



Alberto Savinio

***Sentido de vida en sobrevivientes del conflicto armado colombiano
durante la pandemia por COVID-19***

Meaning of life in survivors of the Colombian armed conflict during the COVID-19 pandemic

Viviana Andrea Arboleda Sánchez
Jessica Valeria Sánchez López
Jaime Alberto Carmona Parra

Resumen

El conflicto armado es uno de los principales dolores de la realidad colombiana. La pandemia por COVID-19 ha generado nuevas afectaciones que han provocado sufrimiento entre las víctimas. La logoterapia, propuesta por Viktor Frankl, es una psicoterapia centrada en el sentido de la vida. El objetivo de este estudio fue identificar el estado de los recursos noológicos, el propósito vital y la realización de valores en cuatro sobrevivientes del conflicto armado colombiano de la ciudad de Manizales, Caldas, apelando al despliegue de la dimensión espiritual por medio de la psicoterapia con orientación logoterapéutica. Se realizó un estudio de caso múltiple de tipo mixto, de corte fenomenológico. La evaluación se basó en pruebas psicodiagnósticas y logoterapéuticas, así como en la autobiografía, la observación y la entrevista. La intervención incluyó técnicas logoterapéuticas, narrativas y herramientas de expresión artística. No se observó un alto estrés percibido entre los evaluados debido a la pandemia por COVID-19. No se identificó falta de sentido y metas en la vida. Los valores éticos fueron los más importantes para los participantes. Todos demostraron despliegue de sus recursos noológicos. La familia y la naturaleza fueron los valores de experiencia más significativos. Los valores sagrados demostraron expresarse más allá de la religiosidad. Este estudio apoya la postura logoterapéutica que afirma que es posible descubrir el sentido de la vida a pesar del sufrimiento.

Palabras clave: Conflicto armado, Colombia, víctima de guerra, psicoterapia

Abstract

The armed conflict is one of the main pains of the Colombian reality. The COVID-19 pandemic has generated new effects that have caused suffering among the victims. Logotherapy, proposed by Viktor Frankl, is a psychotherapy focused on the meaning of life. The objective of this study was to identify the state of noological resources, the vital purpose and the realization of values in four survivors of the Colombian armed conflict in the city of Manizales, Caldas, appealing to the deployment of the spiritual dimension through psychotherapy with logotherapy orientation. A multiple case study of a mixed type, of a phenomenological nature, was carried out. The evaluation was based on psychodiagnostic and logotherapeutic tests, as well as autobiography, observation and interview. The intervention included logotherapeutic techniques, narratives and artistic expression tools. No high perceived stress was observed among those evaluated due to the COVID-19 pandemic. No lack of meaning and goals in life was identified. Ethical values were the most important for the participants. Everyone demonstrated deployment of their noological resources. Family and nature were the most significant experience values. Sacred values proved to be expressed beyond religiosity. This study supports the logotherapeutic position that affirms that it is possible to discover the meaning of life despite suffering.

Keywords: Armed conflict, Colombia, war victim, psychotherapy.

Sentido de vida en sobrevivientes del conflicto armado colombiano durante la pandemia por COVID-19

Artículo de investigación

Recibido: 31/05/2022 – Aprobado: 10/06/2022- Publicado: 23/11/2022

ISSN - 2619-6336

DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.6.1.4579.2023>

Volumen 6-1 2023

Para citar este artículo

Arboleda, V. A., Sánchez, J. V., y Carmona, J. A. (2023). Sentido de vida en sobrevivientes del conflicto armado colombiano durante la pandemia por COVID-19. *Tempus Psicológico*, 6(1), 111-137. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.6.1.4579.2023>

Viviana Andrea Arboleda Sánchez¹

Jessica Valeria Sánchez López²

Jaime Alberto Carmona Parra³

¹ Universidad de Manizales. Correo: vaarboleda81249@umanizales.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0051-0740>

² Universidad de Manizales. Correo: jsanchez@umanizales.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5699-1304>

³ Universidad de Manizales. Correo: jcarmona@umanizales.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5263-2374>

Introducción

Colombia registra 9.134.347 víctimas del conflicto armado (Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas [UARIV], 2021). La violencia afecta a la población civil, especialmente en zonas donde las comunidades quedan inmersas en las confrontaciones (Tawse-Smith, 2008). Los distintos delitos cometidos en el marco del conflicto armado y la heterogeneidad de la población requieren de intervenciones menos homogéneas y más enfocadas en las necesidades particulares de las personas, familias y comunidades (Rettberg, 2008).

El concepto de víctima hace referencia a “toda persona que ha sufrido un daño como consecuencia de violaciones de los derechos humanos ocurridas con posterioridad al 1° de enero de 1985, en el marco del conflicto armado colombiano” (Ministerio del Interior y de Justicia, s.f, p. 46). En Colombia, es evidente que se ha violado el Derecho Internacional Humanitario (Ley 1448, 2011, art. 3).

La atención psicosocial en Colombia es coordinada por el Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas (PAPSIVI). El Protocolo de Atención Integral en Salud con Enfoque Psicosocial a Víctimas del Conflicto Armado busca “desarrollar intervenciones basadas en evidencia que orienten la atención integral en salud con enfoque psicosocial y diferencial, como medida de asistencia y/o rehabilitación para la población víctima del conflicto armado” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017, p. 13). El PAPSIVI brinda atenciones individuales, familiares y comunitarias, según la necesidad identificada por el usuario y por los profesionales psicosociales (Carmona, 2013).

Además de las experiencias de violencia, desde el 2020 los sobrevivientes del conflicto armado se enfrentan a los retos de la pandemia por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 y la enfermedad que produce, la COVID-19 (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Esto se observa especialmente en las regiones, donde las comunidades tienen acceso limitado al agua potable y a los servicios de salud (Comisión Colombiana de Juristas [CCJ], 2020).

Logoterapia y sentido de vida en el contexto de la violencia

Viktor Frankl fue un psiquiatra y neurólogo austriaco, sobreviviente de la Segunda Guerra Mundial. Propuso la logoterapia, tercera escuela vienesa de psicoterapia (Frankl, 1946/2015), después del psicoanálisis de Sigmund Freud y la psicología individual de Alfred Adler (Frankl, 1946/2010). Tal como muchos sobrevivientes del conflicto armado colombiano, Frankl perdió a varios de sus seres queridos en la guerra, entre ellos su esposa, quien estaba embarazada (Frankl, 1995/2016), además de sus bienes y un valioso manuscrito científico (Frankl, 1946/2015).

El término logoterapia procede de dos raíces griegas. *Lógos* (λόγος), que tiene distintos matices de significado, entre ellos sentido, así como *therapeía* (θεραπεία), que significa curación. Logoterapia significa curación a través del sentido (Frankl, 1978/2016). El sentido es único para cada persona (Frankl, 1938/2007, p. 165). La logoterapia, o psicoterapia centrada en el sentido de la vida, es “una

perspectiva de pensamiento con influencias humanistas existenciales, de aproximación cognitiva (metacognitiva) y epistemológicamente fenomenológica/constructivista” (Martínez, 2005, p.18).

Frankl afirmó que el sentido de la vida trasciende las dimensiones física y psíquica. Indicó que existe otra dimensión, una que es exclusivamente humana: la dimensión espiritual o noológica. El término noológico es empleado en la logoterapia para referirse a la espiritualidad humana. Proviene del griego *nóos* (νόος), que significa mente (Lidell y Scott, 1883). Por espiritual o noológico, Frankl aludió a un plano antropológico, no teológico (Frankl, 1946/2015). Como noológica, Frankl definió a la dimensión en la que la persona tiene mayor margen de libertad (Luna, 2005).

La dimensión espiritual le permite al ser humano decidir la actitud que adoptará ante las circunstancias, por más adversas que sean, y desarrollar antagonismo psiconoético facultativo, es decir, la capacidad de oponerse a los condicionamientos del organismo psicofísico (Carmona, 1995; Carmona et al., 2004; Martínez, 2005). Frankl afirmaba que el ser humano no está predeterminado (Frankl, 1946/2015), sino que es un ser libre (Frankl, 1987/2011), capaz de decidir su actitud ante las circunstancias (Chung, 1995).

La dimensión noológica no enferma, a diferencia del organismo psicofísico que es el medio de expresión de la persona y puede verse afectado por enfermedades orgánicas o psíquicas (Martínez, 2005). Esta dimensión incluye dos recursos: el autodistanciamiento y la autotrascendencia. El autodistanciamiento es la capacidad de la persona para realizar monitoreo de sus procesos cognitivos/emotivos, permitiéndole autocomprenderse, autorregularse y autoproyectarse, mientras la autotrascendencia implica su capacidad para salir de sí mismo, diferenciándose de otros, resonando con ellos y entregándose a una misión o meta (Martínez et al., 2015).

La relación terapéutica, mediada por la singularidad del paciente y la personalidad del terapeuta (Frankl, 1984/1987), sienta las bases para el proceso psicoterapéutico desde la logoterapia, siendo más importante que cualquier técnica (Martínez et al., 2015). Esta relación es recíproca y se co-construye (Martínez, 2012). En el encuentro, el terapeuta coloca sus juicios entre paréntesis para acoger a su consultante (Salomón, 2016).

Frankl afirmaba que el ser humano es capaz de descubrir el sentido de la vida mediante la realización de valores de creación, actitud y experiencia. Estos implican realizar una acción, acoger los regalos de la existencia y aceptar el sufrimiento, como el producido en un contexto violento (Frankl, 1946/2015).

Teniendo en cuenta estos antecedentes, este estudio buscó identificar el estado de los recursos noológicos, el propósito vital y la realización de valores movilizadores de la búsqueda de sentido de vida en sobrevivientes del conflicto armado colombiano residentes en la ciudad de Manizales, Caldas, apelando al despliegue de la dimensión espiritual mediante la psicoterapia con orientación logoterapéutica.

Método

Diseño

Estudio de caso múltiple, basado en el método clínico (Lantz y Lantz, 1991; 1992; Lantz, 1992; Southwick et al., 2006) y en la propuesta del estudio de caso clásico, con la participación de varias personas que convergen en una misma temática (Yin, 2018). Investigación mixta, con análisis de datos numéricos y cualitativos, de corte fenomenológico.

Participantes

La población incluyó a sobrevivientes del conflicto armado colombiano residentes en Manizales (Caldas). Los criterios de inclusión fueron tener entre 20 y 80 años, residir en las áreas urbana o rural de la ciudad y estar registrado en la UARIV (Unidad Administrativa Especial para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas). Los criterios de exclusión consistieron en presentar déficits neurocognitivos moderado o severo, los cuales no permitieran realizar los procesos de evaluación e intervención.

La muestra final incluyó cuatro participantes, dos hombres y dos mujeres entre 33 y 74 años. Las cuatro personas afirmaron participar en actividades de empoderamiento social-comunitario, siendo una de ellas líderesa social (Posada y Carmona, 2018) otra ex integrante de la Mesa de Víctimas, otra creadora de una fundación que ayuda a población vulnerable y otra trabajadora social.

Instrumentos

Se usaron pruebas psicodiagnósticas, es decir, aquellas que no pertenecen a la logoterapia, pero que permiten identificar aspectos de la persona y la personalidad, así como pruebas logoterapéuticas, desarrolladas para evaluar los recursos psicológicos, el propósito vital y la realización de valores que conectan con el sentido de la vida (Martínez, 2005). También se usaron la autobiografía, la observación participante y la entrevista.

Pruebas psicodiagnósticas

Escala de Estrés Percibido Relacionado con la Pandemia de COVID-19: escala de 10 ítems, basada en la Escala de Estrés Percibido, que evalúa el impacto de la pandemia y de las medidas tomadas durante ella; su punto de corte es ≥ 25 , para un alto nivel de estrés percibido con respecto a la COVID-19 (Campo-Arias et al., 2020).

Test de la figura humana de Karen Machover: consiste en solicitar al individuo que dibuje a una persona en una hoja. Es un instrumento proyectivo que permite identificar rasgos de la personalidad del sujeto evaluado (Machover, 1949), así como las funciones del yo, la autoimagen y la emoción.

Test de la familia de Louis Corman: prueba en la que se le solicita a la persona dibujar en una hoja a una familia, lo cual permite identificar aspectos relacionales, afectivos y emocionales con sus demás miembros (Corman, 1964). Se aplica en niños, adolescentes y adultos.

Debido a la epistemología fenomenológica de la logoterapia (Martínez, 2005), las pruebas proyectivas no se abordaron hermenéuticamente. A través del diálogo se permitió que fueran los mismos participantes quienes se descubrieran mediante sus dibujos.

Pruebas logoterapéuticas

Test de Propósito Vital – Purpose In Life Test (PIL Test): instrumento que mide el sentido de vida mediante una estructura mixta, dividida en partes A, B y C, cuya parte A, que es cuantitativa, contiene 20 ítems en formato tipo Likert, con siete opciones de respuesta cada uno (Martínez-Ortiz et al., 2012). Una puntuación ≤ 92 refiere vacío existencial, entre 93 y 111 es promedio e ≥ 112 indica presencia de sentido de vida (Crumbaugh 1969).

Instrumento de jerarquización de valores: test autoaplicable en indicadores de 1 a 6, que evalúa mediante puntuación descendente los valores propuestos por Max Scheler, los cuales son sensibles, asociados al placer; vitales, relacionados con el cuidado de la vida; estéticos, referentes a la belleza; intelectuales, asociados al uso de la razón; éticos, relacionados con hacer lo correcto; así como sagrados, referentes a Dios y a lo religioso (Martínez, 2009).

Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora: instrumento autoaplicable de 49 ítems que evalúa, con base en percentiles diferenciados por edad y género, los recursos noológicos según su plenitud, despliegue, ambivalencia, restricción y bloqueo, así como a partir de seis factores que son: 1, impotencia/potencia noética; 2, apego de sí mismo/distancia de sí mismo; 3, sometimiento de sí mismo/dominio de sí mismo; 4, inmanencia/trascendencia; 5, indiferenciación/diferenciación; 6, regresión/proyección (Martínez-Ortiz, 2010).

Procedimiento

Los participantes asistieron a una reunión en la cual se les invitó a participar en el estudio. Se les explicó su carácter voluntario, sus características y sus beneficios. Inicialmente, ocho participantes aceptaron participar. Finalmente, la muestra se compuso de cuatro participantes, debido a su disponibilidad para asistir semanalmente a las sesiones de psicoterapia.

El estudio contó con la previa evaluación y aprobación del núcleo de investigación en Psicología Clínica de la Universidad de Manizales, el cual toma en consideración los compromisos bioéticos, así como las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en Colombia, bajo la normatividad del Ministerio de Salud (Resolución 8430 de 1993). Cada participante firmó voluntariamente el consentimiento informado, el cual incluyó firma y huella como evidencia.

Proceso de evaluación e intervención

Los participantes asistieron a las sesiones de psicoterapia individual y grupal una vez a la semana. El proceso se desarrolló entre la última semana de noviembre de 2021 y la segunda semana de febrero de 2022, dejando un intervalo de dos semanas para las festividades de fin de año. Las sesiones se realizaron de lunes a viernes, entre las 8:00 am y las 12:00 m y entre las 2:00 pm y las 6:00 pm. Cada persona contó con cinco sesiones individuales. También se realizaron cuatro sesiones grupales. Las sesiones individuales tuvieron una duración de una hora. Las sesiones grupales duraron dos horas cada una. El proceso incluyó 20 sesiones individuales y cinco sesiones grupales, para un total de 25 sesiones.

Las sesiones individuales hicieron uso de la relación terapéutica como principal herramienta del encuentro existencial, basada en la unicidad del consultante y la unicidad del terapeuta según la ecuación $X+Y=\Psi$ (Frankl, 1987/1992). La evaluación incluyó las pruebas psicodiagnósticas y logoterapéuticas mencionadas anteriormente. En el proceso de intervención se usaron las siguientes técnicas logoterapéuticas:

Diálogo socrático: es la técnica más usada en la logoterapia. El primer momento es la refutación, en el cual el terapeuta asume una postura de ignorancia frente a las aseveraciones de su consultante; el segundo es la mayéutica, en el que se ayuda al consultante a desplegar sus recursos psicológicos (Martínez et al., 2015).

Entrenamiento en percepción del sentido: técnica basada en cuatro momentos, que son la percepción afectiva, la percepción cognitiva, la captación del valor existencial y la atracción del mismo valor, con lo cual se hace uso de la libertad y de la capacidad para decidir (Martínez et al., 2015).

Preguntas ingenuas e irónicas: mediante esta técnica, el terapeuta asume una postura de aparente aprobación hacia las actitudes inadecuadas del consultante, reflejándolas, exagerándolas y logrando la experiencia del *jah!* (darse cuenta) mediante el distanciamiento, la oposición y la corrección de la misma persona hacia ellas (Lukas et al., 1983).

Modificación de actitudes: técnica basada en un procedimiento socrático que, mediante cuestionar las actitudes del consultante busca ayudarlo a identificar si estas son sanas o no, fortaleciéndolo frente a la aceptación del sufrimiento (Martínez et al., 2015).

Esclarecimiento existencial: esta técnica busca reactivar las huellas de sentido en la persona, ayudarla a centrarse en el presente y fortalecer su orientación mediante la ejecución de pequeños pasos que la conecten con aquello que la moviliza a vivir (Salomón, 2022).

Debido a las diferencias en la expresividad de los participantes, las técnicas de entrenamiento en percepción del sentido, modificación de actitudes y esclarecimiento existencial se acompañaron de la narrativa, el dibujo, la pintura y el moldeado en plastilina.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante el Software Microsoft Excel ®, versión 16.61.1. La información cualitativa fue procesada través del Software Altas.ti ®, versión 22.0.1. Los datos de frecuencia de palabras de las autobiografías, procedentes de Altas.ti ®, también fueron exportados a Microsoft Excel ® para ser analizados.

Resultados

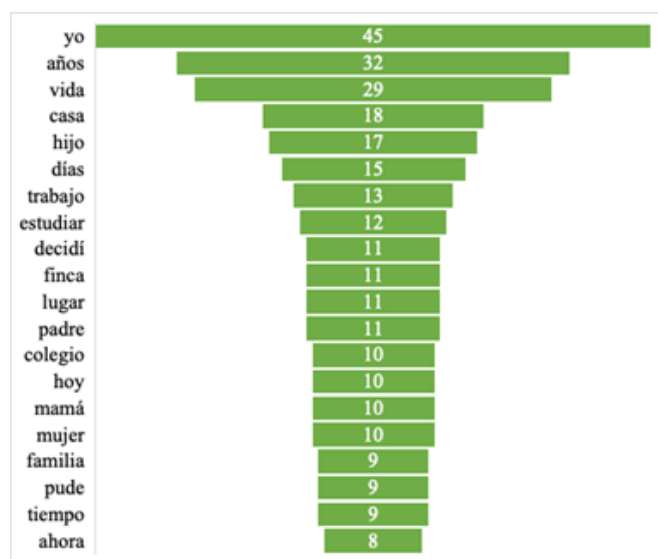
Datos sociodemográficos

El 100% de la población correspondió a víctimas del conflicto armado entre los 33 y 74 años. Dos de los participantes correspondió a hombres y dos mujeres. Los niveles de escolaridad fueron ninguno, bachiller, técnico y profesional. Dos de los cuatro participantes pertenecían al estrato 1 y los otros dos al estrato 2. Uno de ellos mencionó ser soltero, uno casado y dos afirmaron vivir en unión libre. El promedio del número de hijos fue de 3 ($\sigma=1.8$), con un mínimo de 1 y un máximo de 5. Tres participantes afirmaron ser no religiosos y uno indicó pertenecer a la religión católica.

Autobiografías

Las 20 palabras que más se repitieron en las autobiografías de los participantes fueron “yo”, “años”, “vida”, “casa”, “hijo”, “días”, “trabajo”, “estudiar”, “decidí”, “finca”, “lugar”, “padre”, “colegio”, “hoy”, “mamá”, “mujer”, “familia”, “pude”, “tiempo” y “ahora”. La Figura 1 muestra la frecuencia de cada una de estas palabras.

Figura 1. Frecuencia de palabras halladas en las autobiografías.



Nota. Palabras de mayor a menor frecuencia.

Otras palabras destacadas fueron “campo”, “recuerdo”, “camino”, “aprendizaje”, “tiempo”, “vivir”, “mundo”, “mejor”, “amor” y “momento”. La Figura 2 muestra estas palabras y otras halladas en las autobiografías.

Figura 2. Otras palabras encontradas en las autobiografías.



Nota. A mayor tamaño de la palabra, mayor su repetición.

Estudios de caso

Partecipante 1

La participante 1 (P1) fue una mujer de 33 años, de estrato socioeconómico 1, trabajadora social, de estado civil unión libre, madre de un hijo y persona no religiosa.

En su autobiografía, P1 relató que nació en un hogar de escasos recursos económicos. En la infancia fue abusada sexualmente por algunos de sus parientes. A los 14 años, los médicos descubrieron que su hermano padecía de una enfermedad, debido a la cual murió. Fue también en su adolescencia cuando, encontrándose en su casa, se enteró de que miembros de un grupo armado querían reclutarla de manera forzada, por lo que tuvo que huir.

P1 conoció a un hombre, quien llegó a ser su pareja. Dicho hombre la maltrataba física, verbal, sexual, psicológica y económicamente. Con él, P1 tuvo un hijo. Con el tiempo, el hombre se llevó al niño y desapareció. A pesar de las situaciones que enfrentaba, P1 no se rindió. Continuó sus estudios y se graduó como bachiller. Siete años después, su hijo regresó. El niño infundió en P1 un para qué vivir. Unida a una nueva pareja, decidió seguirse formando. Finalmente, se graduó como trabajadora social. Durante la entrevista, P1 afirmó que tiene vocación para ayudar, por lo que ha sido voluntaria

en una organización que realiza labores de rescate.

En la *Escala de Estrés Percibido Relacionado con la Pandemia de COVID-19*, P1 obtuvo una calificación de 11 puntos, demostrando que no presentó niveles altos de estrés. P1 hizo referencia a los aprendizajes que le ha dejado la pandemia.

“Me ha enseñado a disfrutar el aquí y el ahora, a ahorrar y a compartir más con mi familia y amigos”.

En el *PIL Test*, su puntaje fue de 122, demostrando presencia de metas y sentido de vida. En la parte C del instrumento, P1 describió las metas que está realizando.

“Ser profesional en trabajo social, el cual ya se logró, tener mi casa y, posteriormente, mi finca. Un hogar con más gatos y un perro. Llegar a tener mi pensión a futuro”.

Los resultados del *Instrumento de Jerarquización de Valores* demostraron que los valores más importantes para P1 son los éticos (44 puntos) y los menos importantes son los estéticos (90 puntos). En la *Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora*, P1 obtuvo 69 puntos, manifestando despliegue de sus recursos espirituales.

En el *Test de la Figura Humana de Karen Machover*, P1 se dibujó centrada en la hoja y con una sonrisa. En su descripción del dibujo, afirmó que se siente muy segura de sí misma y de lo que puede lograr, añadiendo que su empoderamiento después de los hechos vividos le ha permitido convertirse en la persona que es actualmente.

Al realizar el *Test de la Familia de Louis Corman*, P1 dibujó a su propia familia, haciendo énfasis en el valor que tienen para ella su esposo y su hijo. También dibujó a varios parientes. P1 expresó que ama a su familia.

“Mi familia es la mejor del universo, recuerdo todos aquellos detalles que nos hicieron inmensamente felices. Tuvimos esas formas extrañas de aprender las cosas, como cuando mi padre nos enseñó a nadar, tirándonos a un río y diciendo ‘sálvese quien pueda’, aunque en su momento fue mucho el susto, todo aquello era genial”.

Se emplearon el diálogo socrático, el entrenamiento en percepción del sentido y el esclarecimiento existencial para que P1 lograra descubrir otros valores por realizar ahora y en el futuro.

Como parte del proceso psicoterapéutico grupal, P1 moldeó una espiral que gira en la misma dirección, pero que cada vez se eleva a un nivel superior. Esto representa para ella el aprender a encontrar sentido en las situaciones difíciles que ha vivido. La figura realizada por ella se muestra a continuación.

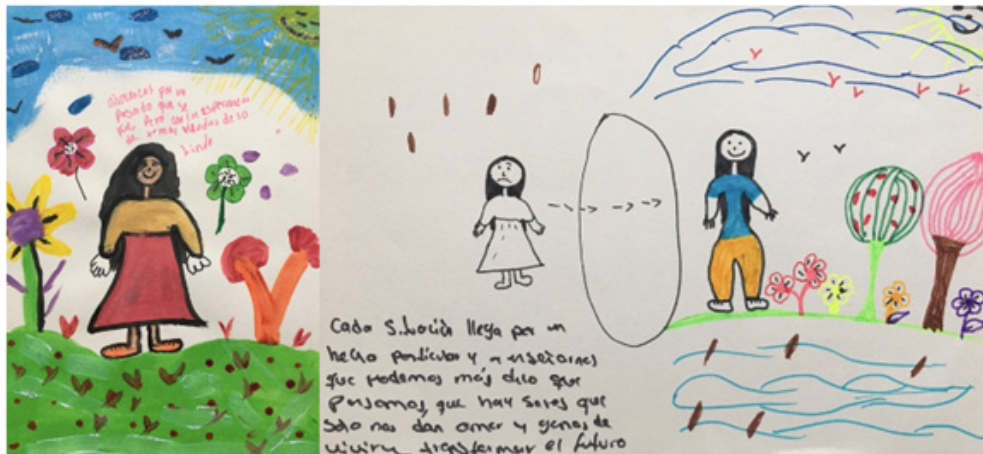
Figura 3. Modelado en plastilina de P1



Nota. Espiral realizada por P1.

Otras actividades realizadas fueron dibujos, pinturas y narrativas, las cuales permitieron darle una forma y un color a cada uno de los aspectos abordados en el entrenamiento en percepción del sentido y en el esclarecimiento existencial.

Figura 4. Dibujos y pinturas realizados por P1



Nota. Dibujo de la izquierda: añoranzas del pasado y esperanzas del futuro. Dibujo de la derecha: las vivencias asociadas a los hechos violentos, que movilizaron a P1 a transformarse en una versión más empoderada de sí misma.

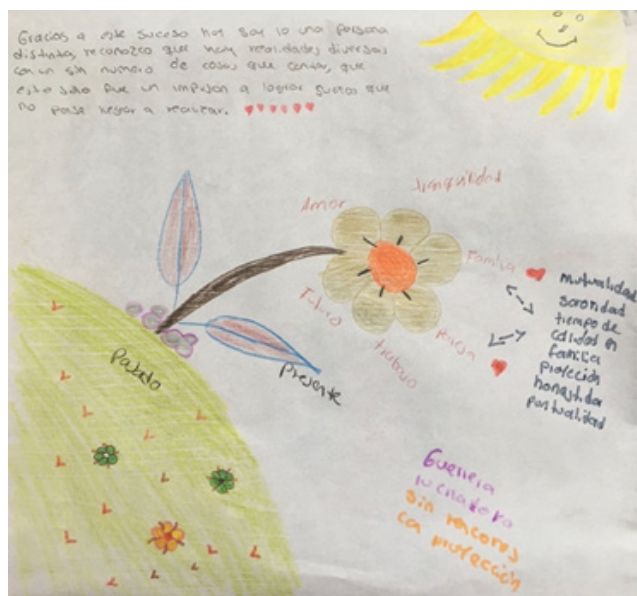
Finalmente, P1 empleó el despliegue de sus recursos noológicos para verse ante la realización de otros valores de creación y actitud. En el proceso, descubrió que estos serían el ayudar a más

personas en la organización para la cual presta sus servicios como voluntaria y apoyar a su hijo en sus proyectos. Respecto a los valores de actitud, P1 presentó una narrativa escrita, acompañada de un dibujo.

“Gracias a este suceso hoy soy una persona distinta, reconozco que hay realidades diversas con un sinnúmero de cosas que contar, que esto dado fue un impulsar a lograr sueños que no pensé llegar a realizar”.

El dibujo asociado a esta narrativa se muestra en la Figura 5.

Figura 5. Dibujo realizado por P1 al cierre del proceso psicoterapéutico



Nota. P1 expresó como lo vivido le ha ayudado a reconocer su potencial, así como a explorar otras posibilidades para ayudar a más personas.

Participante 2

La participante 2 (P2) fue una mujer de 44 años, de estrato socioeconómico 2, técnica en cuidado integral del adulto mayor, casada, madre de dos hijos y persona no religiosa.

A través de su autobiografía, P2 relató que creció junto a sus cuatro hermanas en una zona rural. En sus padres predominaban las tradiciones patriarcales, afirmando que la mujer venía al mundo para atender a su esposo, cuidar del hogar, cocinar y tener hijos.

Los grupos armados rondaban por la zona donde estaba la finca de P2 y su familia. Un día, mientras P2 estaba buscando en el bosque a los animales de su padre, varios hombres de un grupo armado abusaron sexualmente de ella. Tras las brutales agresiones sexuales, la dejaron inconsciente. Su padre la encontró y la llevó a casa. No obstante, tan devastadora como los mismos actos de abuso fue la reacción de sus padres. Al ver que había perdido su virginidad, la llevaron a la cabecera municipal

y la abandonaron allí.

P2 comenzó a trabajar en una cafetería del municipio, donde conoció a un hombre que le ofreció trabajo en Bogotá. Ella aceptó pero, al llegar a la capital, se enteró de que el trabajo era en la prostitución. Como ella no accedió voluntariamente, fue abusada sexualmente cada día, mientras aquel hombre la mantenía bajo llave. Cuando escapó se quedó en las calles. Una pareja le ofreció ayuda, pero dicho acto de aparente solidaridad terminó en otro abuso sexual.

Cuando había perdido la confianza en las personas, P2 fue acogida por un adulto mayor, quien le proporcionó alimentos y vivienda. Al ver que su vientre crecía, P2 se enteró de que estaba embarazada. Ella decidió no interrumpir el embarazo. Pasando los años, P2 conoció a un hombre con quien recuperó la confianza en el amor. Él, quien era raspachín, se desmovilizó y se casó con ella. Tuvieron una hija, a quien P2 ama. Hoy, P2 tiene una fundación en la que ayuda a poblaciones vulnerables, especialmente mujeres, niños y adultos mayores. Es una defensora de los derechos de las mujeres.

En la consulta inicial, P2 afirmó que sentía culpa por haber castigado a su hijo con dureza. Explicó que deseaba usar el proceso psicoterapéutico para trabajar las actitudes negativas hacia su hijo.

En la *Escala de Estrés Percibido Relacionado con la Pandemia de COVID-19*, P2 obtuvo 13 puntos, revelando poco estrés. En el *PIL Test*, P2 logró una puntuación de 116, demostrando presencia de metas y sentido de vida. P2 narró varios de sus logros y metas.

“En este momento de mi vida trabajo a diario para alcanzar, un día no muy lejano, tener 20 rentas. Dentro de mis planes está una empresa de reciclaje para generar empleo y procurar para mi descendencia un futuro mejor, a partir del trabajo y la disciplina”.

El *Instrumento de Jerarquización de Valores* reveló que los valores más importantes para P2 son los éticos y los intelectuales (55 puntos para cada categoría), mientras los menos importantes son los sagrados (91 puntos). En la *Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora*, P2 consiguió 60,6 puntos, demostrando despliegue de estas capacidades.

En el *Test de la Figura Humana de Karen Machover*, P2 se dibujó a sí misma con una amplia sonrisa y uno de sus dos brazos levantados. Ante el dibujo, P2 se describió como una mujer que, pese a las adversidades, es capaz de salir adelante. Describió el contexto de su dibujo como el escenario en el que la mujer debe decidir si se queda a lamentarse por sus sufrimientos, o si aprovecha la crisis para superarse a sí misma (Granados-Ospina, et al., 2017).

A partir del *Test de la Familia de Louis Corman* se observó el amor que existe entre P2, su esposo y su hija. En el dibujo de su propia familia, P2 no dibujó a su hijo. Ella afirmó que ese era el aspecto que deseaba trabajar en terapia.

Durante el proceso psicoterapéutico se emplearon las técnicas de diálogo socrático, modificación de actitudes, esclarecimiento existencial y entrenamiento en percepción del sentido. A través del diálogo se ayudó a P2 a desplegar sus recursos noológicos hacia la situación concreta con su hijo. Se profundizó en la decisión que tomó cuando no lo dejó en el hospital tras nacer.

Con base en la conexión que ella sintió con su hijo, se acompañó a P2 en el proceso de

rememorar las huellas de sentido junto a él y lo que ella ha aprendido a través de él.

Para el abordaje de otras vivencias de sufrimiento narradas en su autobiografía, se realizaron con P2 actividades artísticas. En la Figura 6 se muestra lo que P2 expresó mediante el moldeado en plastilina.

Figura 6. Moldeado en plastilina de P2 sobre el legado de la vida



Nota. P2 realizó esta figura, representando un portal entre la vida y la muerte. Indicó que su vida es un proceso de constantes aprendizajes, tras los cuales ella ha dejado un legado que aporta a la sociedad.

Como parte del proceso terapéutico grupal, P2 realizó la pintura y el dibujo de la Figura 7.

Figura 7. Composiciones realizadas por P2



Nota. Pintura de la izquierda: zona rural en la cual P2 resalta su añoranza por el campo, así como la importancia que les concede al agua, la Tierra, el Sol y la vegetación. Dibujo de la derecha: actitud de P2 hacia las cosas sencillas que le dan sentido a su vida, como la naturaleza y sus colores.

Finalmente, haciendo referencia a las experiencias de violencia que afrontó y a la situación con su hijo, P2 realizó el dibujo y las narrativas que se presentan en la Figura 8.

Figura 8. Actividad realizada por P2 al final del proceso psicoterapéutico



Nota. P2 demostró gratitud con la naturaleza. Integró a su familia en la composición, incluyendo a su hijo y expresando también gratitud hacia ellos por los aprendizajes adquiridos.

Finalmente, P2 mencionó que los valores éticos predominan en su vida, resaltando la honestidad. Expresó que, gracias a lo vivido, salió del campo y llegó a la ciudad donde, pese a las experiencias de violencia, aprendió a empoderarse como mujer, rompiendo las actitudes patriarcales y machistas que había aprendido de sus padres.

“Lo vivido me enseñó que todo lo que pasó fuera para que estuviera mucho mejor”.

Participante 3

El participante 3 (P1) fue un hombre de 74 años, de estrato socioeconómico 1, bachiller, líder social, separado, padre de cuatro hijas y persona no religiosa.

En su autobiografía, P3 relató que creció en un hogar con muchas comodidades económicas. Su padre era un hombre adinerado y reconocido en su ciudad. Asistió a una institución educativa que, a su vez, lo formaba como religioso católico. Al graduarse como bachiller, se fue a Bogotá a estudiar en una universidad prestigiosa. P3 no concluyó sus estudios universitarios. Posteriormente, se unió a una mujer, con quien llegó a ser padre de dos hijas. Años más tarde, P3 y su esposa se separaron. Con el tiempo, consiguió otra compañera y llegó a ser padre nuevamente. Luego, se volvió a separar.

Debido al anhelo de vivir en una zona donde abundara el verde de la vegetación, P3 adquirió una finca en una región rural. Allí vivió sus mejores años, mientras promovía las agriculturas verde y orgánica entre su comunidad.

Los grupos armados estaban en la zona. Una noche, mientras P3 regresaba del campo, vio que las luces de la sala de su casa y el televisor estaban encendidos. Al acercarse a la reja de la entrada, observó que no estaba cerrada. Cuando abrió la puerta de su casa, lo recibieron varios hombres apuntándole con sus fusiles. Durante varios días, los hombres estuvieron en casa con él. Mientras él se sentaba en uno de los sillones, los hombres estaban en el sofá y disponían de la casa. Una noche le ordenaron que se marchara y no regresara. Esa fue la última vez que estuvo en su finca.

Al llegar a la ciudad, P3 se sintió muy afligido. Sin embargo, emprendió un proyecto de liderazgo social. Creó una fundación para personas desplazadas por la violencia. P3 afirmó que durante un tiempo pensó en suicidarse. No obstante, nació su nieto, quien le infundió nuevos deseos de vivir. Para P3, la lucha no solamente se presenta en el marco del conflicto armado, sino también con el Estado, pues el campo necesita una transformación que no se está generando.

“Completé 15 años como desplazado. Viajé a reuniones y participé en eventos. En resumen, me pareció que lo hacía bien. Comprendí que al Estado no le interesa solucionar la problemática. Salí por completar el tema de víctimas y, con el tema de la pandemia, vi que no tenía futuro. Pero la vida me dio la felicidad de tener un nieto”.

En la *Escala de Estrés Percibido Relacionado con la Pandemia de COVID-19*, P3 obtuvo 8 puntos. Su nivel de estrés fue el más bajo de los cuatro participantes. P3 destacó la solidaridad que observó en muchas personas durante la pandemia, quienes ayudaron a los más necesitados.

En el *PIL Test*, P3 obtuvo una puntuación de 107, ubicándose en el promedio respecto a la presencia de metas y sentido. En el apartado C, P3 expresó sus sentimientos acerca de la realización de sus metas y objetivos en la vida.

“Hoy en día me siento tranquilo porque todo llegó al punto de ser feliz y lo logrado fue fruto de mis anhelos”.

El *Instrumento de Jerarquización de Valores* demostró que los valores más importantes para P3 son los intelectuales (45 puntos), mientras los menos importantes son los sagrados (88 puntos). En la *Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora*, P3 logró 67,87 puntos, manifestando despliegue de estas capacidades.

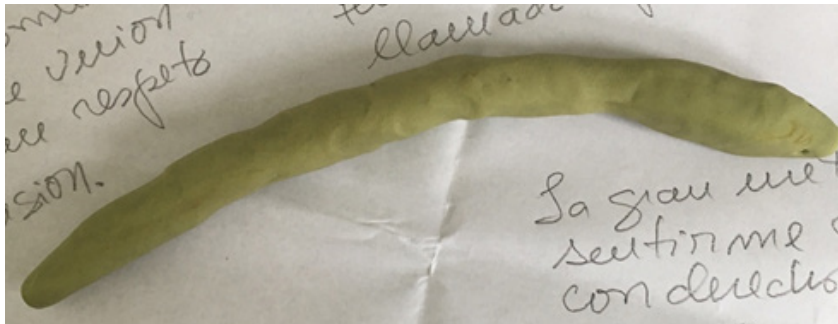
En el Test de la *Figura Humana de Karen Machover*, P3 se dibujó a sí mismo con su finca en el fondo, haciendo énfasis en el sol matutino, en las montañas y en su casa. Se dibujó con los brazos abiertos y una amplia sonrisa, afirmando que la plenitud de su vida estuvo allá.

Acerca del Test de la *Familia de Louis Corman*, P3 se dibujó a sí mismo junto a sus cuatro hijas. Aunque no lo dibujó, hizo énfasis en su nieto, a quien espera compartirle su amplio saber sobre la vida.

Se propuso un proceso de intervención enfocado en el diálogo socrático, el entrenamiento en percepción del sentido, el esclarecimiento existencial y las preguntas ingenuas e irónicas, aprovechando el buen sentido del humor de P3. El objetivo fue ampliar su campo fenoménico y acompañarlo para abrirse ante las nuevas posibilidades que la vida le estaría mostrando a través de su nieto. Esto implicaría el transmitirle su legado y su conocimiento de vida mediante el compartir in situ y a través de medios digitales.

Bajo el entrenamiento en percepción del sentido, P3 realizó la figura de la serpiente azteca Quetzacóatl, en la cual se traslapan las dimensiones terrenal y celestial. Su moldeado se observa en la Figura 9.

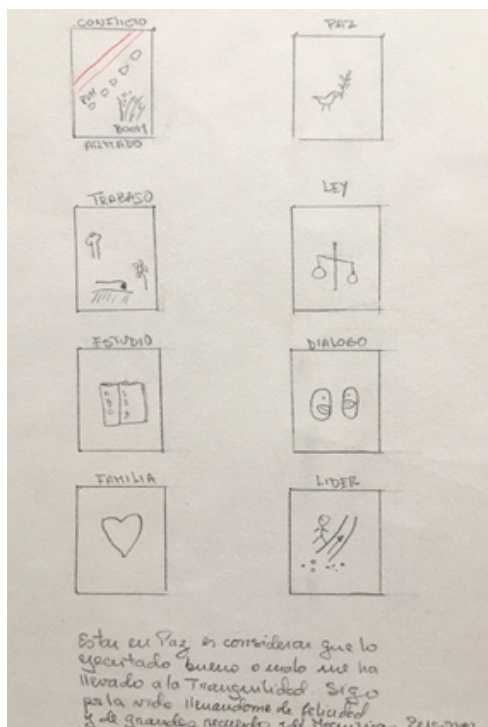
Figura 9. Figura de la serpiente azteca Quetzacóatl moldeada por P3



Nota. Para P3, la serpiente Quetzacóatl es un símbolo de sabiduría, lo cual es convergente con los valores intelectuales y el conocimiento de vida que desea transmitir a su nieto.

El esclarecimiento existencial se acompañó de un dibujo. En él, P3 realizó un recorrido por su vida, explorando sus huellas de sentido. Su composición se observa en la Figura 10.

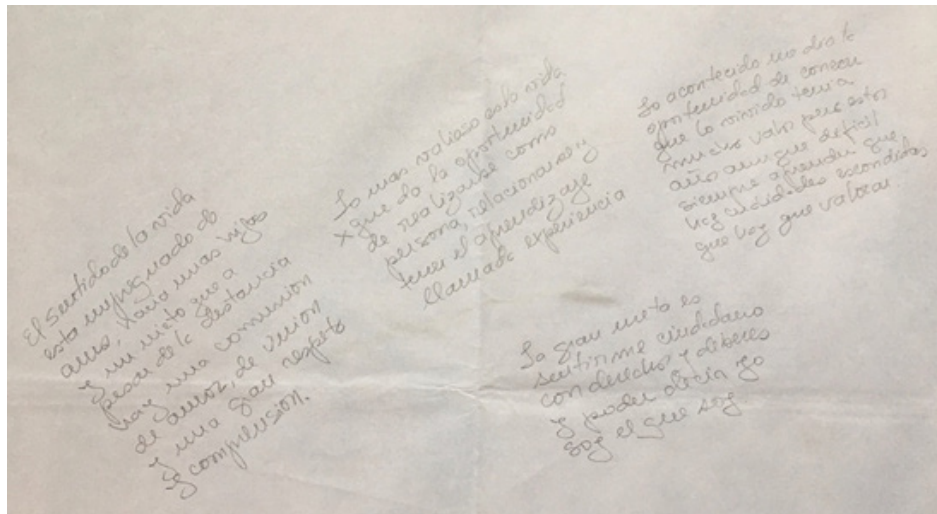
Figura 10. Dibujo de P3 que acompañó el esclarecimiento existencial



Nota. P3 destacó no solamente aspectos positivos, sino también aquellos que, aunque le generaron mucho sufrimiento, le permitieron captar lo valioso para su vida.

En la actividad grupal final, P3 escribió varias reflexiones relacionadas con el sentido de la vida, como se observa en la Figura 11.

Figura 11. Reflexiones de P3 acerca del sentido de la vida



Nota. P3 describe sus aprendizajes y el legado que dejará a su nieto.

“El sentido de la vida está impregnado de amor hacia mis hijas y mi nieto que, a pesar de la distancia, hay una comunión de amor, de unión y un gran respeto y comprensión”.

Participante 4

El participante 4 (P4) fue otro hombre de 74 años, de estrato socioeconómico 2, sin ningún nivel de escolaridad, ex miembro de la Mesa de Víctimas, de estado civil unión libre, padre de un hijo y perteneciente a la religión católica.

En su autobiografía, P4 refirió que conoce la violencia desde su niñez. Nació en una finca y es el mayor de catorce hermanos. Los actores armados que estaban en la zona donde vivía P4 quemaron la cabecera de su municipio. Sin embargo, habían otras cosas desconocidas para él, como los carros y los aviones. Según P4, llegó a conocer un carro a la edad de ocho años. Pese a ello, afirmó que su infancia era muy buena, ya que era en el campo. Recuerda la violencia política entre conservadores y liberales. Cuando tenía 10 años, él y su familia se mudaron a una ciudad debido a la violencia.

Con el paso de los años, P4 volvió a residir en zona rural. En el año 2006, un grupo armado arremetió contra un municipio cercano, dejando los caminos rurales minados. Al mediodía, mientras P4 se dirigía hacia su lugar de trabajo, pisó una mina antipersonal, la cual explotó y le destruyó la pierna derecha. En el hospital le amputaron la pierna. Luego de la cirugía, permaneció 42 días hospitalizado. Al salir del hospital, fue llevado a casa de su padre. Posteriormente, volvió a vivir con quien había sido su compañera sentimental.

Ella ha estado a su lado y lo ha apoyado hasta el día de hoy. P4 explicó que lo que le ocurrió le ha permitido descubrir el valor de una buena compañera y de su familia.

En la *Escala de Estrés Percibido Relacionado con la Pandemia de COVID-19*, P4 obtuvo la mayor puntuación de estrés entre los participantes, con 22 puntos. Afirmó que sentía miedo debido al COVID-19.

“Tenía mucho temor de salir de la casa. Me daba miedo arrimármele mucho a la gente. A uno le daba una media tosecita y ya estaba asustado. Uno se temía de muchas cosas debido a la pandemia”.

En el *PIL Test*, P4 consiguió la puntuación más alta entre los participantes, que fue de 132, reflejando presencia de metas y sentido de vida. En el apartado C del instrumento, afirmó que logró realizar su mayor meta.

“A lo que más aspiré en la vida y lo realicé fue ir a otro país, Estados Unidos. Lo hago todavía. A lo que más aspiro es pasear. Tengo otras metas, como ir a Buga como devoción. Lo que más me gusta es la artesanía, viví dos años de ella”.

El *Instrumento de Jerarquización de Valores* reveló que los valores más importantes para P4 son los éticos (59 puntos) y los menos importantes son los estéticos (84 puntos). En la *Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora*, P4 obtuvo 71,5 puntos, manifestando el despliegue de dichas capacidades.

En el *Test de la Figura Humana de Karen Machover*, P4 se dibujó a sí mismo sin su pierna derecha y con una expresión facial serena. En el diálogo sobre el dibujo, P4 afirmó que ha aprendido a verse de ese modo, aceptando lo que le ocurrió.

Al realizar el *Test de la Familia de Louis Corman*, P4 se dibujó junto a su pareja. Ambos estaban centrados y dibujados con trazos finos, uno junto al otro. En la descripción del dibujo, P4 explicó que se observa junto a ella. Al preguntarle por su hijo indicó que él tiene su propio hogar, pero quien siempre lo apoya es su compañera.

Se usaron el diálogo socrático y el esclarecimiento existencial para identificar huellas de sentido, en especial las relacionadas con su familia y con el apoyo de su compañera sentimental. Acompañado de la técnica de moldeado en plastilina, P4 expresó que una de sus huellas de sentido es su oficio como artesano, con la cual pudo sostenerse económicamente durante el tiempo que no contaba con una pensión. Esta representación se observa en la Figura 12.

Figura 12. Modelado en plastilina de P4



Nota. La figura corresponde a una manilla tejida, un elemento representativo para P4 como artesano.

Como huella de sentido, P4 dibujó su casa en el campo, de la cual tiene muy bellos recuerdos y en la que cada mañana se despertaba con el cantar de las aves y el verde de las montañas. La representación se observa en la Figura 13.

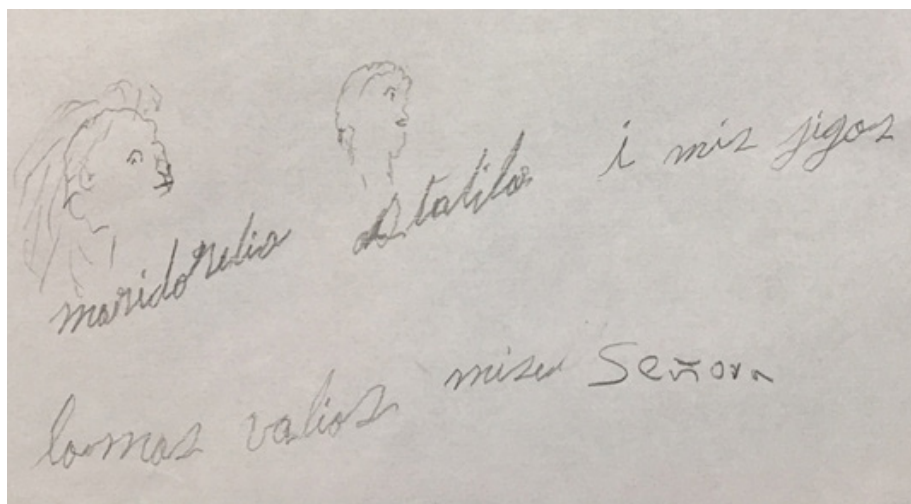
Figura 13. Dibujo de la casa de P4 en el campo



Nota. Para P4, su casa en el campo era el lugar donde construyó memorias y aprendizajes.

En la actividad de cierre, P4 reiteró la importancia de su compañera, la cual constituye para él su principal valor de experiencia. Algunos trazos se observan en la Figura 14.

Figura 14. Dibujo de la familia como valor de experiencia para P4



Nota. Trazos y frases cortas de P4 sobre el valor de su compañera y su hijo.

Discusión y Conclusiones

La mayor frecuencia de la palabra “yo” en las autobiografías de los participantes es significativa. Desde la postura logoterapéutica, el yo implica asumir la responsabilidad frente a la propia existencia (Frankl, 1946/2015). Esto también se observó en los dibujos realizados en el *Test de la Figura Humana de Karen Machover*, donde cada participante se dibujó a sí mismo en el presente, pero asumiendo los hechos del pasado. Este aspecto es coherente con la aceptación de los participantes frente a sus sufrimientos, logrando trascenderlos para transformarse en una mejor versión de sí mismos.

Palabras como “campo”, “finca” y “casa”, repetidas en las autobiografías, denotan lo valioso que es para los participantes su relación con el territorio, el medioambiente y la naturaleza. Esto es convergente con lo que expresaron a través de sus dibujos, donde predominaban montañas, ríos, praderas y fincas, así como los colores verde, azul y amarillo. También son significativas las repeticiones de las palabras “hijo”, “padre”, “mamá”, “familia” y “amor”, así como los dibujos de cada familia en el *Test de la Familia de Louis Corman*, indicando el valor que los participantes les dan a sus seres queridos. El resonar afectivo con estos aspectos constituye la realización de valores de experiencia, los cuales permiten descubrir el sentido de la vida (Frankl, 1946/2015; Martínez et al., 2015).

Las puntuaciones no ≥ 25 en la *Escala de Estrés Percibido Relacionado con la Pandemia de COVID-19* evidencian la capacidad de los participantes para hacer frente a situaciones límite, a las cuales ya se han enfrentado y en las que han activado sus recursos internos. Las puntuaciones del *PIL Test*, las cuales no fueron ≤ 92 , revelan la presencia de metas y sentido de vida en los participantes, demostrando que, más allá de sus sufrimientos, han encontrado un para qué vivir. Esto también se asocia a los resultados de la *Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora*, donde en todos los participantes se observó el despliegue del autodistanciamiento y la autotrascendencia.

Además de los hechos en el marco del conflicto armado, los participantes de este estudio han vivenciado otros sufrimientos, como abuso sexual, pérdida de seres queridos, dificultades económicas y rupturas amorosas. Pese a estas situaciones, el *Instrumento de Jerarquización de Valores* reveló que sus principales valores son los éticos, demostrando ser personas muy correctas. De acuerdo con la postura logoterapéutica, son capaces perdonar (Pattakos y Dudon, 2017). Por lo tanto, es fundamental promover esta capacidad y potencialidad de los sobrevivientes en los procesos de perdón, paz y reconciliación en los territorios, así como en los escenarios de participación ciudadana.

El *Instrumento de Jerarquización de Valores* ubicó en el quinto lugar a los valores sagrados, debido a que la propuesta de Max Scheler los relaciona con Dios y la religión. Sin embargo, se observó un alta apreciación hacia otro tipo de valores sagrados durante el proceso psicoterapéutico, como la naturaleza y los valores ancestrales. Por ende, es fundamental reconocer lo sagrado más allá de la religiosidad convencional.

Este estudio demostró que los participantes, más allá de su condición de víctimas del conflicto armado, son personas capaces de convertir las vivencias de sufrimiento en triunfos interiores (Frankl, 1946/2015), demostrando que no están pandeterminados por sus condicionantes biopsicosociales y que sus sentidos de vida no dependen de las circunstancias (Guberman y Pérez, 2005).

Finalmente, los participantes demostraron que el sentido de vida está estrechamente conectado con ir más allá de sí mismos, dirigiendo sus esfuerzos hacia una misión o tarea que los conecte con otros seres humanos o una causa (Frankl, 1978/2016). Por lo tanto, desde la acción psicosocial, es fundamental apoyar a los sobrevivientes del conflicto armado para que lideren proyectos en pro de otros, favoreciendo el despliegue de la autotrascendencia y la reconstrucción del tejido social.

Financiación

Esta investigación recibió apoyo del Fondo de Becas de Investigación Manizales + Innovadora, creado por la Alcaldía de Manizales y Manizales Campus Universitario. Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de el/los autores y no representan el punto de vista de la Alcaldía de Manizales ni de ninguna de las instituciones que hacen parte del programa Manizales Campus Universitario

Referencias

- Campo-Arias, A., Pedrozo-Cortés, M. J. y Pedrozo-Pupo, J. C. (2020). Escala de estrés percibido relacionado con la pandemia de COVID-19: una exploración del desempeño psicométrico en línea. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(4), 229. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.005>
- Carmona, J. (1995). Adicciones: la droga no es la sustancia. *Revista Colombiana de Psicología*, 4, 72-76.
- Carmona, J., Mejía, H. y Bernal, H. (2004). *Psicología Social y Psicoanálisis: Pichon con Lacan*. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- [Carmona, J. \(2013\) ¿Qué es lo psicosocial?: una urdimbre transdisciplinar con cinco madejas. *Revista Complejidad*. 19, 39-45.](#)
- Chung, M. C. (1995). Reviewing Frankl's Will to meaning and its implications for psychotherapy dealing with post-traumatic stress disorder. *Medicine and War* 11(1), 45-55. DOI: 10.1080/07488009508409196
- Comisión Colombiana de Juristas [CCJ]. (2020, 24 de abril). *Denuncia pública: El covid19 agrava la situación humanitaria de las víctimas del conflicto armado*. https://www.coljuristas.org/sala_de_prensa/articulo.php?id=296
- Corman, L. (1964). LE Test Du Dessin De Famille (Symbolisation par un animal des tendances interdites). *Canadian Psychiatric Association Journal*, 9(5), 417-430. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/070674376400900508>
- Crumbaugh, J. C. (1969). *Manual of instruction for the Purpose-in-Life Test*. Psychometric Affiliates.
- Frankl, V. E. (1987). *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. (Diorki, Trad.). Herder. (Trabajo original publicado en 1984).
- Frankl, V. E. (1992). *Teoría y terapia de la neurosis. Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial*. (C. Ruiz-Garrido, Trad.). Herder. (Trabajo original publicado en 1987).
- Frankl, V. E. (2007). *Escritos de juventud 1923-1942*. (R. Bernet, Trad.). Herder. (Trabajo original publicado en 1938).
- Frankl, V. E. (2010). *Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia*. (C. Silva y J. Mendoza, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1946).
- Frankl, V. E. (2011). *Logoterapia y análisis existencial*. (J. de Prado, R. Wenzel e I. Arias, Trad.). Herder. (Trabajo original publicado en 1987).
- Frankl, V. E. (2015). *El hombre en busca de sentido* (Comité de traducción al español, Trad; 3 ed.). Herder. (Trabajo original publicado en 1946).

- Frankl, V. E. (2016). *Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene un sentido la vida?* (A. Guerra, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1978).
- Frankl, V. E. (2016). *Lo que no está escrito en mis libros. Memorias*. (C. Visiers, Trad.). Herder. (Trabajo original publicado en 1995).
- Granados-Ospina SJ, L. F., Alvarado-Salgado, S. V. y Carmona-Parra, J. (2017). El camino de la resiliencia: del sujeto individual al sujeto político. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 49-68. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.crsi>
- Guberman, M. y Pérez, E. (2005). *Diccionario de Logoterapia*. Grupo Editorial Lumen.
- Lantz, J. y Lantz, J. (1991). Franklian treatment with the traumatized family. *Journal of Family Psychotherapy*, 2(2), 61-73. https://doi.org/10.1300/j085V02N02_05
- Lantz, J. (1992). Using Frankl's concepts with PTSD clients. *Journal of Traumatic Stress*, 5(3), 485-490. <https://doi.org/10.1007/BF00977241>
- Lantz, J. y Lantz, J. (1992). Franklian psychotherapy with adults molested as children. *Journal of Religion & Health*, 31(4), 297-307. <https://doi.org/10.1007/BF00981232>
- Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. 10 de junio de 2011. Congreso de la República. D.O. No.48.096. <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>
- Lidell, H. G. y Scott, R. (1883). *A Greek-English Lexicon*. Clarendon Press.
- Lukas, E. S., Frankl, V. E. y Navarro, E. R. (1983). *Tu vida tiene sentido: Logoterapia y salud mental*. SM.
- Luna, J. A. (2005). *Logoterapia. Un enfoque humanista existencial*. San Pablo.
- Machover, K. (1949). *Personality projections in the drawings of the human figure*. Charles Thomas.
- Martínez, E. (2005). *Psicoterapia y sentido de vida. Psicología clínica de orientación logoterapéutica*. Ediciones Colectivo Aquí y Ahora.
- Martínez, E. (2009). *Buscando el sentido de la vida. Manual de trabajo*. Ediciones Aquí y Ahora.
- Martínez, E. (2012). *El diálogo socrático en la psicoterapia centrada en el sentido*. Ediciones Aquí y Ahora.
- Martínez, E. Díaz, J. P., Rodríguez, J. y Pacciolla, A. (2015). *Vivir a la Manera Existencial. Aportes para una Logoterapia Clínica*. Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido.
- Martínez-Ortiz, E. (2010). *Escala dimensional de los recursos noológicos*. Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido.
- Martínez-Ortiz, E., Díaz del Castillo, J. P. y Jaimes-Osma, J. E. (2010). Validación de la Prueba "Escala de Recursos Noológicos Aquí y Ahora" Para Personas Mayores de 15 Años.

- Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 19(3), 257-272. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921798007.pdf>
- Martínez-Ortiz, E., Trujillo, A. M. y Trujillo, C. A. (2012). Validación del test de propósito vital (PIL TEST-puurpose in life) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 85-93. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/46861>
- Ministerio del Interior y de Justicia. (s.f). *Proceso de consultoría para fortalecer la labor de los consultorios jurídicos y centros de conciliación en la prestación de servicios de acceso a la justicia para las personas con discapacidad. Glosario jurídico*. <https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/RUNDIS/Glosario%20final.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *Protocolo de Atención Integral en Salud con Enfoque Psicosocial a Víctimas del conflicto armado*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Protocolo-de-atencion-integral-en-salud-papsivi.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *Información básica sobre la COVID-19*. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Pattakos, A. y Dudon, E. (2018). *Prisioneros de Nuestros Pensamientos: Los principios de Viktor E. Frankl para descubrir el sentido en la vida y en el trabajo*. (P. Heredia, Trad.). Plataforma Editorial. (Trabajo original publicado en 2017).
- Posada Zapata, I. C. y Carmona Parra, J. A. (2018). Subjetividad política y ciudadanía de la mujer en contextos de conflictos armados. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 63(233), 69-92. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2018.233.57835>
- Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rettberg, A. (2008). *Reparación en Colombia ¿Qué quieren las víctimas?* Agencia de Cooperación Técnica Alemana, GTZ. http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/353/1/L-111-Rettberg_Angelika-2008-394.pdf
- Salomón, A. K. (2016). La logoterapia: una psicoterapia fenomenológica. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 99-107.
- Salomón, A. K. (2022). *Esclarecimiento existencial*. Centro Psicoterapéutico Logos.
- Southwick, S. M., Gilmartin, R., McDonough, P. y Morrissey, P. (2006). Logotherapy as an adjunctive treatment for chronic combat-related PTSD: A meaning-based intervention. *American Journal of Psychotherapy*, 60(2), 161-174. DOI: 10.1176/appi.psychotherapy.2006.60.2.161
- Tawse-Smith, D. (2008). Conflicto armado colombiano. *Desafíos*, 19, 269-299. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/413/355>

Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas [UARIV]. (2021). *Registro único de víctimas*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: design and methods*. (6 ed). SAGE Publications.