



TEMPUS
Psicológico

Artículo de investigación

Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia

*Analysis of instruments used in the investigation
of vocational interests in Colombia*

LUISA FERNANDA MARTÍNEZ ARDILA¹
IVÁN FELIPE MEDINA ARBOLEDA² - BERTHA LUCÍA AVENDAÑO PRIETO³

Recibido: 25/10/2023 – Aprobado: 07/06/2024 - Publicado: 30/06/2024

Para citar este artículo:

Martínez Ardila, L.F.; Medina Arboleda, I.F.; Avendaño Prieto, B.L. (2024)
Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia
Tempus Psicológico, 7(2) - ISSN: 2619-6336
DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.4987.2024>

1 Secretaría de educación de Bogotá. Correo: lfmartinez52@ucatolica.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2865-4132>

2 Universidad Católica de Colombia. Correo: ivanf.medinaa@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3209-9204>

3 Universidad Católica de Colombia. Correo: blavendano@ucatolica.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8136-5380>

Resumen

El objetivo de esta revisión de alcance es identificar las pruebas utilizadas en Colombia para evaluar intereses vocacionales, analizar si fueron sometidas a procesos de adaptación y validación, así como los grupos poblacionales a los cuales se les han aplicado, los propósitos investigativos y los hallazgos. Se recuperaron investigaciones que han usado inventarios de intereses vocacionales en Colombia, entre 2012 y 2022, en bases de datos como Science Direct, Proquest, Scielo, Redalyc y Google Académico. Se encontró que el 72% de las pruebas se implementaron en procesos de orientación vocacional en educación secundaria. El 89% de los estudios no reporta procesos de adaptación y validación psicométrica de los instrumentos. Se discute el uso de instrumentos entre culturas sin la evaluación pertinente que permita realizar inferencias válidas y confiables.

Palabras clave: *interés, ocupación, orientación profesional, instrumento, medición.*

Abstract

The objective of this scoping review is to identify the tests used in Colombia to assess vocational interests, to analyze whether they were subjected to adaptation and validation processes, as well as the population groups to which they have been applied, the research purposes and the findings. Researches that have used vocational interest inventories in Colombia, between 2012 and 2022, were retrieved from databases such as Science Direct, Proquest, Scielo, Redalyc and Google Scholar. It was found that 72% of the tests were implemented in vocational orientation processes in secondary education. Eighty-nine percent of the studies do not report processes of adaptation and psychometric validation of the instruments. The use of instruments across cultures without the pertinent evaluation that allows valid and reliable inferences to be made is discussed.

Keywords: *interest, occupation, vocational orientation, instrument, measurement.*

Introducción

Los intereses vocacionales (IV) son expresiones de la personalidad (Nauta, 2010) que comienzan a desarrollarse en la infancia, a partir de las relaciones entre familiares, amigos y actividades escolares; en simultáneo con la formación del autoconcepto y el reconocimiento de las habilidades, valores y capacidades propias. En la adolescencia, los intereses se vuelven más estables y se consolidan en la juventud (Holland, 1997).

De acuerdo con diferentes metaanálisis, una vez consolidados los IV son relativamente estables (Low et al., 2005), están relacionados positivamente con el rendimiento, la permanencia, la perseverancia y el éxito académico universitario y laboral (Chávez, 2016; Judge & Hurst, 2008; Low et al., 2005). Las revisiones de Van Iddekinge et al. (2011) y Nye et al. (2012) encontraron una fuerte congruencia entre los intereses, la identidad, la motivación, el rendimiento y la estabilidad en la educación superior y en el trabajo. Por esto, es fundamental el acompañamiento psicoeducativo en la consolidación de los IV en el tránsito de la educación básica a la formación superior o a la inserción laboral.

Los IV han sido evaluados con instrumentos estandarizados. En Colombia, es común usar pruebas diseñadas en otras culturas. En este contexto, es muy importante ceñirse a parámetros rigurosos para la adaptación y validación de las pruebas, y así garantizar las cualidades técnicas que lleven a inferencias certeras sobre los constructos evaluados (Herrera Rojas & León Grisales, 2022; Muñiz et al., 2013), en este caso la identidad vocacional (Spokane & Holland, 1995). Si bien en el país no hay estándares de buenas prácticas profesionales obligatorias sobre el uso, adaptación y validación de pruebas psicológicas; hay avances al respecto como el instrumento de evaluación de inventarios en psicología (Herrera Rojas & León Grisales, 2022).

Así, el estudio tiene por propósito identificar los instrumentos que se utilizan en las investigaciones sobre IV en Colombia, las evidencias de validez psicométrica que reportan y los criterios para su implementación.

Método

El estudio es una revisión de alcance, recupera, analiza y sintetiza los hallazgos de un área de investigación (Arksey & O'Malley, 2005; Grand & Booth, 2009). La revisión se desarrolló en tres fases; primero, se identificaron las investigaciones sobre IV a través de una búsqueda directa; después, se aplicó la estrategia de búsqueda de referencias (adelante y atrás), y, finalmente se recuperó la información de síntesis de las investigaciones.

Los criterios de inclusión fueron estudios que hubieran utilizado algún instrumento para medir IV con participantes colombianos, entre los años 2012 a 2022. Los descriptores se obtuvieron del tesauro de la Unesco, los sugeridos por Scopus o los utilizados en otros artículos, vinculados por el operador booleano “OR”. La estrategia general de búsqueda se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Estrategia general de búsqueda

Bases de datos	Tipo de documentos	Términos de búsqueda
Scopus	Tesis de pregrado,	Vocational identity
Science Direct	especialización y maestría	
PsycArticles	Artículos	Vocational interest
Proquest		Vocational choice
Scielo		
REDIB		Identidad vocacional
Redalyc		
ERIC		Intereses vocacionales
Google académico		

Resultados

En la búsqueda inicial se identificaron 979 documentos, de los cuales 55 fueron seleccionados (Figura 1). Los documentos recuperados fueron tesis de pregrado, especialización y maestría, y artículos publicados en revistas de educación y ciencias sociales.

Instrumentos para evaluar los intereses vocacionales

El test CHASIDE, diseñado con base en la teoría de los perfiles de personalidad vocacional por Holland en 1959, es el más utilizado en las investigaciones (14%), (Céspedes et al., 2018; Erika-Quitiaquez & Quitiaquez-Erika, 2021; Martínez Pineda et al., 2019, Medina et al., 2017; Montoya Quintero & Giraldo Mejía, 2012; Rojas & Rubio Cifuentes, 2017; Tamayo Lopera et al., 2018; Vargas Martínez, 2019; Villota et al., 2018). En segundo lugar (12%), el Test para la Identificación de IV y Profesionales de Goldenberg y Merchán (Baquen-Sanabria, 2015; Delgado & Rodríguez, 2022; García Calderón & Rodríguez, 2022; Mora Cortés, 2017; Panqueba & Mesa, 2014; Reyes & Novoa, 2014; Sierra González, 2019); seguido con un 10% por el Inventario de IV de Kuder de 1934 (España Parrasi, 2015; Giraldo Mellado, 2019; Morinson Negrete, 2020, Pérez Arias, 2018; Sandoval Díaz et al., 2019; Yarce Pinzón et al., 2017). En cuarto lugar (9%), la Escala de Intereses y Preferencias Profesionales de Strong de 1927 —revisado por De la Cruz López en 2015— (Cardona Duque et

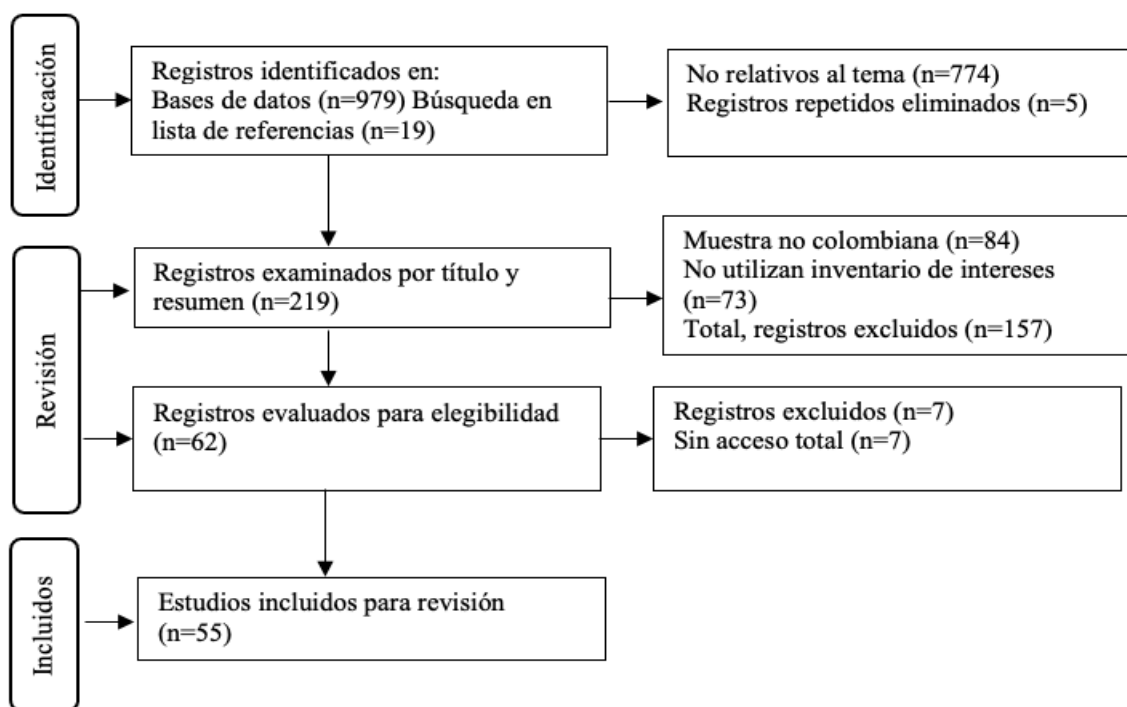


Figura 1. Matriz de búsqueda de documentos

al., 2012; Castaño Medina et al., 2020; Castro Aceros et al., 2020; Sánchez Ramos, 2018; Suárez et al., 2019). En la quinta posición, el Test de Inteligencias Múltiples de Gardner (Baquen-Sanabria, 2015; Guerrero Espitia & Rodríguez Rodríguez, 2017; Rodríguez Lozano, 2019; Romero Aguirre & Díaz Barajas, 2021), y, por último, el “Test de Holland no especificados” (7%) (Barrera Vega & Porras Acevedo, 2015; Gómez Carrillo & Rodríguez Beleño, 2018; Jurado et al., 2017; Portilla Moreno, 2021). Los instrumentos con un 5% o menos se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Instrumentos para evaluar intereses vocacionales con 5% o menos de reporte de uso

Instrumento	Autor	Implementados por	%
Inventario de Interés de Hereford	Hereford (1970)	Castillo Castillo y Roncancio García (2018), Mora Valencia y Belalcázar Estrella (2017), y Velásquez Carranza (2017)	5
SDS: Búsqueda autodirigida	Holland et al. (1985)	Asprilla Trujillo et al. (2017), Romero Pedraza et al. (2021) y Tovar Rodríguez (2017)	5
Diseño propio		Aranguren-Botías (2015), Fino Peña (2019) y Restrepo et al. (2016)	5
Cuestionario de OV	Universidad Anáhuac México Sur	Barrera Vega y Porras Acevedo (2015) y Bustos Arias et al. (2021)	3
No especificado	No especificado	Betancourt (2015), Carvajal Olaya et al. (2016)	3

Instrumento	Autor	Implementados por	%
Inventario de Autoeficacia revisado (IAMI-R)	Pérez et al., 2003; Pérez y Medrano, 2007	Acosta-Amaya y Sánchez Escudero (2015)	2
Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP-4)	Pérez y Cupani, 2006; 2009	Acosta-Amaya y Sánchez Escudero (2015)	2
Inventario de Preferencias Vocacionales (IPV)	Holland (1978)	Bejarano Cárdenas et al. (2019)	2
Inventarios de Aptitudes e Intereses	Vidales Delgado	Cruz (2013)	2
Inventario de madurez vocacional (IMV)	Busot (1995)	Redondo Mendoza (2013)	2
Inventario de madurez vocacional	Super (1953)	Mora Cortés (2017)	2
Cuestionario de identificación de inteligencias Múltiples	Paredes (1989)	Orozco Rubio (2010)	2
Escala de Autoeficacia para la elección de carrera (EAEC-L)	Ramírez Dorantes y Canto (2007)	Católico Católico et al. (2019)	2
Batería Socio-cognitiva de Autoeficacia vocacional	N/E	Chávez-Ventura et al. (2020)	2
Escala Fit-choice (Factors Influencing Teaching choice)	Watt y Richardson (2007)	Rojas Carvajal y Mina Hernández (2019)	2

Adaptación y validación de instrumentos de intereses vocacionales

El 11% de los documentos reporta traducción, adaptación o validación de los instrumentos. Acosta-Amaya y Sánchez Escudero (2015) analizaron las propiedades psicométricas del IAMI-R de Pérez y Medrano (2007) y del CIP-4 de Pérez y Cupani (2006), provenientes de versiones adaptadas en Argentina. El IAMI-R se diseñó para apoyar procesos de orientación sociocupacional en adolescentes, y el CIP-4 evalúa las preferencias sobre los campos de formación profesional. Se realizó validez de contenido y posteriormente, con una muestra de 312 estudiantes (de 13 a 23 años), se realizó validez de constructo, con un análisis factorial exploratorio. La consistencia interna del CIP-4 osciló entre $\alpha.78$ y $.9$ y una varianza explicada de 64.54%, y el IAMI-R obtuvo un alfa entre $.84$ y $.93$ y una varianza explicada de 67%.

A su vez, Casas y Blanco-Blanco (2017) validaron el modelo de intereses y elecciones vocacionales planteado a partir de la Teoría Cognitivo Social del Desarrollo de la Carrera (SCCT), adaptado y validado con estudiantes españoles por Blanco-Blanco (2015). Las escalas utilizadas para validar el modelo fueron la Escala de Autoeficacia en Matemáticas y Ciencias (MSSE) (Fouad et al., 1997), la Escala de Expectativas de Resultados en Matemáticas/Ciencias (Lent et al., 2003), la Escala de Interés en Matemáticas/Ciencias (MSIS) (Smith & Fouad, 1999) y la Escala de

Reacciones Sociales (Lent et al., 2003). En el estudio participaron 2787 estudiantes de grados noveno a once (14 a 21 años), de nueve colegios en distintas ciudades. La adaptación estuvo a cargo de cuatro psicólogos y educadores. Los resultados del análisis con ecuaciones estructurales muestran que las escalas implementadas son fiables y válidas, con coeficientes de confiabilidad de las escalas entre .76 y .91.

En el estudio de Católico Católico et al. (2019), se utilizó la EAEC-L de Ramírez Dorantes y Canto (2007), y realizaron procesos de adaptación lingüística con una muestra de dos estudiantes.

Por otro lado, en el estudio de Chávez-Ventura et al. (2020), usaron la Batería Socio-Cognitiva de Autoeficacia Vocacional. En esta investigación participaron como jueces 21 psicólogos de Argentina, Colombia, México y Perú, y 40 estudiantes de últimos semestres de psicología, quienes valoraron los criterios de coherencia, relevancia y claridad de los ítems. Se implementó una evaluación cuantitativa (V de Aiken), de la cual se obtuvo una batería de 95 ítems.

Por su parte, Orozco Rubio (2010) validó el Cuestionario de Identificación de Inteligencias Múltiples de Paredes (2001), con una muestra de estudiantes de grados noveno y once. La estrategia usada fue la consistencia pretest y postest, y no halló diferencias significativas.

Por último, Tovar Rodríguez (2017) usó el SDS de Holland Forma J en la validación mexicana, y adaptó las ocupaciones a las ofrecidas en Colombia. Con relación a los resultados de la validación, no se reportan análisis estadísticos, como se puede observar en la Tabla 3.

Tabla 3. Matriz de resultados instrumentos traducidos, adaptados o validados

Autores	Objetivo	Muestra	Instrumentos	Resultados
Acosta-Amaya y Sánchez Escudero (2015)	Analizar las propiedades psicométricas del IAMI-R y el CIP-4	Estudiantes de grado once (15 a 19 años)	Inventario de Autoeficacia revisado (IAMIR) (Pérez et al., 2003; Pérez & Medrano (2007) Cuestionario de IP (CIP-4) (Pérez & Cupani, 2006, 2009)	El CIP-4 con un alfa de Cronbach entre .78 y .91 y una varianza explicada de 64.54%, y el IAMI-R con un alfa entre .84 y .93 y una varianza explicada de 67%.

Autores	Objetivo	Muestra	Instrumentos	Resultados
Casas y Blanco-Blanco (2017)	Validar el modelo de intereses y elecciones vocacionales según la SCCT	2787 estudiantes de secundaria (14 21 años)	Escala de Interés en Matemáticas/ Ciencias (MSIS; Smith y Fouad, 1999)	El modelo predice los intereses y las aspiraciones ocupacionales en ciencia y matemáticas (CFI=.96; RMSEA=.046).
Católico Católico et al. (2019)	Evaluar el impacto de un programa de OV sobre la autoeficacia para la elección de carrera	60 estudiantes de grado once (15 a 20 años)	Escala de Autoeficacia para la elección de carrera (EAEC-L) (Ramírez Dorantes y Canto, 2007)	Se mantuvo la hipótesis nula. Hay una probabilidad del 69% de error β , esto por el tamaño de la muestra.
Chávez-Ventura et al. (2020)	Construir una batería sociocognitiva de autoeficacia vocacional para estudiantes de psicología y obtener evidencias de validez de contenido.	40 estudiantes de Psicología de Argentina, Colombia, México y Perú	Batería Socio-cognitiva de Autoeficacia vocacional	Mediante la V de Aiken se obtuvo una batería de 95 ítems.
Orozco Rubio (2010)	Evaluar la confiabilidad y validez predictiva del Instrumento de Evaluación de las Inteligencias Múltiples	Estudiantes de grados séptimo y noveno. El instrumento se aplicó dos veces (intervalo de dos años) a la misma muestra	Cuestionario de identificación de IM de Gardner (Paredes, 1989)	La prueba es confiable ($F = 3.5877$; 2.3917).
Tovar Rodríguez (2017)	Proponer un modelo que evidencie las relaciones del indicador de logro académico con variables que conforman el estatus de desarrollo de la identidad, el autoconcepto y los IV	666 estudiantes egresados de educación media	Test SDS, forma J	Tener un perfil de investigador, autoconcepto emocional logro de identidad a nivel político y el estatus de difusión de la identidad en filosofía de vida, se relacionan con un mayor puntaje en el examen de admisión a la Universidad Nacional de Colombia.

En cuanto a las demás investigaciones, 49 no reportaron procedimiento de traducción, adaptación o validación del instrumento. En la Tabla 4 se presentan los propósitos de las investigaciones, los grupos poblacionales y los hallazgos principales.

Martínez Ardila, L.F.; Medina Arboleda, I.F.; Avendaño Prieto, B.L.
 Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia
 Tempus Psicológico, 7(2) - ISSN: 2619-6336

Tabla 4. Matriz de resultados de investigaciones con instrumentos sin traducción, adaptación o validación

Autores y año	Objetivo	Muestra y ciudad	Instrumentos	Resultados
Aranguren-Botia (2015)	Diseñar un modelo de OV-Profesional, que incluya las características socioeconómicas y el rendimiento académico	Estudiantes de grado once (16 a 19 años) Bogotá	Cuestionario de Intereses	Se diseñó el modelo
Asprilla Trujillo et al. (2017)	Diseñar un programa de OV	40 estudiantes de noveno Cali	SDS, Forma R	Se diseñó el programa
Baquen-Sanabria (2015)	Analizar las Inteligencias Múltiples en alumnos de secundaria con el fin de determinar su elección en educación terciaria	30 estudiantes de grado 11 (16 a 18 años) Bogotá	Cuestionario de detección de Inteligencias Múltiples (adaptado por Mckenzie, 1999) Cuestionario de OV (Malca de Goldenberg y Magali Merchán)	Las inteligencias múltiples permiten apoyar procesos de OV
Barrera Vega y Porras Acevedo (2015)	Describir factores socioculturales, intereses y motivaciones de estudiantes	17 estudiantes de grado once San Gil	Cuestionario de OV de la Universidad Anáhuac México Sur Test de Holland (no especificado)	Los estudiantes están motivados a alcanzar estudios de nivel superior, pero no cuentan con un programa de OV
Betancourt (2015)	Implementar una estrategia de OV	80 estudiantes de grado 11 Pasto	Test Vocacional (acceso libre en internet)	Se implementó el modelo
Bustos Arias et al. (2021)	Evaluar la relación entre la OV y la teoría de rasgos y factores	10 estudiantes de grado once (16 a 18 años) Bogotá	Test de IP de Holland (no especificado)	Existe relación entre la OV y la teoría de rasgos y factores profesionales.
García Calderón y Rodríguez (2022)	Desarrollar un prototipo funcional web de un sistema de OV en el área de las ingenierías para estudiantes de secundaria	N/A	Test de OV (Malca de Goldenberg y Magali Merchán)	Se diseñó el prototipo
Cardona Duque et al. (2012)	Describir los intereses y preferencias profesionales de estudiantes de grado 11	200 estudiantes de grado once (14 a 20 años) Ibagué	Escala de intereses y preferencias profesionales (IPP)	Los IP de los estudiantes guardan relación con la influencia que ejercen los medios de comunicación sobre las carreras de éxito
Carvajal Olaya et al. (2016)	Identificar algunas tendencias del perfil académico y vocacional de estudiantes, y sus IP, en función de la oferta académica de la región	Aplicación del programa de acceso abierto Pereira	Encuesta de IV (no especificada)	El sistema permite identificar los programas académicos
Castaño Medina et al. (2020)	Identificar los intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11	35 estudiantes (13 a 18 años) Armenia	Prueba psicométrica IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales- Revisado	Los campos de mayor interés son el sanitario (14.3%) y el científico-social/humanidades (14.3%)
Castillo Castillo y Roncancio García (2018)	Identificar las tendencias de IV de la población de víctimas del conflicto armado	60 víctimas del conflicto armado Bogotá	Inventario de Interés de Hereford	Predominan los IV mecánicos (28%) y numéricos (10%)

Martínez Ardila, L.F.; Medina Arboleda, I.F.; Avendaño Prieto, B.L.
 Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia
 Tempus Psicológico, 7(2) - ISSN: 2619-6336

Autores y año	Objetivo	Muestra y ciudad	Instrumentos	Resultados
Castro Aceros et al. (2020)	Evaluar los intereses y preferencias profesionales de estudiantes	52 estudiantes de grado once (15 a 20 años)	Inventario IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado IPP (De la Cruz, 2015)	Los campos predominantes son el agropecuario y económico (13.46%)
Céspedes Correa et al. (2018)	Determinar la correspondencia entre la carrera cursada y los IV en estudiantes universitarios	383 estudiantes, de primer semestre de pregrado de nivel tecnológico y profesional (18 a 35 años)	Test CHASIDE	La correspondencia fue del 58.3% y con respecto a la aptitud fue del 44.4%.
Cruz (2013)	Diseñar estrategias de OV con temáticas específicas en el plan de estudios	Estudiantes décimos y once	Inventarios de Aptitudes e Intereses de Vidales (1974)	Se diseñó la estrategia "Construyendo mi Proyecto de Vida"
Bejarano Cárdenas et al. (2019)	Indagar cuáles son las preferencias de estudio y tendencias académicas que tienen en cuenta los jóvenes al escoger carrera	109 estudiantes (16 a 20 años)	IPV de Holland	Las preferencias de carrera son las convencionales y las sociales, y resultan el factor predominante al elegir la carrera, frente a otros como beneficiar a la comunidad, ingresos o la influencia familiar.
Delgado y Rodríguez (2022)	Diseñar un programa de intervención en orientación profesional	20 estudiantes de los grados décimo y once	Test para la Identificación de IV y Profesionales de Goldenberg y Merchán	Se diseñó e implementó el programa
Erira-Quitiaquez y Quitiaquez-Erira (2021)	Desarrollar un programa de OV y profesional desde el modelo de estrategias virtuales de bienestar institucional	32 estudiantes de grado once (16 a 18 años)	Test CHASIDE (tomado de Montoya Quintero y Giraldo Mejía, 2012)	Se adoptó una estrategia de actividades virtuales sobre bienestar institucional
España Parrasi (2015)	Identificar los intereses y las preferencias vocacionales de los estudiantes de primer año, de una facultad de educación	102 estudiantes de primer año de los programas universitarios de formación docente	Test Kuder C	El 56% de los estudiantes que obtuvo como resultado un perfil con puntuaciones altas, mostraron preferencia por los campos ocupacionales Persuasivo y Administrativo. El 50% de los participantes manifestaron haberse equivocado de ocupación
Fino Peña (2019)	Determinar las tendencias de los estudiantes hacia la ciencia, su aprendizaje y sus aplicaciones sociales.	254 estudiantes (14 a 19 años) de grado once Bogotá	Inventario de Preferencias intereses y vocacionales enfocado al estudio de ciencias	Los estudiantes de educación media no identifican que carrera quieren cursar.
Giraldo Mellado (2019)	Analizar la influencia de las variables sociodemográficas, autoconcepto e IV en la elección vocacional	25 estudiantes del grado décimo (15 a 17 años)	Test Kuder C	Tener padre presente influye positivamente en la elección de carrera. El interés más alto es el área persuasiva y el autoconcepto que más prevalece es el académico/laboral
Gómez Carrillo y Rodríguez Beleño (2018)	Identificar los IV en adultos jóvenes internos consumidores de SPA	45 internos consumidores de SPA (21 a 23 años)	Test tipológico de Holland (no especificado)	El 22% de la población presenta confusión sobre el área de interés ocupacional
Guerrero Espitia y Rodríguez Rodríguez (2017)	Implementar un programa de OV a estudiantes de grado 11, que facilite la elección de carrera por medio de la educación popular.	25 estudiantes, grado 11 (16 a 18 años)	Test de Inteligencias Múltiples Howard Gardner	Se implementó el programa

Martínez Ardila, L.F.; Medina Arboleda, I.F.; Avendaño Prieto, B.L.
 Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia
 Tempus Psicológico, 7(2) - ISSN: 2619-6336

Autores y año	Objetivo	Muestra y ciudad	Instrumentos	Resultados
Jurado et al. (2017)	Conocer el nivel de consumo de SPA e IV y profesionales de internos de un instituto penitenciario	48 internos	Test de Holland (no especificado)	La sustancia que más se consume es el tabaco (34) y la personalidad de mayor prevalencia es la Social (9)
Martínez Pineda et al. (2019)	Describir el perfil vocacional de estudiantes de grado noveno	30 estudiantes, (13 a 17 años)	Test CHASIDE	La media más alta de IP corresponde a las áreas de Humanísticas y Ciencias Sociales ($M= 7.20$) y en aptitudes vocacionales, Medicina y Ciencias de la Salud ($M= 3.33$).
Medina et al. (2017)	Desarrollar el prototipo de una aplicación de descubrimiento vocacional para desmovilizados en proceso de reintegración social	Entrevistas con profesionales de psicología acerca de cuál test es el más recomendado para la población	Test CHASIDE	Se desarrolló el prototipo
Redondo Mendoza (2013)	Evaluar la eficacia del programa "Construyendo Sueños" sobre la madurez vocacional	51 estudiantes de décimo y once	Cuestionario basado en el inventario de madurez vocacional, (Busot, 1995), citado por Chacón (2003)	El programa de OV desarrolla la capacidad de planificación de la carrera en los estudiantes, incrementando los índices de madurez vocacional
Rojas Carvajal y Mina Hernández (2019)	Evaluar cuáles son los factores de percepción y motivacionales que influyen en la elección de la licenciatura en lengua castellana	60 estudiantes de licenciatura Santander	Escala <i>Fit-choice</i> (Factors Influencing Teaching choice) de Watt y Richardson (2007), traducida al español por Gratacos y López (2016)	Las habilidades y los gustos son los factores que más influye en la decisión de estudiar la carrera
Montoya Quintero y Giraldo Mejía (2012)	Diseño de herramienta digital para evaluar competencias profesionales	N/A	Test CHASIDE	Creación de prototipo que permite identificar las aptitudes o los intereses
Mora Cortés (2017)	Diseñar un programa de OV a partir del modelo teoría de toma de decisiones de Krumboltz para los estudiantes de grado once	Estudiantes de grado once Madrid	Test sobre IV y profesionales (Goldemberg y Merchán), validado para Colombia Inventario de madurez vocacional (Super)	Se diseñó el programa
Mora Valencia y Belalcázar Estrella (2017)	Desarrollar un sistema de información en plataforma web para el apoyo del proceso de elección profesional	97 estudiantes de grado noveno Pasto	Inventario de intereses Hereford (Versión 2014)	Se diseñó el instrumento
Morinson Negrete (2020)	Determinar el grado de satisfacción de un sistema de información web para la OV	25 estudiantes de educación media	Test Kuder	El 92% de los estudiantes reportó satisfacción con el uso del sistema web
Panqueba y Mesa (2014)	Desarrollar un programa de OV	197 estudiantes del grado once Boyacá	Test de Orientación Profesional y Vocacional, de Goldemberg y Merchán	Se implementó el programa de OV con el cual el 75% de los estudiantes eligieron carreras
Pérez Arias (2018)	Proponer un modelo de integración de recursos TIC, para fortalecer los IV	85 estudiantes de grados noveno, décimo y once	Test Kuder C	Se desarrolló una propuesta con varios sitios web
Portilla Moreno (2021)	Ayudar a estudiantes de colegio a elegir carrera profesional	4 estudiantes de grado 11	Test para la OV Prueba tipológica de las ocupaciones de Holland	Se desarrolló una secuencia didáctica para indagar sobre IV

Martínez Ardila, L.F.; Medina Arboleda, I.F.; Avendaño Prieto, B.L.
 Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia
 Tempus Psicológico, 7(2) - ISSN: 2619-6336

Autores y año	Objetivo	Muestra y ciudad	Instrumentos	Resultados
Restrepo et al. (2016)	Identificar las aspiraciones y preferencias de programas de educación superior de los adolescentes y jóvenes de los grados décimo y undécimo	568 estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales	Escala Likert	En los municipios de mayor desarrollo relativo, las carreras más elegidas fueron Medicina, Administración de empresas y Contaduría pública; y en los de menor desarrollo, Medicina, Administración de Empresas e Investigación Criminal.
Reyes y Novoa (2014)	Diseñar una guía para la implementación de un programa de exploración y OV en instituciones de educación secundaria	N/A	Test de Orientación Profesional y Vocacional, de Goldemberg y Merchán	Se diseñó una cartilla de OV
Rodríguez Lozano (2019)	Apoyar procesos de OV por medio de la identificación de inteligencias múltiples, a través del diseño de material gráfico	Estudiantes grado noveno	Test sobre los tipos de inteligencia según la teoría de Gardner	Se crearon diferentes piezas gráficas digitales y físicas para apoyar procesos de OV
Rojas y Rubio Cifuentes (2017)	Establecer la congruencia entre IV y aptitudes	365 estudiantes de psicología de primer y segundo semestre	Test CHASIDE	El 17.97% de los estudiantes presentan afinidad hacia las carreras que tienen vocación social. El porcentaje más alto (18.05%) de aptitudes, está en el área de habilidades intelectuales para la resolución de conflictos y la mediación.
Romero Aguirre y Díaz Barajas (2021)	Diseñar y desarrollar una plataforma web para el seguimiento vocacional	Estudiantes de grado decimo y once instituciones públicas Sahagún	Test sobre los tipos de inteligencia según la teoría de Gardner	Se implementó la plataforma de educación vocacional
Romero Pedraza et al. (2021)	Evaluar el papel de la OV en la preparación de los estudiantes que cursarán la educación superior en la modalidad virtual.	50 estudiantes de ciencias políticas, en modalidad virtual, de quinto semestre (17 a 25 años)	Test SDS	La OV debe brindar más herramientas a los estudiantes de últimos grados de secundaria para que puedan conocer los pros y contras de las modalidades de estudio universitario.
Sánchez Ramos (2018)	Identificar la relación entre rasgos de la personalidad y preferencias vocacionales	145 estudiantes (16 a 18 años) Sasaima	IPP (Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales) de la Cruz (2010)	La correlación positiva más alta y significativa se da entre la preferencias artísticas y el rasgo de la personalidad Autosuficiente. Las preferencias vocacionales administrativas presentaron mayor correlación positiva con el rasgo de la personalidad de Razonamiento.
Sandoval Díaz et al. (2019)	Desarrollar un Serious Game, "PsychoGame", que evalúe el perfil vocacional de aspirantes a programas de educación superior en Bucaramanga	N/A	Test Kuder-C	Se diseñó un <i>serious game</i> en el cual las situaciones planteadas en el test de Kuder fueron adaptadas a la realidad virtual

Autores y año	Objetivo	Muestra y ciudad	Instrumentos	Resultados
Sierra González (2019)	Identificar los IV y expectativas de elección profesional en los estudiantes de undécimo grado que motivaron la construcción de su proyecto de vida	16 estudiantes de grado once	Test de Orientación Profesional y Vocacional, de Goldemberg y Merchán	Los estudiantes mostraron preferencia por áreas relacionadas con la tecnología, el campo económico, administrativo y empresarial, el arte, el diseño arquitectónico, las ciencias humanas y las áreas ambientales
Suárez et al. (2019)	Caracterizar las preferencias e IV de los soldados profesionales en proceso de retiro y pensión	120 soldados profesionales (37 a 44 años) en proceso de retiro	IPP (De la Cruz, 2010)	El área de interés policía/militar, de la cual la población hace parte, fue escogida por el 4.1% de la muestra como principal interés.
Tamayo Lopera et al. (2018)	Determinar la correspondencia entre la carrera cursada y la OV	216 estudiantes (18 a 35 años) de primer semestre universitario	Test CHASIDE	La correspondencia con respecto al interés por el programa cursado fue del 58.3% y con respecto a la aptitud, 44.4%.
Vargas Martínez (2019)	Diseñar un protocolo de acompañamiento multifactorial para el proceso de OV de los estudiantes en grado 11	141 estudiantes (16 y 19 años)	Test CHASIDE	Se diseñó el protocolo de acompañamiento
Velásquez Carranza (2017)	Diseñar una propuesta de OV para potencializar las habilidades de los estudiantes de media vocacional	46 estudiantes de grado décimo y once de un colegio Líbano	Test Karl Hereford	Se diseñó una propuesta de OV para acompañar la elección profesional.
Villota et al. (2018)	Establecer cuál de los factores, académicos o laborales, influye más en la elección de la carrera	39 estudiantes de primeros semestres Bogotá	Test CHASIDE	El nivel socioeconómico y la formación académica de los padres inciden más en la elección de la carrera. El 58.97% de los estudiantes tienen OV hacia las ciencias administrativas y contables.
Yarce Pinzón et al. (2017)	Desarrollar un programa de OV dirigido a trabajadoras sexuales, para guiar la selección de una ocupación	20 mujeres trabajadoras sexuales	Test Kuder	Se desarrolló el programa y se encontró que tienen mayor interés para las actividades artísticas y literarias.

Propósitos, grupos poblacionales y hallazgos de las investigaciones

Los grupos poblacionales a los cuales se les aplican con más frecuencia los instrumentos para evaluar IV son los estudiantes de últimos grados de educación secundaria (55%), seguidos por los estudiantes de formación básica secundaria y universitarios (17%).

En cuanto a los propósitos, se encuentran el diseño e implementación de programas de OV para estudiantes de instituciones de formación secundaria (Tabla 4), en los que se incluye el uso de instrumentos para medir los IV, analizados con perspectivas descriptivas y cuantitativas. Los resultados apuntan a la creación de estrategias que propician mejores procesos de OV, y se problematiza la falta de

guía de los estudiantes cuando llegan a ciclos de formación superior o inserción laboral, lo que conllevaría a la deserción universitaria, y al bajo rendimiento académico y laboral. Asimismo, se reporta la preocupación por la incongruencia entre las expectativas ocupacionales de los estudiantes y los IV.

Por otro lado, no se identificaron estudios que analicen el impacto de los modelos de OV en la inserción y permanencia de los estudiantes en la educación superior.

Discusión

El objetivo del estudio fue identificar las pruebas reportadas en las investigaciones en Colombia para evaluar los IV, analizar si fueron sometidas a procesos de traducción, adaptación y validación, e identificar los grupos poblacionales a los cuales se les han aplicado los instrumentos, sus propósitos y los hallazgos identificados.

Se recuperaron 55 investigaciones que utilizaron pruebas para medir IV, y 15 instrumentos diferentes. Los inventarios más empleados son el CHASIDE de Holland, el Test para la Identificación de IV y Profesionales de Goldenberg y Merchán, el Inventario de IV de Kuder y la escala de intereses y preferencias profesionales de Strong.

Al respecto de las evidencias de validez recabadas a partir de la traducción, adaptación y validación, seis documentos las reportan (10%); aunque sólo dos investigaciones señalaban evidencias psicométricas contundentes de validez. El estudio de Acosta-Amaya y Sánchez Escudero (2015), el inventario de autoeficacia revisado (IAMI-R) de Pérez y Medrano (2007) y el Cuestionario de IP (CIP-4) de Pérez y Cupani (2006), reportan evidencia de validez de constructo; mientras que, Casas y Blanco-Blanco (2017) validaron el modelo de intereses y elecciones vocacionales, definido por la SCCT, cuyos resultados se alinean con la estructura teórica y conceptual de las escalas.

Por otro lado, el estudio de Católico Católico et al. (2019) que utilizó la EAEC-L de Ramírez Dorantes y Canto (2007), no menciona proceso de validación. En la misma línea, la investigación de Orozco Rubio (2010), con el cuestionario de identificación de Inteligencias Múltiples de Paredes (2001), concluyó que la prueba de inteligencias múltiples era confiable, pero no presentó evidencia de validez. En el estudio de Chávez-Ventura et al. (2020), en el cual se utilizó la Batería Socio-Cognitiva de Autoeficacia Vocacional, solo se registró la validez de contenido. Finalmente, Tovar Rodríguez (2017) adaptó las ocupaciones del SDS de Holland, pero no reporta análisis psicométricos.

Según Aliaga Tovar (2007), los test en psicología son un apoyo importante para el psicólogo o pedagogo pues permiten tomar mejores decisiones de selección, clasificación, diagnóstico y evaluación de los estudiantes, y en el caso de la asesoría vocacional facilita opciones certeras de formación y trabajo. En la revisión, en el 89% de las investigaciones no seleccionan correctamente los instrumentos para la medición de intereses; sobre esta base, la práctica de la investigación y asesoría vocacional estaría sustentada en instrumentos sin evidencias de idoneidad en el país.

En este contexto, para la actuación profesional y la investigación sobre IV en Colombia, es urgente contar con instrumentos contextualizados, confiables y válidos; por lo tanto, es importante incorporar a la práctica habitual de investigación e intervención el uso de herramientas de evaluación psicométricas como la de Herrera Rojas y León Grisales (2022), que permite evaluar la calidad de los inventarios que se utilizan. Si se trabajara en este aspecto como un factor necesario desde la formación pregradual, la labor de la OV tendría instrumentos más adecuados.

Al respecto de las limitaciones de esta revisión es importante aclarar que no se analizaron las pruebas que circulan comercialmente en Colombia para evaluar IV. Asimismo, se identifica que el panorama de la investigación sobre IV en Colombia es descriptivo, no se encontraron estudios longitudinales que permitan realizar aportes explicativos o predictivos sobre el tema. De igual manera, no se puede establecer la validez predictiva de las pruebas utilizadas, lo cual afecta la eficacia de los procesos de OV de los estudiantes.

En cuanto a futuros estudios sobre el tema, se considera importante analizar las teorías desde las cuales se diseñan los inventarios y evaluar la calidad técnica de los inventarios que tuvieron procesos de adaptación y validación. Por último, se considera pertinente realizar estudios retrospectivos, que analicen la situación de aquellas personas que se encuentran ejerciendo su profesión y tomaron su decisión ocupacional con base en los resultados de pruebas que evalúan IV.

Referencias

- Acosta-Amaya, M. M. & Sánchez Escudero, J. P. (2015). Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria. *Revista CES Psicología*, 8(2), 156-170. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2967/2433>
- Aliaga Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8, 85-108. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Psicometria_Test_%20psicometricos_confiabilidad_validez_RS6.pdf
- Aranguren-Botia, G. N. (2015). *Diseño de un modelo integral de orientación vocacional-profesional* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Colombia]. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/2244>

- Arksey, H. & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19–32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Asprilla Trujillo, A. A., Medina González, K. & Ríos Alzate, M. A. (2017). *Proyecto de vida en El Instituto Técnico Comercial del Norte de la ciudad de Cali, desde una orientación vocacional* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11439/1/2017_proyecto_vida_instituto.pdf
- Baquen-Sanabria, E. (2015). *Inteligencias múltiples en orientación vocacional para el ingreso en la educación postmedia* [Tesis de Maestría, Universidad de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3714>
- Barrera Vega, L. E., & Porras Acevedo, T. R. (2015). *Factores socioculturales, motivacionales e intereses vocacionales en estudiantes del Colegio Cooperativo del municipio de San Gil* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/230>
- Bejarano Cárdenas, J. A., de la Hoz Carracedo, E., Ortiz Isaza, N. & Porras Castro, S. M. (2019). *Preferencias para la elección de carreras universitarias en la generación Z* [Tesis de pregrado, Institución Educativa Politécnico Grancolombiano]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1474>
- Betancourt Luna, H. H. (2015). *Implementación del proyecto de orientación vocacional en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná, Nariño, para que los estudiantes del grado once (11) tengan un correcto proceso de elección de su carrera universitaria y un buen direccionamiento de su proyecto de vida* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3724>
- Blanco-Blanco, A. (2015). Validación del modelo cognitivo social del desarrollo vocacional con estudiantes de educación secundaria. En Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE) (Ed.), *Investigar Con y Para la Sociedad* (Vol. 2, pp. 629-636). AIDIPE. <http://avanza.uca.es/aidipe2015/libro/volumen2.pdf>
- Bustos Arias, M. C., Gómez Delgado, K., Marín Rodríguez, P. A., Neusa Narváez, E. M. & Suárez Pérez, L. G. (2021). *Relación existente entre las preferencias vocacionales y la teoría de rasgos y factores de un grupo de estudiantes de grado 11 de la institución educativa colegio Parroquial San Andrés Apóstol* [Tesis de pregrado, Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6279>
- Cardona, Duque, D. V., Andrade Salazar, J. A., Aguirre Giraldo, L. M., Garay Castro, V. & Pava Olivera, A. L. (2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 259-269. <https://revistas.ucatolicalluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/889/838>
- Carvajal Olaya, P., López Giraldo, A. J. & Trejos Carpintero, Á. A. (2016). *Un sistema de orientación profesional más allá de los propios intereses (SOP)*. Memoria Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, VI CLABES. Escuela Politécnica Nacional. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1317>
- Casas, Y. & Blanco-Blanco, Á. (2017). Testing Social Cognitive Career Theory in Colombian adolescent secondary students: a study in the field of mathematics and science. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1173-1192. <https://doi.org/10.5209/RCED.52572>
- Castaño Medina, R. S., Cruz Cifuentes, D., Román Cardoso, N. & Valencia García, D. C., (2020). *Intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado undécimo de una institución educativa pública de la ciudad de Armenia* [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura]. <https://core.ac.uk/download/pdf/270056752.pdf>
- Castillo Castillo, D. A., & Roncancio García, A. D. (2018). Descripción de perfiles ocupacionales y vocacionales para la reintegración a la vida laboral de víctimas del conflicto armado colombiano. Estudio de caso unidad para las víctimas. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 29(1), 167-196. <https://doi.org/10.15359/rldh.29-1.7>

- Castro Aceros, Y. L., Granados Granados, L. P., & Luna Ceballos, M. C. (2020). *Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28472/1/2020_orientacion_vocacional.pdf
- Católico Católico, D. M., Iglesias Jiménez, V. & Olaya Pardo, T. (2019). *Análisis del posible impacto de un programa de orientación vocacional y profesional sobre la autoeficiencia para la elección de carrera en estudiantes de educación media* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2714>
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe [CERLALC]. (1993). *Decisión 351 de 1993 Régimen común sobre derecho de autor y derechos conexos. Artículo 22*.
https://cerlalc.org/laws_rules/decision-351-de-1993-regimen-comun-sobre-derecho-de-autor-y-derechos-conexos-2/
- Céspedes Correa, A. M., López Restrepo, S. & Valencia Torres, M. Y. (2018). *Correspondencia entre la carrera cursada y resultados del test CHASIDE en una muestra de estudiantes universitarios del primer semestre* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria de Envigado].
<https://doi.org/10.25057/21452776.109>
- Chacón Martínez, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción Pedagógica*, 12(1), 68-79. <http://agora.edu.es/descarga/articulo/2972876.pdf>
- Chávez, R. (2016). Psychosocial Development Factors Associated with Occupational and Vocational Identity Between Infancy and Adolescence. *Adolescent Research Review*, 1, 307–327.
<https://doi.org/10.1007/s40894-016-0027-y>
- Chávez-Ventura, G., Santacruz-Espinosa, H., Merino-Soto, C., Osorio-Guzmán- M., Jaime-Salas, J. & Risueño, A. (2020). Estudio intercultural de una Bateria Sociocognitiva de Autoeficacia Vocacional. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(54), 131-145.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.11>
- Cruz, E. O. (2013). *La orientación vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facativá* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada].
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/11950>
- de la Cruz López, M. V. (2015). *IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado* (4.ª ed.). TEA Ediciones.
- Delgado, K. & Rodríguez, N. I. (2022). *Programa de intervención en orientación profesional y vocacional con los estudiantes de la Institución Educativa Versalles del Municipio de San Gil, Santander* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17727?locale-attribute=en>
- Erira-Quitiaquez, Z. M. & Quitiaquez-Erira, H. J. (2021). *Estrategias virtuales de bienestar institucional para el proceso de exploración vocacional, orientación profesional e ingreso a la universidad en estudiantes de Educación Media* [Tesis de maestría, Universidad de Santander].
<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6876>
- España Parrasi, L. J. (2015). Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. [Tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda].
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/840>
- Fino Peña, L. (2019). *Inventario de intereses y preferencias vocacionales enfocado al estudio de ciencias* [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/15264>
- Fouad, N., Smith, P. L., & Enochs, L. (1997). Reliability and validity evidence for the middle school self-efficacy scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 30(1), 17-31.
<https://doi.org/10.1080/07481756.1997.12068914>

- García Calderón, M. & Rodríguez, J. C. (2022). *Sistema de orientación vocacional* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira].
<https://repositorio.utp.edu.co/items/a3f8d4fa-ac9e-427e-ae5b-71baaa72b641>
- Giraldo Mellado, M. F. (2019). *La influencia de las variables sociodemográficas, autoconcepto e intereses vocacionales en la elección vocacional de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa José María Velaz de la ciudad de Medellín 2019* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repositorio.uniminuto.edu/bitstream/10656/10887/1/T.P._GiraldoMelladoMar%c3%adaFernanda_2019.pdf
- Grant, M. J. & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Library Journal*, 26(2), 91-108.
<https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Gratacos, G. & López-Jurado, M. (2016). Validation of the Spanish version of the Factors Influencing Teaching (FIT-Choice scale). *Revista de Educación*, 372, 87-105.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-372-316>
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y Tipos de Revisión de Literatura. *ENE, Revista de Enfermería*, 9(2), 1-15. <https://doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Gómez Carrillo, K. J. & Rodríguez Beleño, S. (2018). *Identificación de los intereses vocacionales en los internos adultos jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas que inician en la fase de inducción al tratamiento penitenciario y requieren ubicación en una actividad laboral en EPMSC-Bucaramanga-Cárcel Modelo en el periodo a 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9f9f3438-bfc2-4ede-9488-dd8d900acbe8/content>
- Guerrero Espitia, E. & Rodríguez Rodríguez, J. C. (2017). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica* [Tesis de especialización, Universidad La Gran Colombia]. <http://hdl.handle.net/11396/4414>
- Herrera Rojas, A. N. & León Grisales, F. A. (2022). Desarrollo del instrumento para evaluar la calidad técnica de pruebas psicológicas. *Revista Colombiana de Psicología*, 31(2), 65-76.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v31n2.93018>
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.
- Judge, T. A. & Hurst, C. (2008). How the Rich (and Happy) Get Richer (and Happier): Relationship of Core Self-Evaluations to Trajectories in Attaining Work Success. *Journal of Applied Psychology*, 93(4), 849–863. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.93.4.849>
- Jurado, O., Yarce, E., Bolaños, A., Torres, M. y Zambrano, N. (2017). Intereses ocupacionales y nivel de consumo de SPA de los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario INPEC de Pasto. *Revista UNIMAR*, 35(1), 197-206. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/1448/pdf>
- Lent, R. W., Hill, C. E. & Hoffman, M. A. (2003). Development and validation of the Counselor Activity Self-Efficacy Scales. *Journal of Counseling Psychology*, 50(1), 97–108.
<https://doi.org/10.1037/0022-0167.50.1.97>
- Low, K. S. D., Yoon, M., Roberts, B. W. & Rounds, J. (2005). The stability of vocational interests from early adolescence to middle adulthood: a quantitative review of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 131(5), 713–737. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.5.713>
- MacKenzie, Walter. (1999). *Cuestionario de detección de las Inteligencias Múltiples: ejemplar para el alumno de Secundaria*. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/281841/245371>
- Martínez Pineda, A. P., Cuello Martínez, G. & Payares Herazo, A. (2019). *Perfil vocacional de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Costa Rica del Municipio de Buenavista Sucre* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/28215>

- Medina, E. D. Orjuela, M. F. & Rodríguez, J. S. (2017). *Prototipo de una app para el diagnóstico y seguimiento vocacional de los desmovilizados como apoyo al posconflicto en Colombia*. [Tesis de especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6031/1/RodriguezTovaJuanSebastian2017.pdf>
- Mendoza, C. E. (2013). Impacto de un programa de orientación vocacional en el grado de madurez vocacional de sus estudiantes. *Unaciencia*, 6(11), 41-48.
<https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/Unaciencia/article/view/115>
- Montoya Quintero, D. M. & Giraldo Mejía, J. C. (2012). *Sistema de diagnóstico de competencias profesionales aplicando el test CHASIDE*. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/1783.pdf>
- Mora Cortés, C. A. (2017). *Programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado once del colegio técnico Santo Tomás: proyecto de pasantía* [Tesis de pregrado, Universidad de Cundinamarca].
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/569>
- Mora Valencia, Á., & Belalcazar Estrella, C. (2017). *Sistema de información en plataforma web como apoyo a la elección de énfasis en la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM* [Tesis de pregrado, Universidad de Nariño]. <https://sired.udenar.edu.co/4018/>
- Morinson Negrete, D. J. (2020). *Grado de Satisfacción de un Sistema de Información para la orientación vocacional en Estudiantes de la Institución Educativa Los Morales, Tierralta-Córdoba, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología].
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2306/Trabajo%20de%20Grado%20David%20Morinson.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25(2), 151-157. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>
- Nauta, M. M. (2010). The Development, Evolution, and Status of Holland's Theory of Vocational Personalities: Reflections and Future Directions for Counseling Psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 57(1), 11-22. <https://doi.org/10.1037/a0018213>
- Nye, C. D., Su, R., Rounds, J. & Drasgow, F. (2012). Vocational Interests and Performance: A Quantitative Summary of Over 60 Years of Research. *Perspectives on Psychological Science*, 7(4), 384-403.
<https://doi.org/10.1177/1745691612449021>
- Orozco Rubio, M. D. P. (2010). *Confiabilidad y validez predictiva de la prueba de evaluación de inteligencias múltiples de las estudiantes de los grados séptimo y noveno del Colegio Eugenia Ravasco de Manizales* [Tesis de maestría, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano].
<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/435>
- Panqueba, M. P. & Mesa, C. H. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2757>
- Paredes, A. (2001). *Evaluación e Inteligencias Múltiples*. <http://www.angelfire.com/alt/perezc/Inteligencia.htm>
- Pérez Arias, M. (2018). *Propuesta de integración de TICs, para potencializar habilidades de acuerdo con los IV en estudiantes de grado 9 a 11 de la Institución Educativa La Paz de Envigado* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano].
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1088>
- Pérez, E., & Cupani, M. (2006). Desarrollo y validación de un inventario de intereses vocacionales: el CIP-4. *Psicothema*, 18(2), 238-242. <https://www.psicothema.com/pdf/3204.pdf>
- Pérez, E. & Medrano, L. (2007). Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado: Un estudio de validez de criterio. *Avances en Medición*, 5(1), 105-114.
https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/6616/0463/3543/Vol_5._Inventario_De_Autoeficacia_Para_Inteligencias_Mltiples_Revisado_-_Un_Estudio_De_Validez_De_Criterio.pdf

- Portilla Moreno, J. C. (2021). *Forjando mi futuro: Orientación vocacional o profesional* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44296/Jcportillam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez Dorantes, M. D. C. & Canto, J. E. (2007). Desarrollo y evaluación de una escala de autoeficacia en la elección de carrera en estudiantes mexicanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1), 37-56. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i11.1230>
- Restrepo, B., Carvajal, C. M. & Roldán, N. D. (2016). Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 7(1), 96-105. <https://doi.org/10.53995/rsp.v7i1.398>
- Reyes, I. M. & Novoa, A. M. (2014). *Orientación vocacional*. Universidad Central.
https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf
- Rodríguez Lozano, L. C. (2019). *Orientación vocacional a partir de las inteligencias múltiples* [Tesis de pregrado, Universidad Piloto de Colombia].
<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/4864>
- Rojas Carvajal, A. P. & Mina Hernández, E. E. (2019). *Orientación vocacional de los estudiantes de Lengua Castellana de primer semestre de la Universidad de Pamplona* [Tesis de maestría, Universidad de Santander].
https://www.academia.edu/43268504/PROYECTO_CUANTITATIVO_orientacion_vocacional20200605_119688_giox9l
- Rojas, D. A. & Rubio Cifuentes, L. A. (2017). *Preferencias vocacionales en estudiantes de Psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5771>
- Romero Aguirre, E. & Díaz Barajas, J. (2021). *Plataforma de educación vocacional para estudiantes de grado 10° y 11° en las instituciones públicas del municipio de Sahagún. Facultad de Ingeniería* [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4232>
- Romero Pedraza, L. J., Tapiero Tapiero, J. J. & Tapiero Tapiero, W. E. (2021). *Influye el programa de orientación vocacional en los estudiantes que desarrollarán su educación superior en la modalidad virtual* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano].
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3028>
- Sánchez Ramos, D. A. (2018). *Relación entre rasgos de personalidad y preferencias vocacionales de estudiantes con edades entre los dieciséis y dieciocho años de dos instituciones públicas de educación de Sasaima Cundinamarca* [Tesis de pregrado, Universidad de Cundinamarca].
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1606>
- Sandoval Díaz, A. A., Vargas Cárdenas, J. S., Olaya Marín, Y. P., Picott Vanegas, J. F. & Mejía Álvarez, J. A. (2019). *Serious game para evaluar el perfil vocacional en la ciudad de Bucaramanga "Psycho-Game"*. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/items/42e946b4-8496-4a6e-b6bd-07bf0c761cf4/full>
- Sierra González, J. O. (2019). *Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida de estudiantes del grado 11°, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4484>
- Smith, P. L. & Fouad, N. A. (1999). Subject-matter specificity of self-efficacy, outcome expectancies, interests, and goals: Implications for the social-cognitive model. *Journal of Counseling Psychology*, 46(4), 461-471. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.46.4.461>
- Spokane, A. R. & Holland, J. L. (1995). The Self-Directed Search: A Family of Self-Guided Career Interventions. *Journal of Career Assessment*, 3(4), 373-390.
<https://doi.org/10.1177/106907279500300409>

- Suárez, L.T., Rueda, M. C. & Villamizar, H. A. (2019). Relevancia de las preferencias profesionales para pensionados después de finalizar la carrera militar. Bucaramanga, Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13409/4/2019_preferencias_vocacionales_militares.pdf
- Tamayo Lopera, D. A. Céspedes Correa, A. M., López Restrepo, S. & Valencia Torres, M Y. (2018). Correspondencia entre la carrera cursada y resultados del test CHASIDE en una muestra de estudiantes universitarios del primer semestre. *Revista Psicoespacios*, 12(21), 87-105. <https://doi.org/10.25057/21452776.1099>
- Tovar Rodríguez, J. (2017). *Las tres hilanderas del destino académico y profesional: Identidad, autoconcepto e intereses vocacionales* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/59481>
- Van Iddekinge, C. H., Roth, P. L., Putka, D. J. & Lanvich, S. E. (2011). Are You Interested?. A Meta-Analysis of Relations Between Vocational Interests and Employee Performance and Turnover. *Journal of Applied Psychology*, 96(6), 1167–1194. <https://doi.org/10.5465/ambpp.2011.65869729>
- Vargas Martínez, F. M. (2019). *Acompañamiento en el proceso de orientación vocacional a estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes* [Tesis de pregrado, Universidad de Cundinamarca]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3077>
- Velásquez Carranza, E. B. (2017). *Orientación vocacional y profesional en estudiantes de los grados décimos y undécimo del Colegio “San Antonio María Claret”* [Tesis de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17526>
- Vidales Delgado, I. (1974). *Inventario de intereses y aptitudes*. Editorial Trillas.
- Villota, L. Borray, C. D. & Bonilla, J. S. (2018). Características y perfiles vocacionales de los estudiantes de contaduría pública en primeros semestres. Estudio a partir de análisis de datos sociodemográficos. *Adversia Revista virtual de estudiantes de contaduría pública*, (21), 1-11. https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/337143_co/revistas/index.php/adversia/article/view/337143/20792417
- Watt, H. M., & Richardson, P. W. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of experimental education*, 75(3), 167-202. <https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.167-202>
- Yarce Pinzón, E., Pantoja Mora, L, Salazar Hernández, L. & Ramos Santacruz, F. (2017). Orientación vocacional ocupacional para mujeres en situación de trabajo sexual. *Revista Criterios*, 24(1), 367-380. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1779/1845>

