

DESPLAZAMIENTO FORZADO E INTERACCIONES SOCIALES DEL ADOLESCENTE

Vanessa Jiménez Aristizábal

Estudiante VI semestre de Psicología, U. de Manizales

RESUMEN

Esta investigación busca comprender como son las interacciones sociales y como esta influye en la construcción de identidad de un grupo de adolescentes en su etapa tardía, la cual comprende entre los 17 y 19 años, en relación con sus pares, cuando estos se encuentran en condición de desplazado, y que en la actualidad estudian en la institución “San Francisco de Paula” del municipio de Chinchiná, Caldas.

La metodología utilizada en esta propuesta está enfocada desde una perspectiva cualitativa, ya que busca indagar, describir, comprender y relacionar los factores que permitan entender el objeto de estudio. Por lo tanto el diseño de esta investigación se basa en el interaccionismo simbólico. Donde se hará una comprensión por medio de la observación No participante, entrevista semiestructurada y análisis documental.

Palabras clave: desplazamiento forzado, interacciones sociales, construcción de identidad.

ABSTRACT

Introduction: this research seeks to understand how are the social interactions and how this affects the construction of identity of a group of teenagers in its late stage, which includes between 17 and 19 years, in relation to their peers, when they are in condition of shifted and that in the present study in the institution "San Francisco de Paula" the Chinchiná municipality (Caldas).

The methodology used in this proposal is focused from a qualitative perspective, as it seeks to investigate, describe, understand and relate the factors that may explain the object of study. Therefore the design of this research is based on symbolic interactionism. Where will an understanding through participant observation No, semi-structured interviews and documentary analysis.

Keywords: forced displacement, social interaction, identity construction

El objetivo de esta investigación es indagar cómo el grupo de pares influye en la construcción de identidad en un grupo de adolescentes entre los 17 y 19 años, estudiantes de la institución San Francisco de Paula, del municipio de Chinchiná (Caldas) que se encuentran en condición de desplazamiento forzado; de igual manera comprender cómo son las interacciones sociales de estos y cómo estas se relacionan con el proceso de reconfiguración de la identidad, basado en la etapa evolutiva y en la condición de desplazado que influye en este proceso.

Este tema es de gran relevancia para el quehacer investigativo ya que influye en diferentes áreas como en la económica, social, educativa, salud y política. Según esto, “¿A quiénes concierne la guerra? En la visión kantiana, el daño que se hace a una víctima es un daño que se le inflige a toda la humanidad. De allí el compromiso axiológico de protección a las víctimas, consagrado en las normas internacionales de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario” (GMH, 2013).

Colombia tiene una problemática latente, caracterizada por procesos violentos de despojo y expulsión de población indígena, campesina y afrodescendiente. Diversos han sido los factores que han propiciado el desplazamiento en. En los años de 1946 a 1958, se dio un proceso de despojo a causa de un nuevo modelo agro-industrial. Aquí los principales causantes de los desplazamientos masivos fueron los grupos legales e ilegales que integraban los partidos conservador y liberal de esa época.

Cuestión de estadísticas

Juan Miguel Hernández

Fueron veintidós, dice la crónica.

*Diecisiete varones, tres mujeres,
dos niños de miradas aleladas,
sesenta y tres disparos, cuatro
credos,
tres maldiciones hondas,
apagadas,
cuarenta y cuatro pies con sus
zapatos,
cuarenta y cuatro manos
desarmadas,
un solo miedo, un odio que
crepita,
y un millar de silencios
extendiendo
sus vendas sobre el alma
mutilada.*



INTRODUCCIÓN

En los años de 1980 a 1990 caracterizados por un modelo de desarrollo excluyente, se evidenció la expansión de los cultivos ilícitos, que generaron un ingreso económico a los grupos insurgentes, trayendo consigo enfrentamientos armados, a lo cual se sumó un conflicto armado interno, narcotráfico y violencia generalizada. Otro factor es la construcción de infraestructura, que evidencia la apertura económica y sus efectos en el desarrollo de este país.

Es por esto que el desplazamiento forzado aparece como un tema que articula la violencia, el conflicto y la guerra, desde ámbitos como el Estado, la sociedad, los grupos sociales, los territorios, y las localidades y sus habitantes.

No obstante, aunque el conflicto armado en el país ha cobrado miles de víctimas, representa para muchos un asunto ajeno a su entorno y a sus intereses. “La violencia de la desaparición forzada, la violencia sobre el líder sindical perseguido, la violencia del desplazamiento forzado, la del campesino amenazado y despojado de su tierra, la de la violencia sexual, y tantas otras, suelen quedar marginadas de la esfera pública, se viven en medio de profundas y dolorosas soledades”. (GMH, 2013).

Lo anterior perfila la importancia de develar lo que ocurre en las diferentes zonas del país, como en el caso del Eje Cafetero y de manera más puntual con el municipio de Chinchiná, Caldas, para poder establecer los puentes

para poder establecer los puentes de una realidad que ha venido aconteciendo a lo largo de la historia, y que ha dejado una huella en las personas y en la geografía Colombiana. Esta problemática requiere atención y, además, se convierte en un asunto de responsabilidad de las instituciones y de la sociedad en general.

Para aclarar cómo se configura la presente investigación es necesario explicar los pilares que justifican y dan sentido a su desarrollo, donde el eje focal son las interacciones sociales. Por medio de estas el ser humano se construye a sí mismo basado en la relación que tiene con los otros; se tiene en cuenta la condición de desplazado y la etapa evolutiva, en este caso la adolescencia tardía entre los 17 y 19 años, puesto que estos factores inciden en el proceso de construcción y reconfiguración de la identidad.

Según Bello (2001) “La persona en situación de desplazamiento ha sido forzada a migrar de su residencia porque su vida, su integridad física, seguridad y libertad son vulneradas o se encuentran en situación de riesgo o amenaza”. Estas experiencias de dolor son las responsables de que individuos, familias y hasta pueblos enteros abandonen sus hogares. Aquí se evidencia la importancia de comprender a esta población ya que tienen pérdidas personales, materiales y sociales, lo que trae consigo efectos a nivel psicológico, personal, social, económico, entre otros, ya que la persona debe ubicarse en un nuevo territorio y configurar nuevos vínculos sociales.

A raíz de su situación, la persona debe ubicarse en un nuevo territorio, debe configurar nuevos vínculos sociales y personales; se les vulneran sus derechos; en ocasiones son excluidos y sólo son reconocidos por los hechos de destierro, violencia y muerte.

Por medio de la comunicación con el otro se dan las interacciones sociales; la comunicación es un proceso social articulado en torno al compartir y poner en común los vínculos afectivos; por lo tanto, la interacción es el escenario de la comunicación y viceversa; no existe una sin la otra.

Por medio de la socialización tanto la primaria como secundaria se construye la identidad personal y social, y por tanto su articulación con referencias constantes a la interacción con el otro y su entorno definen la personalidad, la cual se forma por medio de la socialización por la acción recíproca de elementos objetivos y subjetivos que se dan en la comunicación.

El significado se deriva del proceso de la interacción y los símbolos permiten a las personas relacionarse con el mundo social y material permiten a las personas relacionarse con el mundo social y material por el proceso de nombrar, clasificar y recordar los objetos

que se encuentran en él. Estos símbolos incrementan la capacidad de las personas para percibir su entorno y solucionar problemas. Esto forma parte del proceso de reconfiguración de identidad ya que esta condición trae consigo el desligamiento de los vínculos sociales y afectivos, donde se debe dar un nuevo comienzo, y es necesario adaptarse a nuevas creencias culturales; por consiguiente los sujetos se verán obligados a modificar su sistema de símbolos o dotarlos de otros significados.

La identidad personal se refiere al proceso de identificación que permite al ser humano individualizarse, como ser único que posee ciertas características, aptitudes y actitudes; además, le permite al sujeto romper con el pasado, vivir un presente y un futuro el cual dará paso al constante cambio del individuo. La identidad social le permite al individuo construir una versión de sí mismo a partir de la relación que tiene con el otro. Por medio de la construcción de identidad que se da mediante un proceso de escucha que articula la reconstrucción del pasado, la práctica social presente y el ideal que la persona tenga sobre el futuro se construye el proyecto de vida.

Otro factor relevante en la territorialidad, que hace parte de la iden-

tidad y se define como el deseo que tiene un individuo o un grupo de personas de marcar un territorio dentro del cual el sujeto cree que tiene un derecho legítimo para definir reglas, donde existe un amoldamiento de valores, interpretaciones y estereotipos comunes que son parte de un significado y de una uniformidad, lo cual recrea para la persona un sentimiento de tranquilidad y de seguridad.

Por tal motivo, basado en los conceptos mencionados, se desea comprender cómo las interacciones sociales influyen en el proceso de construcción y reconfiguración de la identidad en relación con estos factores que intervienen de forma significativa en este proceso.

Es de aclarar que, aunque el gobierno a través de la nueva Ley de Víctimas y Restitución de Tierras en Colombia (Ley 1448 del 10 de junio de 2011) anuncia que reconocerá la titularidad legal de la tierra a las víctimas del desplazamiento forzado que reclaman la restitución de sus tierras, esta ley contiene muchas limitaciones. (Muchas demandas de inconstitucionalidad sobre distintos aspectos de esta ley están pendientes, por ejemplo sobre la exclusión de grupos de víctimas). Y de no ser implementada imparcial e independientemente, podría, como lo afirmó la OACNUDH “*tener un efecto revictimizador*” y convertirse en un instrumento de legalización del despojo, en lugar de proporcionar justicia a las víctimas”. Sin embargo, no atiende otros aspectos relevantes que acarrearán consigo esta condición de desplazamiento.

Conociendo las falencias que tiene este país en cuanto a intervenir en las diferentes áreas que trae consigo esta problemática social,



se identifica que el desplazamiento forzado se convirtió en un “negocio” en las diferentes áreas y sectores de la sociedad y trae consigo un modelo social excluyente, esta es una problemática que concierne a todos los Colombianos. “Durante décadas, las víctimas fueron ignoradas tras los discursos legitimadores de la guerra, fueron vagamente reconocidas bajo el rótulo genérico de la población civil o, peor aún, bajo el descriptor peyorativo de “daños colaterales”. Desde esta perspectiva, fueron consideradas como un efecto residual de la guerra y no como el núcleo de las regulaciones de esta”.

Por este motivo viéndolo desde el campo disciplinar de la psicología, esta falencia trae consigo problemáticas sociales, políticas, económicas, entre otros. Lo cual genera exclusión y desigualdad social, consigo la historia de violencia la cual ha sido invasiva y duradera debe ser un asunto donde el país tome conciencia y haga lectura del conflicto para llevar a cabo una solución transformadora y no una posición totalitaria, lo cual traería un aporte a nivel personal y social, tanto en aspectos políticos, económicos, sociales, educativos, entre otros.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Tipo de investigación: es de tipo cualitativo, ya que se busca analizar, describir y relacionar los factores que colaboren en el entendimiento del objeto de estudio, es decir, la construcción de identidad de un grupo de adolescentes en condición de desplazamiento por medio de las interacciones sociales que conllevan con sus pares. Por medio del enfoque descriptivo que presenta este tipo de investigación se pretende construir el sentido y significado de cada uno de los elementos característicos de las categorías.

Diseño de la investigación: Interaccionismo simbólico

Unidad de análisis: grupo de adolescentes entre los 17 y 19 años, en condición de desplazamiento forzado que estudien en la institución San Francisco de Paula en el municipio de Chinchiná, Caldas

Técnicas: En esta investigación se tomará la observación no participante, la entrevista semi-estructurada y como fuente secundaria se hará uso del análisis documental.

RESULTADOS

Esta propuesta investigativa se encuentra en curso; sin embargo, cabe resaltar los resultados que se ha obtenido hasta el momento. La población desplazada del municipio de Chinchiná (Caldas) se ubica generalmente en barrios como la Frontera, El Mirador, Nuevo Horizonte y el Túnel, donde se evidencia una problemática social latente relacionada con la violencia, pobreza, desigualdad y exclusión.

Estos adolescentes se encuentran estudiando en la institución San Francisco de Paula, y están en condición de vulnerabilidad. Se ha dado constancia de que los altos índices de deserción escolar se deben a factores económicos, ya que los estudiantes no tienen la posibilidad de suplir sus necesidades básicas. En este sentido la institución evidencia problemáticas frente al tema de consumo de sustancias psicoactivas, la violencia, exclusión, entre otros.

En el caso concreto se evidencia que los adolescentes caen en estados temporales de confusión e incapacidad para afrontar las



incapacidad para afrontar las situaciones que ofrece el medio. A esto se suma la condición de desplazado y los procesos evolutivos que se afrontan en la adolescencia, caracterizada por componentes tanto sociales como emocionales y conductuales. A su vez, se ha demostrado que esta serie de condiciones y factores juegan un papel muy importante en los procesos de interacción, lo cual se ve reflejado en los procesos de

socialización tanto con los pares como con las figuras de autoridad, donde se crean nuevos vínculos sociales por medio de la comunicación que se dé con el otro. Sin embargo, estas personas tienden a aislarse o, por el contrario, toman una actitud desafiante. Se ha demostrado que surge en sus vidas el miedo, inseguridad, estrés, temor, depresión, así como otros aspectos evidentes como los sentimientos de cansancio, desamparo, confusión,

ansiedad, dificultades en el funcionamiento familiar, inter e intrapersonal y laboral.

Con los resultados obtenidos hasta el momento, teniendo en cuenta que esta investigación se encuentra en curso, se pretende comprender como son las interacciones sociales del adolescente y como es el proceso de construcción de identidad que se da a partir de esta.

REFERENCIAS

- Arango, S & Cardona, D (2002). "Desplazados: Elementos para su caracterización". Revista de Ciencias Humanas, N° 28. UTP. Recuperado de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/rev28/arango.htm>
- Bello, M (2001) Desplazamiento forzado y reconstrucción de identidad. ARFO. U. Nacional de Colombia.
- Díaz, M. (2006). Eficacia de un programa de grupo estructurado en estrategias de afrontamiento para DSPT en adultos y adolescentes en situación de desplazamiento. Doi: id=S1657-92672006000200005
- GMH (2013). ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Gómez, G, D (2009) Identidad y sujeto formación del vínculo social. Recuperado el 15 de marzo del 2014, de <file:///C:/Users/vane/Downloads/143-549-1-PB.pdf>
- Jordan, T (1996) La psicología de la territorialidad en los conflictos. *Psicología Política*, 13, 29-62.
- Perdomo, J (2009) Los procesos de configuración de la identidad en un grupo de niños y niñas en condición de desplazamiento forzado en el municipio de Samaná, corregimientos de Florencia y vereda el silencio. Trabajo de grado presentado para optar al título de magister en educación y desarrollo humano Universidad de Manizales, CINDE. Manizales, Caldas.
- ODIHAC (2013) Tierra en Colombia –Entre despojo y negocio. Presentación de la situación actual de una problemática al centro del conflicto. p.5
- Suescún, S e Iván, J (2009). Reseña de "La construcción Social del desplazado en Colombia". Granada, España. Revista de Paz y Conflictos, 2. Doi: 205016389010
- Palacio, M, C (2004). El conflicto armado y el desplazamiento forzado en caldas. Crisis de la institucionalidad familiar. Centro de estudios y desarrollo alternativo sobre territorio de conflicto, violencia y convivencia social- CEDAT, Universidad de Caldas. Editorial Manigraf. Manizales, Caldas.
- Velázquez, M, A (2003). Riesgo psicosocial entre la población infantil y adolescente desplazada por la violencia y no desplazada, perteneciente a una institución educativa de la ciudad de Medellín. Medellín, Colombia. Red de revistas científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado el 27 de Septiembre del 2012, de <http://tesis.udea.edu.co>