



TEMPUS

Psicológico

Artículo de investigación

Amor en tiempos contemporáneos: salud mental y representaciones sociales sobre las relaciones erótico- afectivas en jóvenes universitarios

*Mental health and social representations about erotic-
affective relationships of young university students*

GERALDYN CORREA URIBE¹ MAYERLY VERGARA BERNAL²
SOFIA JARAMILLO SUAZA³ MELISSA MOLINA VÉLEZ⁴

Recibido: 30/01/0225- Aprobado 5/05/2025- Publicado: 24/07/2025

Para citar este artículo:

Correa Uribe, G.; Vergara Bernal, M.; Jaramillo Suaza, S.; Molina Vélez, M. (2025). Amor en tiempos contemporáneos: salud mental y representaciones sociales sobre las relaciones erótico-afectivas en jóvenes universitarios. Tempus Psicológico, 8(1) - ISSN:2619-6336

DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.8.2.5291.2025>

-
- 1 Geraldyn Correa Uribe. Estudiante de psicología Universidad Católica Luís Amigó Medellín, Colombia. geraldyn.correaur@amigo.edu.co <https://orcid.org/0009-0008-5891-5007>
 - 2 Mayerly Vergara Bernal. Estudiante de psicología Universidad Católica Luís Amigó Medellín Colombia mayerly.vergarabe@amigo.edu.co <https://orcid.org/0009-0009-7884-9999>
 - 3 Sofia Jaramillo Suaza. Estudiante de psicología Universidad Católica Luís Amigó Medellín Colombia sofia.jaramillosu@amigo.edu.co <https://orcid.org/0009-0000-3675-8313>
 - 4 Melissa Molina Vélez. Estudiante de psicología Universidad Católica Luís Amigó Medellín Colombia melissa.molinave@amigo.edu.co <https://orcid.org/0009-0000-0300-8233>

Correa Uribe, G.; Vergara Bernal, M.; Jaramillo Suaza, S.; Molina Vélez, M. (2025).
Amor en tiempos contemporáneos: salud mental y representaciones sociales
sobre las relaciones erótico-afectivas en jóvenes universitarios.
Tempus Psicológico, 8(2) - ISSN: 2619-6336

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación que explora las representaciones sociales sobre las relaciones erótico-afectivas de pareja en jóvenes universitarios, analizando de qué manera factores culturales, sociales y tecnológicos moldean estas dinámicas y los efectos sobre su bienestar psicológico. Para el estudio se empleó un enfoque cualitativo fenomenológico-interpretativo con jóvenes de 19 a 23 años de una universidad privada de la ciudad de Medellín, Colombia, quienes compartieron sus experiencias a través de entrevistas y grupos focales. Los hallazgos revelan que las características de sus relaciones, según edad, contexto universitario, tipo de vínculo y dimensión erótico-afectiva, generan prácticas y discursos vinculados a representaciones sociales como comunicación, respeto, confianza y amor. Estas representaciones sociales impactan su salud mental y evidencian la importancia de fomentar relaciones saludables.

Palabras clave: Salud mental, representación social, adulto joven, comportamiento sexual, afectividad.

Abstract

This article shows an investigation results that explores social representations about the erotic-affective relationships among university students, analyzing how cultural, social, and technological factors shape these dynamics and their effects on psychological well-being. A phenomenological-interpretative qualitative approach was employed with a population aged from 19 to 23 from a private university in the city of Medellín, who shared their experiences through interviews and focus groups. The findings reveal that the characteristics of their relationships, based on factors such as age, university context, relationship type, and the erotic-affective dimension creates practices and discourses related to social representations such as communication, respect, trust, and love. These social representations impact their mental health and underscore the importance of fostering healthy relationships.

Keywords: Mental health, social representation, young adult, sexual behavior, affectivity

Introducción

En la contemporaneidad se observa el surgimiento de nuevas formas de vinculación erótico-afectiva en las relaciones de pareja (González, 2022), debido a los cambios socioculturales impulsados entre otras dinámicas por los discursos en torno a los derechos de las mujeres, la población LGBTIQ+, las nuevas formas de vinculación y los desarrollos tecnocomunicacionales (López Salazar, 2024), que promueven nuevas formas de ser y estar en el mundo, así como los avances en educación, el mayor acceso a la información y la multiculturalidad. Por lo tanto, esta investigación buscó comprender la relación entre la salud mental y las representaciones sociales sobre las relaciones de pareja erótico-afectivas de los estudiantes universitarios entre los 19 y 23 años pertenecientes a una universidad privada, propiedad de una congregación religiosa en la ciudad de Medellín, Colombia. A partir de lo planteado, se buscó describir las relaciones de pareja erótico-afectivas de los estudiantes universitarios de 19 a 23 años e indagar por las representaciones sociales sobre esas relaciones, y analizar cómo estas pueden tener implicaciones en su salud mental.

Para contextualizar la investigación, se abordaron estudios previos acerca de temas similares que proporcionaron una base teórica y contextual. Uno de estos estudios fue la investigación realizada por Silvera Mendoza (2021), en la que se categorizaron los ideales de pareja entre universitarios limeños, identificando 43 categorías, de las cuales se discutieron las ocho más frecuentes, estas fueron tener gustos similares, lindo rostro, lindo cabello, ser inteligente, tener buen sentido del humor, ser de tez blanca, tener proyección hacia el futuro y ser un apoyo para su pareja.

El segundo estudio fue realizado por Atehortua Gil & Betancourt Orrego (2019) acerca de las percepciones del noviazgo en estudiantes universitarios de psicología en Colombia. Este estudio reveló que los jóvenes encontraron la complementariedad y la convivencia como los principales aspectos en las relaciones de pareja, destacándose también factores como la similitud y el estatus, que influyeron en la formación y el mantenimiento de las relaciones socioafectivas.

Finalmente, en el estudio realizado por Narváez et al. (2017), que retoma algunos desarrollos teóricos generados por Lee (1976) se evaluaron los estilos de amor en relaciones de pareja entre estudiantes universitarios y su actitud hacia el amor. Se encontró una correlación significativa en estilos como *Eros*: un amor efímero, romántico y pasional, *Ludus*: un amor lúdico, que busca aventura y en el que la atracción física juega un papel importante, *Storge*: un amor que busca compromiso y se desarrolla basado en el interés y el cariño, *Pragma*: un amor pragmático y

realista, con los mismos gustos e intereses, *Manía*: amor que surge de lo obsesivo suele ser pasional y *Ágape*: un amor desinteresado, voluntario e incondicional. Las relaciones establecidas por los participantes se caracterizaron por la pasión, el compromiso, la amistad y la intimidad emocional.

De acuerdo con los antecedentes investigativos mencionados, se destacó la influencia de las representaciones sociales en las percepciones sobre el amor, reconociendo que estas se encuentran en constante transformación y actúan como marcos de referencia, guiando la manera en que los jóvenes percibían e interactuaban con su realidad (Vergara, 2008). Estas representaciones fueron fundamentales para comprender cómo los jóvenes estructuraron sus identidades y relaciones (Atehortúa & Betancourt, 2019), especialmente en el contexto universitario, donde enfrentaron cambios significativos que moldearon sus representaciones sociales y comportamientos, influenciados por factores sociales, culturales y personales.

Se evidenció una variación entre las perspectivas tradicionales y posmodernas frente a la manera de establecer una relación de pareja, donde el concepto de lo erótico-afectivo jugó un papel fundamental, ya que estas dinámicas estuvieron estrechamente vinculadas a las representaciones sociales del amor, que evolucionaron de acuerdo con los cambios culturales, abarcando tanto la dimensión sexual como la emocional, resaltando la interdependencia entre el placer físico y la conexión emocional (Torres, 2014).

Todo ello, teniendo en cuenta la noción de juventud entendida desde un enfoque sociocultural como un concepto y manifestación social construida histórica y culturalmente (López García, 2011), evidenciándose como un referente cambiante que refleja principios sociales ligados al contexto histórico y cultural, generando transformaciones significativas en dimensiones como la salud mental (López & Quintero, 2023), las relaciones de pareja erótico-afectivas y las representaciones sociales (Santi, 2004). Conllevando al establecimiento de la pregunta de investigación que guio todo el proceso, la cual consistió en establecer ¿cuál es la relación entre la salud mental y las representaciones sociales sobre las relaciones de pareja erótico-afectivas de los jóvenes universitarios entre los 19 y 23 años?

Diseño metodológico

La investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo, procedimiento metodológico donde el investigador se sumerge en el contexto social de los individuos para comprender y explorar los fenómenos a partir de los pensamientos e interpretaciones que éstos le atribuyen a su contexto (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014). Este enfoque hace énfasis en la concepción de la realidad como elemento

construido socialmente, lo que lleva a que esta realidad está conformada de múltiples perspectivas que se encuentran en constante cambio. Este enfoque se presenta como un método de acción indagatoria, que se realiza de forma dinámica entre los hechos y su interpretación, generando un proceso circular en el que la secuencia no siempre es la misma, ya que varía de acuerdo con los fenómenos y procesos investigativos de cada estudio, debido al análisis de las múltiples realidades subjetivas (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014).

Por esto, la investigación se basó en un enfoque metodológico fenomenológico, que se enfoca en describir cómo las personas viven y entienden sus experiencias, con el objetivo de captar la esencia de los fenómenos tal como son percibidos. Este enfoque busca explorar las historias y emociones de las personas sin juicios ni interpretaciones previas, permitiendo una comprensión genuina de las experiencias tal y como son vividas (Husserl & Gaos, 2013).

La metodología empleada en esta investigación incluyó la realización de un sistema categorial, la realización de entrevistas semiestructuradas y un grupo focal. El sistema categorial consiste en un conjunto de elementos interrelacionados, que se utilizan para encaminar el análisis de una investigación con base en sus objetivos (Murcia, 2017). A partir de los tres objetivos específicos se construyeron las categorías de relaciones de pareja, representaciones sociales (pensamientos, emociones y actitudes) y la categoría de salud mental.

Se realizaron 15 entrevistas semiestructuradas individuales virtuales (Díaz-Bravo et al., 2013). Para realizar este proceso se utilizó una guía de entrevista con 14 preguntas relacionadas con la categoría de relaciones de pareja y las subcategorías evidenciadas en el sistema categorial correspondientes al tipo, grado de vínculo erótico afectivo y dinámicas de pareja. Además, se desarrolló un grupo focal de forma virtual (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013); para este se elaboró una guía de desarrollo, incluyendo las técnicas a emplear, la duración y las preguntas asociadas a la categoría de representaciones sociales y a las subcategorías de pensamientos, emociones y actitudes, y tuvo una duración de 2 horas.

Asimismo, para este grupo focal, se implementaron diversas técnicas interactivas (García Chacón et al., 2002), generando un espacio de confianza entre los participantes (Martínez, 2023) y apertura para la expresión de emociones, actitudes, creencias y pensamientos, (García Chacón et al., 2002). Si bien para la implementación de estas técnicas se partió de la fundamentación teórica existente (Sandoval Casilimas, 1996; Tejero González, 2021), al realizarse de forma virtual requirieron modificaciones para ajustarse a los recursos tecnológicos y la accesibilidad a las plataformas digitales.

En consecuencia, se utilizó la técnica denominada *fragmentos de expresión: uniendo perspectivas*, la cual es una modificación de la técnica nombrada como *colcha de retazos*, utilizando la aplicación *browsboard*, para facilitar la expresión de emociones y pensamientos mediante palabras, frases o dibujos, también se implementó la técnica *mural de situaciones* mediante un tablero digital del software *padlet*, y finalmente, se utilizó la técnica nombrada como *narrar una historia* donde las participantes pudieron construir historias de pareja, utilizando la aplicación de documentos de Google. Estas técnicas de recolección de información, en conjunto con las entrevistas, permitieron obtener una visión de las representaciones sociales de los participantes en relación con el tema de estudio.

Finalmente, para el proceso de análisis de la información se emplearon audio grabaciones, la transcripción de las respuestas de los entrevistados en un Google Forms, que posteriormente permitió agrupar las respuestas de los participantes por cada pregunta realizada en un archivo de Excel, asignando un código a cada uno para mantener la confidencialidad de la información brindada. Luego, se empleó el análisis de contenido cualitativo, que permite interpretar y analizar datos como textos, imágenes y otros contenidos comunicativos, identificando patrones, temas y significados, lo que facilita la comprensión de fenómenos sociales y culturales.

Además, dicho proceso se complementó con el análisis fenomenológico interpretativo, que permite comprender los significados que las personas atribuyen a sus experiencias cotidianas, facilitando a los investigadores explorar significados profundos a través de un proceso de doble hermenéutica, donde el investigador interpreta las narrativas de los participantes.

Para ambos procesos, se consideraron cuatro elementos: síntesis, semejanzas, diferencias y citas, estos fueron clasificados en un archivo de Excel según las respuestas de los entrevistados, lo que facilitó la identificación de las diversas posturas de los jóvenes universitarios respecto a sus relaciones de pareja erótico-afectivas.

La muestra poblacional fue intencional aleatoria y mediante la técnica de bola de nieve, teniendo como criterios de inclusión la edad, que estuvieran cursando estudios en una universidad privada y manifestaran tener o haber tenido relaciones de pareja. No fueron criterios de elección el género ni la orientación sexual. Se realizó un registro de la información relacionada con la caracterización de la muestra, incluyendo datos sociodemográficos (nombre, edad, carrera, semestre, orientación sexual, tiempo de duración con la pareja). Se levantó información con un total de 25 jóvenes universitarios entre 19 y 23 años, 15 en las entrevistas y 10 en el grupo focal, todos jóvenes universitarios entre 19 y 23 años. La composición etaria de los

participantes incluye 2 personas de 19 años, 1 de 20, 4 de 21, 4 de 22 y 2 de 23, asegurando una representación diversa dentro de estos rangos de edad.

Hallazgos

Descripción de las relaciones de pareja erótico afectivas de los estudiantes universitarios

Las relaciones de pareja de los jóvenes universitarios presentan una serie de características acordes con su edad y el momento en el que se encuentran transitando en su vida, tanto en el contexto universitario, como laboral y relacional. Se identificaron características como la duración, el tipo de vínculo y la dimensión erótico-afectiva.

Las relaciones de los jóvenes universitarios tienen una duración aproximada de 1 mes a 5 años y medio; conciben su relación de pareja como un espacio que promueve el compromiso entre ambos, donde se desarrollan vínculos y límites para generar seguridad. Al describir a sus parejas, la mayoría de los universitarios las consideraron saludables, destacando que ambos deben complementarse y lograr un equilibrio entre su individualidad y los aspectos compartidos, lo que permite establecer límites en la relación; por ejemplo: “es una buena relación, nos entendemos bien, llegamos a acuerdos, hay respeto, básicamente es bien, respetamos los momentos, los espacios, los acuerdos que hicimos al iniciar la relación” (entrevista 114, comunicación personal, 05 de octubre de 2024).

Asimismo, las relaciones son más abiertas, flexibles y respetuosas de los límites personales, “hoy en día las parejas conocen mejor los límites que deben tener y se valoran más a sí mismas” (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre de 2024). Sin embargo, también resaltaron desafíos en las relaciones actuales, como una menor estabilidad, dado que “la modernidad y la tecnología han traído consigo nuevas adversidades, como la falta de compromiso y la formación de vínculos menos sólidos y más influenciados por el capitalismo” (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre de 2024); a pesar de esto, valoraron la confianza, la individualidad y la calidad de las interacciones.

Además, al abordar los tipos de pareja, se observó un aspecto significativo en la forma en que los jóvenes utilizaron términos como novios o noviazgo para clasificar su relación. La mayoría de los universitarios consideraron esencial asignar esta etiqueta, ya que promueve el compromiso y la exclusividad entre ambos; “sí, es necesario porque así hay un compromiso por parte de esa persona, y eso hace

que se diferencie de los demás, los amigos, ese compromiso que se adquiere” (entrevista 114, comunicación personal, 05 de octubre de 2024).

Sin embargo, los hombres consideraron que atribuir importancia al uso del término noviazgo para definir una relación de pareja no es fundamental, argumentando que esta etiqueta no aporta valor a la relación y que, cuando optan por utilizarla, lo hacen debido a valores familiares, presión social o las expectativas de su pareja:

Desde pequeño mis papás siempre me contaron su historia de vida, y siempre comentaban que cuando ellos empezaban una relación era como: empecé a hablar con alguien ya esta es mi pareja, mi novia y yo lo veía así; pero dentro de mi concepto, si estás con alguien durante el día o la noche, tienes una relación más privada con alguien y no es necesario lo del noviazgo, pero de igual forma yo lo hice, pero es una cuestión de presión social. (Entrevista 105, comunicación personal, 26 de septiembre de 2024)

Por otro lado, al momento de definir el tipo de compromiso con su pareja, una minoría logra identificar este como informal o sólo formal por una de las partes, ya que la otra prefiere esa flexibilidad dentro de la relación, mientras en su mayoría definieron su tipo de compromiso como fundamental: “hay un compromiso al cien por ciento en la comunicación que ambos tenemos, he llegado a la conclusión que el respeto, el compromiso y la fidelidad, es un pilar importante para tener una relación sana.” (entrevista 106, comunicación personal, 26 de septiembre de 2024).

Adicionalmente, de acuerdo con el grado de vínculo en relación con la dimensión erótico-afectiva, se identificó que los jóvenes universitarios valoran diferentes comportamientos afectivos, como besos, abrazos, contacto físico, expresiones verbales de amor, apoyo mutuo, palabras de afirmación, los regalos, la atención y la comunicación, entre otros elementos. Estos comportamientos se ven influenciados por factores como la tecnología, el grado de compromiso, las dinámicas de la pareja y variables socioculturales relacionadas con los valores y creencias de los jóvenes al establecer su relación de pareja:

Lo llamo o hacemos videollamadas por lo menos una vez al día y si esto no es posible chateamos por vía WhatsApp, el lenguaje del amor de él es dar detalles y en algún momento de la relación esto ha llegado a generar problemas, porque mi lenguaje del amor son palabras de afirmación y el tener conversaciones de forma constante (entrevista 106, comunicación personal, 26 de septiembre de 2024).

Otro de los elementos que es relevante a la hora de hablar sobre los comportamientos afectivos, es la importancia que los jóvenes le confieren al ámbito sexual y emocional en sus relaciones de pareja, evidenciándose que la mayoría de estos atribuyeron gran importancia e interdependencia a ambos aspectos; consideran que el hecho de tener cierto grado o nivel de estabilidad a nivel emocional permite que se genere un vínculo más profundo a nivel sexual, aspecto que es asociado con mayor intimidad y conexión sexual:

No podría decir que uno es más que otro, es 50/50, para mí el tema de cómo uno conecta físicamente con la persona es muy importante, porque me parece que es una forma de conectar con la otra persona más allá de otro tipo de dinámicas, es un espacio de intimidad; y lo emocional también es importante, porque eso es lo que es una pareja, un acompañamiento emocional muy grande (entrevista 113, comunicación personal, 4 de octubre de 2024).

Con respecto a esto, las mujeres, asignaron mayor relevancia al ámbito emocional, considerando que este aspecto es esencial a la hora de establecer y permanecer en una relación de pareja, “Lo emocional es más importante, porque se puede tener sexo con cualquiera, pero no se puede sentir algo por cualquiera” (entrevista 103, comunicación personal, 25 de septiembre de 2024); bajo estas perspectivas, dicho ámbito representa la posibilidad de conocer a la otra persona, desarrollar habilidades de comunicación, compartir aspectos individuales de cada una de las personas que conforma la relación y que facilita un acercamiento desde el ser: “lo emocional es más importante porque hay muchas cosas que construir, abrirles el corazón a otras personas, dejar que el otro lo conozca a uno, conectar con el alma de la otra persona, permite que nos entendamos y solucionemos conflictos” (entrevista 101, comunicación personal, 23 de septiembre de 2024).

No obstante, en cuanto a las prácticas sexuales, la frecuencia con la que los jóvenes tienen relaciones sexuales varía entre 1 a 2 veces por semana y 2 veces al mes, dependiendo de la disponibilidad de tiempo, espacios íntimos y las demandas académicas, laborales, familiares y sociales. La mayoría de los jóvenes se involucra en dinámicas basadas en el contacto físico, como besos, caricias y masturbación, y algunos muestran apertura al uso de juguetes sexuales, lencería, juegos de roles, *sexting* o incluir a otras personas en sus relaciones. Frente a estos aspectos, la comunicación se identificó como un factor central para expresar preferencias sobre las prácticas sexuales y los espacios para llevarlas a cabo:

Utilizamos mucho el diálogo y ponemos en la mesa muchas experiencias de otros. En ocasiones, la masturbación es entre

ambos y muy poco hemos llegado a utilizar juguetes sexuales. Sobre integrar a otras personas, se lo he comentado, pero ninguno de los dos está preparado. (Entrevista 112, comunicación personal, 2 de octubre de 2024)

A su vez, se observa que un factor que influye en el tipo de prácticas sexuales, la frecuencia e incluso el inicio de la vida sexual de los jóvenes está relacionado con el contexto sociocultural, que abarca las creencias sociales, familiares y religiosas, así como los conceptos de moral y las representaciones sociales construidas en torno a lo que se considera bueno o malo; por ello, se encontró que hay jóvenes que consideran importante comenzar su vida sexual una vez que la relación se formalice:

Hablando de lo sexual, tengo la creencia desde muy pequeña que me inculcaron que es hasta el matrimonio, entonces hasta el día de hoy lo estoy cumpliendo y se lo dije a él y él respetó mi decisión, entonces por ahora lo sexual no es prioridad, respetando que yo quiero llegar virgen hasta el matrimonio. (Entrevista 102, comunicación personal, 4 de octubre de 2024)

Mientras que para otros, sus creencias influyen en el tipo de prácticas que establecen en el ámbito sexual con su pareja, especialmente a la hora de expresar aquellas prácticas con las que están de acuerdo o no, teniendo en cuenta la comunicación y el establecimiento de límites como un factor central a la hora de llevarlas a cabo, como es el caso de incluir a otras personas externas a la relación o el uso de diversas dinámicas o actividades sexuales:

Mis creencias tienen mucho que ver ahí, porque ahí se logra identificar qué respeto se tiene por el otro, entonces por ejemplo de hacer una cantidad de cosas con el tema de la moral y lo que he recibido en mi casa ha sido un choque impresionante, aunque él ha sido más liberal, entonces de entrada es respetar el hecho de que no voy con algunas cosas, no es como ahora que se ven por ejemplo relaciones sexuales con tríos o un montón de cosas. (Entrevista 107, comunicación personal, 27 de septiembre de 2024)

Por otro lado, las actividades que los jóvenes universitarios realizan en pareja son muy variadas, según la dinámica de la relación, incluyendo aspectos como el entorno social y el tiempo de intimidad, donde destacaron elementos como las salidas a distintos lugares, ir a cine, ir a comer y realizar actividades que involucren un espacio propio para los dos, como hacer pijamadas, ver películas en casa, hablar y pasar tiempo con la familia, entre otras actividades:

Correa Uribe, G.; Vergara Bernal, M.; Jaramillo Suaza, S.; Molina Vélez, M. (2025).
Amor en tiempos contemporáneos: salud mental y representaciones sociales
sobre las relaciones erótico-afectivas en jóvenes universitarios.
Tempus Psicológico, 8(2) - ISSN: 2619-6336

Es muy rotativo, cine, vamos a comer a diferentes restaurantes, a piscina, ver fútbol, cocinar, ver películas en la casa, ir a lólear a los centros comerciales, irnos de compras, jugamos, salir a sentarnos en una banca donde no tengamos nada de tecnología y hablar sobre nosotros, lo que nos disgusta, no somos rutinarios nos gusta salirnos de la rutina. (Entrevista 107, comunicación personal, 24 de septiembre de 2024)

Finalmente, se logró evidenciar que las relaciones de pareja de los jóvenes universitarios presentan particularidades y aspectos comunes, estableciendo una correlación entre las experiencias subjetivas y la dimensión sociocultural común en las que se desenvuelven, que en este caso se corresponde con el entorno universitario que comparten, aspectos que delimitan la manera de establecer las dinámicas, las prácticas erótico afectivas y los discursos en torno a las subcategorías abordadas previamente sobre las relaciones de pareja.

Representaciones sociales sobre las relaciones de pareja erótico-afectivas de los estudiantes universitarios

Con respecto a las representaciones sociales de los jóvenes sobre las relaciones de pareja, se tuvieron en cuenta tres dimensiones: las emociones, los pensamientos y las actitudes. Se identificó que, al abordar la dimensión emocional, los jóvenes universitarios, expresaron que al estar con su pareja, experimentan sensaciones de calma y amor asociados a estar en una zona de confort, donde “estar con alguien es sentir confianza, alegría, tranquilidad, admiración e intimidad” (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre del 2024).

Adicionalmente, los jóvenes mencionaron que, en las discusiones de pareja, prevalecen sentimientos de tristeza, miedo a la ruptura, frustración y ansiedad, expresados a menudo en la somatización de las emociones. Se identificó que, desde el comienzo de la discusión, se genera una incertidumbre sobre el desenlace, lo que incrementa estos sentimientos: “Es un poco frustrante, y predominan sentimientos de ansiedad, porque desde el principio de la discusión uno piensa: ¿esto en qué va a terminar?, y eso genera sentimientos de ansiedad y desesperación sobre lo que pueda pasar” (Entrevista 110, comunicación personal, 27 de septiembre de 2024). A pesar de estas emociones, también reconocieron que los desacuerdos son necesarios para el crecimiento de la relación, pues brindan la oportunidad de avanzar y fortalecer los vínculos entre las personas involucradas.

Por otra parte, se presentan ideas relacionadas con la evolución de los roles de género y las dinámicas relacionales dentro de la pareja, donde se destacó que

hoy en día las mujeres tienen una participación más equitativa en las relaciones erótico-afectivas: “hoy en día se han superado brechas del pasado, especialmente en aspectos como las tareas del hogar y temas de sexualidad” (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre de 2024).

Asimismo, con respecto a la categoría de expectativas, estos jóvenes percibieron el cumplimiento de las expectativas, asociado generalmente a actitudes o detalles, que producen agradecimiento y sentimientos de felicidad, tranquilidad y amor hacia esos gestos que tienen las parejas; sin embargo, otros participantes consideraron las expectativas como algo negativo, intentando evadir estas para evitar decepciones. Asimismo, los universitarios expresaron que, en ocasiones, estas expectativas están influenciadas por idealizaciones:

A veces son idealizaciones de una relación de color de rosa, una siempre quiere que la pareja sea un galán, un romántico, pero a su vez una también lo es; siempre estamos en búsqueda de una persona que cumpla las expectativas. (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre de 2024)

Con respecto a los pensamientos sobre las relaciones de pareja, también se presentaron dos representaciones, la relación de pareja tóxica y la saludable, evidenciándose un consenso en sus posturas, donde consideraron que una relación de pareja tóxica se caracteriza por el control que ejerce una de las personas sobre su pareja, sin tener en cuenta los límites de la otra, generando expresiones verbales y comportamentales enmarcadas en la posesión, las actitudes intrusivas y prepotentes, generando inseguridades; incluso este tipo de relaciones pueden ser consideradas como “una competencia, entre el ego y la desconfianza contra la comprensión” (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre de 2024).

Por el contrario, una relación de pareja saludable, desde la perspectiva de los jóvenes, se describió como una relación basada en la confianza, la comprensión, disposición, acuerdos comunes y comunicación asertiva donde se comprende la individualidad de cada una de las personas que conforman la pareja, considerándose como “un equipo, ya que ambos trabajan para lograr una estabilidad mutua desde el amor” (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre de 2024).

Teniendo en cuenta estos dos aspectos, se identificaron algunos asociados a diversas actitudes como el compromiso, la tranquilidad, el cariño, el respeto, la comunicación, la comodidad, el placer, la aceptación, el acompañamiento y la admiración, como aspectos centrales a la hora de considerar de qué manera la relación de pareja genera un impacto en el bienestar emocional o en la salud mental de los jóvenes universitarios.

Correa Uribe, G.; Vergara Bernal, M.; Jaramillo Suaza, S.; Molina Vélez, M. (2025).
Amor en tiempos contemporáneos: salud mental y representaciones sociales
sobre las relaciones erótico-afectivas en jóvenes universitarios.
Tempus Psicológico, 8(2) - ISSN: 2619-6336

Con respecto a lo anterior emergen las categorías amor y enamoramiento, como dos fases de una relación, siendo esto comprendido por los jóvenes como dos procesos diferentes, que se correlacionan y siempre hacen parte de una relación de pareja erótico-afectiva, dado que para que se presente el amor, inicialmente debe haber un enamoramiento, mencionado como la primera fase:

El enamoramiento es una etapa inicial de una relación afectiva en la que la persona se siente intensamente atraída por otra, tanto física como emocionalmente. Durante esta fase, se suelen experimentar sensaciones de euforia, fascinación y una visión idealizada de la otra persona. Los pensamientos y emociones están centrados casi exclusivamente en esa persona, y se siente una fuerte necesidad de compartir tiempo con ella. (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre del 2024)

En cuanto al amor, fue representado por los participantes como un proceso que implica tomar la decisión, por lo tanto, es más duradero e incluye la desidealización de la pareja:

Sería el sentimiento que perdura en el tiempo y alrededor del cual giran una serie de acciones y decisiones. Un sentimiento que prevalece independientemente de las circunstancias que enfrente una relación, es más algo duradero que un estado temporal como lo es el enamoramiento, el amor perdura en el tiempo. (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre del 2024)

Además, los jóvenes hicieron énfasis en que estas dos fases de las relaciones de pareja no incluyen un momento exacto o tiempo determinado para pasar del enamoramiento al amor, dado que cada relación es diferente y cuenta con diversas variables propias de la dinámica: “uno no sabe en qué momento se pasa de la fase 1 a la fase 2, porque todo es un proceso, uno no sabe en qué momento le comienza a gustar, uno se da cuenta es después de cierto tiempo” (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre del 2024).

Cabe añadir que, en relación con las dos categorías mencionadas previamente, surgió un consenso en torno a las actitudes que consideraban fundamentales en las relaciones de pareja. Destacaron los detalles, los actos de servicio, la actitud comprensiva, el romance, la capacidad de pedir perdón y la atención mutua. Dentro de estos aspectos, los detalles fueron vistos como una forma clave de diferenciar la relación de pareja de otras relaciones cotidianas. Los jóvenes resaltaron que “esos detalles, esa atención, es lo que marca la diferencia de la pareja con los demás,

esas actitudes permiten dar significado a la relación” (Grupo focal, comunicación personal, 8 de octubre de 2024).

Finalmente, las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre las relaciones de pareja, evidenciaron la percepción que tienen estos de las dinámicas relacionales actuales, destacando tanto la diversidad individual basada en sus actitudes, pensamientos y emociones como sus componentes grupales que facilitaron una identificación con los demás, adquiriendo significados compartidos, donde influyó el entorno sociocultural, político y tecnológico, reflejando una compleja interacción entre lo personal y colectivo, que permite que sus representaciones sociales se encuentren en constante evolución.

Discusión

La presencia de dinámicas relacionadas con el apego emocional, la obsesión y los conflictos que generan un impacto en la estabilidad, el vínculo y la dinámica de sus relaciones de pareja, en aspectos relacionados con la intimidad, el apoyo mutuo, entre otros elementos (Guzmán & Contreras, 2012) parece revelar una relación entre las representaciones sociales sobre las relaciones de pareja erótico afectivas de los estudiantes universitarios y su salud mental, haciendo necesario buscar apoyo psicológico, ya sea de manera individual o con su pareja.

Igualmente, en las relaciones de estos jóvenes universitarios existe una influencia en su salud mental tanto positiva como negativa (Alzugaray & García, 2015), siendo esta última la más nombrada, dado que las situaciones o conflictos que ocurren en la relación, al igual que los factores personales impactan en el otro generando inseguridad, desmotivación, inestabilidad o somatización de los sentimientos asociado a experiencias previas y al tipo de relaciones que se han establecido antes y su relación actual, influyendo en el autoconocimiento, donde se develan aspectos de la personalidad de cada uno que no se habían identificado previamente (Bowlby, 1969).

Ante el impacto en la salud mental, es importante destacar que las representaciones sociales como las mencionadas anteriormente, influyen en la elección de pareja por parte de los jóvenes, así como en las dinámicas, prácticas y discursos dentro de sus relaciones. Estos factores también afectan los patrones que determinan el tipo de impacto que tendrán las relaciones a nivel psicológico y emocional, aspectos que no solo están influenciados por las características individuales de cada joven universitario, sino también por el contexto sociocultural, particularmente en lo relacionado con la familia y las relaciones interpersonales (Betancur González, 2018).

De igual manera, estos elementos se pueden vincular con lo que mencionan autores como Roche (1982), quien plantea que existen tres dimensiones fundamentales para una buena salud mental en la relación de pareja: la autoestima, la expresiva y la instrumental. La primera dimensión se enfoca más en el nivel individual, mientras que las dos siguientes se trabajan principalmente a nivel interrelacional y permiten que se desarrolle lo que socialmente es denominado una relación sana, cuando estos tres aspectos se encuentran de forma simétrica.

No obstante, cuando no se presentan dichas dimensiones se puede generar un desequilibrio emocional (Méndez, 2023), surgiendo lo que los jóvenes denominan como una relación tóxica, que desde las perspectivas psicológicas puede nombrarse con conceptos como el de relaciones interpersonales disfuncionales o de codependencia, caracterizadas por el desarrollo de la dependencia entre ambas partes, dificultades en la comunicación, faltas de respeto, acompañadas de una circularidad y asociaciones inconscientes que afectan tanto emocional como psicológicamente las expectativas sobre la pareja y el futuro de la relación (Ramiro Gamón, 2022).

En dichas relaciones, también se evidencia la influencia de los estilos de apego, los rasgos o estructuras de personalidad que agudizan la presencia de dichos patrones en el establecimiento de relaciones de pareja asociadas con el respeto interpersonal, donde se presentan diferentes tipos de respuesta que se tienen al interior de la misma adoptando estilos sumisos, dominantes, pasivo-agresivos o equilibrados, afectando la visión o representación social y el tipo de comportamientos establecidos con la pareja (Capafons & Sosa, 2015); aspectos que pueden evidenciarse a partir de fenómenos psicológicos como la dependencia emocional (De la Villa-Moral et al., 2018).

Por otro lado, entre los elementos relacionados con el impacto de las representaciones sociales en la salud mental de los jóvenes, se destacan las expectativas mencionadas previamente que se dan en la fase de enamoramiento, marcada por la atracción y la idealización de la pareja, etapa en la que se presentan cambios en las dimensiones psicológicas, emocionales, comportamentales e incluso fisiológicas, generando la sensación de felicidad perpetua que conllevan a la idealización de la otra persona (Diamond, 2016), la cual se encuentra sustentada en las construcciones o elaboraciones previas a partir de los valores, normas, prácticas, discursos, experiencias y aprendizajes, transmitidos generacionalmente tanto en la esfera social como familiar y las construcciones individuales de los jóvenes que representan un marco de lectura de la realidad, facilitando la comprensión de los fenómenos psicosociales en la vida cotidiana, como las relaciones de pareja, generando una

percepción, comprensión e interacción específica a la hora de establecer vínculos amorosos con las demás personas.

En relación con las expectativas o construcciones previamente mencionadas basadas en las representaciones sociales durante la fase del enamoramiento, una vez que esta etapa culmina, las personas comienzan a reconocer las características reales de su pareja. Según autores como (Camacho, 2003), los individuos construyen esquemas cognitivos basados en creencias que afectan su percepción del mundo. En una relación de pareja, la idealización puede interpretarse como una creencia irracional que genera expectativas distorsionadas, por lo cual estas distorsiones cognitivas pueden llevar a atribuir cualidades y expectativas a la pareja, minimizando sus defectos, lo cual genera consecuencias en la salud mental y puede causar frustración, desilusión y malestar emocional.

Por otro lado, en el ámbito sexual y erótico afectivo, se logra evidenciar una relación entre el tipo de representaciones sociales que establecen los jóvenes universitarios, las prácticas, significados y discursos que se configuran en este tipo de relaciones, contemplando que la sexualidad humana no resulta fácil de categorizar y menos aún de definir, porque se extiende y abarca en casi todos los ámbitos de la vida física, mental, emocional y social de los jóvenes. Por esto, se evidencia que es de gran complejidad delimitar y describir la sexualidad, pero, lo que se puede establecer con certeza, y se debe tener en cuenta, es que la sexualidad va más allá de la interacción con los órganos genitales (Carbonell Torres, 2016).

Considerando que, a partir de dicha complejidad, a la hora de abordar el tema de la sexualidad surgen conceptos como el de lo erótico-afectivo, que se sitúa en la intersección entre dos dimensiones fundamentales de la experiencia humana: una dimensión erótica, que se entiende como aquella relación sexual que se da entre los sujetos, la cual abarca una atracción física profunda con el cuerpo, la exploración de los sentidos y el placer, y una dimensión afectiva, como aquella relación que implica un compromiso en términos de sentimientos, la preocupación por el bienestar del otro y la vinculación significativa que se preocupa por las necesidades emocionales, sin olvidar que el primero puede conllevar al segundo y viceversa, lo que indica que en algunos casos pueden estar íntimamente relacionados (Cortés Gómez et al., 2016).

El concepto de lo erótico-afectivo resalta la interdependencia de la dimensión sexual y la dimensión afectiva, destacando la importancia de integrar el placer físico con la conexión emocional para lograr vínculos satisfactorios (Cortés Gómez et al., 2016), teniendo en cuenta que este no sólo afecta la estabilidad de la relación de la pareja, sino también la satisfacción sexual, ya que según lo comentado por la

mayoría de los jóvenes, si no se posee dicho vínculo el grado de satisfacción va a ser menor.

Para finalizar, es fundamental comprender que las relaciones de pareja erótico-afectivas influyen significativamente en la salud mental de los jóvenes universitarios, tanto de manera positiva como negativa. Factores como el apoyo emocional y la comunicación pueden mejorar la estabilidad emocional (Goleman, 2010); mientras que los conflictos, el apego y la idealización pueden generar inestabilidad, inseguridad y problemas de salud mental que inciden en el ámbito académico, interpersonal y familiar. En este caso, es importante que los jóvenes adquieran herramientas para gestionar estos aspectos, reconociendo la importancia de la salud mental en los vínculos erótico-afectivos.

Conclusiones

Los jóvenes universitarios construyen relaciones erótico-afectivas cuya característica principal es la búsqueda de equilibrio entre individualidad y reciprocidad. Aunque persisten ciertos modelos tradicionales asociados a la idea de noviazgo, con énfasis en la comunicación, el respeto mutuo y la emocionalidad, las relaciones se tornan más flexibles producto de la influencia de contextos socioculturales más diversos y plurales, del acceso a los discursos impulsados por el espacio tecnocomunicativo de las redes virtuales.

Las representaciones sociales sobre las relaciones erótico afectivas que los estudiantes resaltan son la confianza, el respeto y la comunicación como aspectos esenciales para construir relaciones saludables. Se distinguen fases como el enamoramiento y el amor, que los jóvenes comprenden como procesos diferenciados y evolutivos; no obstante, estas relaciones afrontan desafíos como el cumplimiento de las expectativas y la idealización de sus parejas, lo que puede llevar a que éstas sean disfuncionales o de codependencia.

En las relaciones de pareja de los jóvenes universitarios se desarrollan límites entre las partes que les permiten tener un sentido de seguridad dentro de la misma, posibilitando alcanzar un grado de estabilidad. Igualmente, aunque las relaciones son más flexibles y tienen en cuenta el respeto de los límites personales, la influencia de la tecnología y la cultura contemporánea generan un impacto en el bienestar emocional.

Las representaciones sociales muestran que las experiencias afectivas inciden directamente en la salud mental, activando emociones como la calma, la ansiedad o la frustración, lo que evidencia la necesidad de fortalecer habilidades relacionales y recursos psicoafectivos que favorezcan vínculos sanos y protectores en este grupo

Correa Uribe, G.; Vergara Bernal, M.; Jaramillo Suaza, S.; Molina Vélez, M. (2025).
 Amor en tiempos contemporáneos: salud mental y representaciones sociales
 sobre las relaciones erótico-afectivas en jóvenes universitarios.
 Tempus Psicológico, 8(2) - ISSN: 2619-6336

poblacional. Los jóvenes universitarios reconocen la importancia de buscar ayuda psicológica profesional, pero optan por no acudir a los servicios psicológicos tanto al interior de la universidad como de forma externa, a raíz del desconocimiento sobre el acceso, los costos, la disponibilidad horaria y la finalidad de los mismos.

Se destaca la necesidad de realizar intervenciones y orientaciones que fomenten y fortalezcan relaciones de pareja saludables más significativas y duraderas, promoviendo la salud mental, por medio de espacios donde los jóvenes puedan reflexionar sobre sus experiencias y aprender a manejar estos desafíos. Dichos espacios pueden estar enfocados en programas de educación emocional y sensibilización, por medio de servicios de apoyo emocional y orientación individual o grupal, incluyendo temas como habilidades socioemocionales, de comunicación y técnicas para resolver conflictos de forma asertiva, facilitando que los jóvenes comprendan cómo mantener relaciones sanas y reducir patrones de conducta que afecten su bienestar emocional.

Referencias

- Alzugaray, C. & García, F. (2015). Relaciones de pareja y bienestar psicológico. En: M. Bilbao, D. Páez & J. C. Oyanedel [Eds.], *La felicidad de los chilenos. Estudios sobre bienestar* (prim, Vol. 1). RIL ED.
- Atehortua Gil, S. M. & Betancourt Orrego, M. X. (2019). *Percepciones sobre relación de noviazgo en una muestra de estudiantes del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado (IUE)* [Trabajo de Grado]. Universidad de Envigado.
<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/177>
- Betancur González, Y. (2018). *Representaciones sociales de familia desde una perspectiva de desarrollo humano* [Tesis de Maestría]. Universidad Externado de Colombia.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/e5df699e-fa20-4a36-95c9-bd8f1ed3a9cb>
- Bowlby, J. (1969). *El apego*. Ediciones Paidós.
- Camacho, J. (2003). *El ABC de la terapia cognitiva*.
<https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf> <https://www.academia.edu/download/56599800/archivo23.pdf>
- Capafons, J. I. & Sosa, C. D. (2015). RELACIONES DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES: EL RES-PETO INTERPERSONAL. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 23(1), 25-34.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/20-18/10/02.Capafons_23-1oa-2.pdf
- Carbonell Torres, S. (2016). *Representaciones sociales sobre la sexualidad en jóvenes universitarios de la Corporación Universitaria Adventista UNAC de Medellín 2015* [Trabajo de Grado de Pregrado]. Universidad Católica de Pereira. <http://hdl.handle.net/10785/3561>
- Cortés Gómez, R. A., Del Castillo Casas, A. & Hernández Mojica, Á. M. (2016). *Configuración de los vínculos erótico-afectivos en las redes sociales el caso Tinder* [Trabajo de Grado de Pregrado]. Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19112>
- De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A. & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: Modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3), 156-166.
<https://doi.org/S0718-48082018000300156>
- Diamond, J. (2016). *The Enlightened Marriage: The 5 Transformative Stages of Relationships and Why the Best Is Still to Come*. Career Press.

Correa Uribe, G.; Vergara Bernal, M.; Jaramillo Suaza, S.; Molina Vélez, M. (2025). Amor en tiempos contemporáneos: salud mental y representaciones sociales sobre las relaciones erótico-afectivas en jóvenes universitarios. *Tempus Psicológico*, 8(2) - ISSN: 2619-6336

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- García Chacón, B. E., Gonzáles Zabala, S. P., Quiroz Trujillo, A., Velásquez Velásquez, A. M., & Ghiso Cotos, A. M. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo. <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2021/11/33.-Tecnica-interactivas-investigacion-social-cualitativa-1.pdf>
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- González, R. G. (2022). *Violencia en las relaciones erótico-afectivas entre adolescentes: Un abordaje desde el feminismo interseccional*. Universidad Nacional de Colombia. <https://portaldelibros.unal.edu.co/gpd-violencia-en-las-relaciones-ery-tico-afectivas-entre-adolescentes-9789587948882.html>
- Guzmán, M. & Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psykhé*, 21(1), 69-82.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282012000100005>
- Hernández-Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Husserl, E. & Gaos, J. (2013). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. 1: Introducción general a la fenomenología pura* (A. Ziriñ Quijano, Ed.; Nueva ed. y refundición integral de la trad. de José Gaos). Fondo de Cultura Económica [u.a.].
- Lee, J. A. (1976). *Lovestyles*. Dent & Sons Ltd.
- López García, M. (2011). Prácticas y fenómenos emergentes en la juventud como vías de transformación social en Colombia. *Última década*, 19(35), 33-59. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362011000200003>
- López, M. & Quintero, S. (2023). Salud mental, Condiciones psicosociales y resistencias de la juventud de Medellín durante la pandemia y la cuarentena del Covid- 19. *Poiésis*, 44, 144-161. <https://doi.org/10.21501/16920945.4402>
- López Salazar, S. (2024). *Conocimientos, actitudes y prácticas de estudiantes centennials frente a sus relaciones erótico-afectivas* [Trabajo de Grado de Pregrado]. Universidad EAFIT. <https://repository.eafit.edu.co/items/f0816bb3-1518-44d9-8d67-5d1cee4439>
- Martínez, E. (2023). Técnica rompe hielo. *Formación de instructores*. <https://www.capacimac.com/tecnica-rompe-hielo/>
- Méndez, R. L. R. (2023). Violencia basada en género en relaciones de pareja adolescentes: Una revisión integral. *Revista Ciencias Humanas*, 16, 17-30. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/CienciasHumanas/article/view/6357>
- Murcia, J. A. (2017). La construcción del sistema categorial en la investigación: Pistas metodológicas a partir del estudio de una política pública. *Estudios de Derecho*, 74(163), 75-106. <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v74n163a04>
- Narváez, B. L. R., Parra, C. E. A., Alonso, M. A. B., & Madera, A. P. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber*, 8(16), 155-178. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>
- Ramiro Gamón, P. (2022). *Propuesta de intervención para la prevención de relaciones tóxicas en adolescentes* [Trabajo de Grado de Pregrado]. Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/65710>
- Roche, R. (1982). Comunicación y salud mental de la pareja humana. *Quaderns de Psicologia*, (11), 163-181. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.426>

Correa Uribe, G.; Vergara Bernal, M.; Jaramillo Suaza, S.; Molina Vélez, M. (2025).
Amor en tiempos contemporáneos: salud mental y representaciones sociales
sobre las relaciones erótico-afectivas en jóvenes universitarios.
Tempus Psicológico, 8(2) - ISSN: 2619-6336

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa (v4)*. ICFES.

Santi, M. V. (2004). *La mirada de los jóvenes: Una aproximación al impacto de los cambios socioeconómicos recientes en la subjetividad de los jóvenes de clase media* [Tesis de Grado de Pregrado]. Universidad Nacional de La Plata.

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte517>

Silvera Mendoza, L. E. (2021). *Categorías émicas de los ideales de pareja en hombres universitarios limeños* [Tesis de Grado de Pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17809>

Tejero González, J. M. (Ed.). (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Torres, C. (2014). Identidad y vínculos erótico-afectivos serodiscordantes entre varones de la ciudad de México. *Culturales*, 2(1), 125-160. <https://www.redalyc.org/pdf/694/69431483005.pdf>

Vergara, M. C. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 6(1), 55-80.

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/265>

