

# ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO EN AMÉRICA LATINA



Héctor Haney Aguirre Loaiza

## RESUMEN

La siguiente reflexión trata de hacer algunas aproximaciones en el quehacer profesional del psicólogo del deporte, en un contexto específico como lo es América Latina. Se abordan tres frentes de trabajo en el rol profesional: 1) Formación-Docencia 2) Investigación, y 3) Intervención. Si bien se han dado algunas notorios avances, todavía es muy largo el camino por recorrer, como son la unidad gremial y estable, lo cual puede ser una iniciativa por parte de los estudiantes y que se constituye en uno de los retos; también lo es la divulgación de los conocimientos, con un mecanismo bien sólido y soportado en esquemas rigurosos de editorial, como es proyectar la Revista Latinoamericana de Psicología del Deporte.

o o o o o o o o

Ante la pregunta ¿qué debe saber, ser y hacer el psicólogo en un contexto del deporte? surgen algunas respuestas y, a su vez, un abanico de otras preguntas sobre el rol del psicólogo del deporte. De hecho, es amplia la gama de actuaciones, tanto en recorridos transversales como longitudinales, si se observa en sus distintas intervenciones; por ejemplo, va desde los procesos de iniciación deportiva hasta el alto rendimiento, y desde la persona que quiere ingresar a un programa de ejercicio físico que, entre muchas razones, puede concurrir porque no se ve bien y tiene problemas de autoestima, hasta aquella otra que tiene la necesidad de mejorar la salud y/o efectos socializadores. Esto sólo se enmarca en la dimensión de intervención del profesional psicólogo dedicado al contexto deportivo y del ejercicio físico, junto a la cual se proyectan tres frentes de trabajo en que se desempeña el profesional, a saber: 1) Formación-Docencia, 2) Investigación y, 3) Intervención.

De ello se derivan actividades que sólo se fundamentan en estos aspectos o que se articulan entre sí, por ejemplo, la docencia y la investigación. O también se puede tener una articulación de los tres campos, lo cual será inicialmente, y en el proceso la consolidación de la psicología del deporte como área de profesión de la Psicología, el ideal de quien ejerce dicho rol. Es importante aclarar de antemano que la investigación es una actividad necesaria en el propio desarrollo de las otras dos demandas; por tal razón se ubica en la mitad de las posibles funciones mencionadas.

Si bien anteriormente se describe una brecha de actividades que se relaciona estrechamente con otros quehaceres humanos (oficio, salud, belleza, ocio, educación, etc.) es preciso hacer la distinción de que las prácticas deportivas y de ejercicio físico o físico-deportivas son totalmente diferenciadas de las demás actividades humanas.

Por ejemplo, el deporte tiene unas características que están bien documentadas, estudiadas y limitadas, y por consiguiente se identifica como actividad independiente. Son bien conocidos los fuertes lazos socializadores en que se desenvuelve dicha práctica; no en todos los casos, pero sí en la mayoría; por lo cual cabe subrayar que dichos elementos cuyo carácter y desde su naturaleza misma no implican moralización alguna, considerar que si el deporte es “bueno” o es “malo”; dichos calificativos son otorgados por quien los ejerce y con una intención intrínseca de quien se vincula.

¿Es la psicología del deporte y del ejercicio físico un área de profesión? Es una respuesta que ha sido discutida ampliamente en los círculos

científicos dedicados al área. Sin embargo, algunos elementos han demostrado que ya ha pasado por la etapa embriológica y se considera en un momento de consolidación. No obstante, en el rol de intervención, en el escenario deportivo, ha tenido algunas resistencias por parte de algunos deportes; de allí la importancia de la investigación para sostener un discurso coherente que



sirva como marcador de procedimiento. En todo caso, se logra argumentar que la psicología del deporte y del ejercicio físico es un área independiente y en avance notable de consolidación como profesión psicológica y con características independientes de las otras áreas de aplicación. También es importante precisar que no es fácil lograr tal distinción y, como se mencionaba anteriormente, hay fronteras muy volátiles que pueden estar no tan claras sobre el objeto de estudio propio de esta área de la psicología. No se desconoce la cercana relación que hay entre otras áreas o inclusive destacar como una sub área de la clínica o de lo social.

Su desarrollo independiente es un marcador histórico reconocido por organismos Internacionales como la Asociación América de Psicología (APA - Área 47) y demás gremios, lo cual se ha visto reflejado en reuniones y eventos de interés propiamente de la psicología del deporte y del ejercicio físico (congresos, seminarios, simposios, jornadas, etc.) De este modo, son tres los elementos mencionados sobre la realidad que distinguen el desarrollo del área. (Tortosa y Civera, 2001; Tortosa, Mayor y Carpintero, 1990):

- Organizaciones estables
- Eventos
- Difusión especializada

La psicología del deporte y del ejercicio físico es un área que trabaja desde la potencialización de las capacidades y las habilidades del ser humano, que adquiere una condición social ante su desempeño con los otros congéneres como es ser reconocido como deportista, y a partir de allí potencializar sus respectivos desempeños en la preparación; puede darse el hecho que haya presencia de una patología; sin embargo, no está en plena

función el detectar tal anormalidad.

**Formación-Docencia:** es un de roles que puede desempeñar el profesional. También se considera un de los campos donde se ha ganado terreno y se apoya sobre el exclusivo interés de los profesionales vinculados en la parte académica. En el pregrado, la mayoría de los docentes ha abierto su espacio en las facultades de psicología y de educación física y/o deportes, como una asignatura optativa, y no está vinculada en un plan de estudios como asignatura fija. En cuanto a estudios de postgrado se encuentran algunas especializaciones, maestrías y doctorados.

En España se marca un sería tendencia de tales programas posgraduales, mientras que en Suramérica hay un vacío de tal perspectiva de formación. No hay estudios posgraduales en el orden de maestría y doctorado que tengan un reconocimiento a nivel continental; esporádicas especializaciones señalan el desarrollo lento en el continente. Lo anterior en cuanto a nivel de formación formal. Por el lado del nivel informal se observa una cohesión a nivel gremial (Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte - SIPD) con la incursión de eventos (Congreso Iberoamericano de Psicología del Deporte) realizados en tres versiones, en México, Guatemala y Colombia respectivamente. En Argentina se ha dado una importante organización gremial, Asociación de Psicología del Deporte Argentina, (APDA) fundada en 1992 y liderada por Marcelo Roffé. Un mecanismo de divulgación de fuerte impacto para América Latina es una las perspectivas a las que le tiene que apuntar el área, y con ello una visualización de reconocimiento de sólido soporte científico.



**Investigación:** es el papel que soporta el área profesional de la psicología del deporte tanto en su formación como en la Intervención. La construcción del conocimiento de la psicología aplicada al contexto del deporte y del ejercicio físico ha posibilitado el desarrollo de la construcción de instrumentos y técnicas, lo cual

ha permitido profundizar en el estudio de la psicología del deporte y del ejercicio físico. No obstante, para el caso de América Latina, hay un insípido desarrollo en investigación y como consecuencia la escasa posibilidad de instrumentos para nuestro entorno. La tarea del investigador es ardua, sistemática y muy importante en la consolidación de la psicología del deporte y del ejercicio físico.

**Intervención:** es el ejercicio en el campo propiamente dicho; se lleva a cabo el contacto de la teoría con la realidad. Es de suma importancia puesto que soporta los postulados naturales de la psicología y los lleva al contexto del deporte, lo cual hasta cierto punto queda reducido, pues es necesaria la articulación con la investigación propiamente del área. Si bien los constructos pueden ser únicos en su elaboración, pueden tener connotaciones diferentes. Por ejemplo, la ansiedad competitiva puede tener síntomas y signos propios de una situación de una tipología de ansiedad patológica.

#### ÁMBITOS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL DEL PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y DEL EJERCICIO FÍSICO

(Campos de actuación según el Colegio Oficial de Psicólogos, Cantón, 2009, 2010)

- Deporte de rendimiento
- Deporte base e iniciación temprana (selección de talentos)
- Deporte de ocio y tiempo libre
- Poblaciones especiales
- Organizaciones deportivas

Funciones a desempeñar de manera particular (Modificado de Cantón, 2009, 2010)

- 1) FORMACIÓN Y DOCENCIA:
  - Educación y/o formación
  - Actividades regladas: cursos entrenadores, Posgrados,...
  - Actividades no regladas: conferencias, encuentros deportivos,...
  - Actividades prácticas

## DOCENCIA

- Clases magistrales
- Incursión en el plan de estudio de pregrado
- Redes nacionales y/o Internaciones entre instituciones (universidades, clubes, institutos, etc.)

## 2) INVESTIGACIÓN

Procesos de Investigación básica y aplicada

Desarrollo de técnicas e instrumentos

- Construcción y validación de instrumentos para el contexto latinoamericano
- Acceso público a tales procedimientos.

Divulgación

- Medios de comunicación de acceso libre
- Revista Latinoamericana de Psicología del Deporte

## 3) INTERVENCIÓN

- Directa: entrenamiento psicológico
- Indirecta: diseño y aplicación de estrategias psicológicas

Evaluación y diagnóstico

- Test y cuestionarios
- Entrevistas
- Técnicas y procedimientos de auto-observación y auto-registro
- Registros de observación
- Registros psicofisiológicos

Planificación y Asesoramiento

- Variables psicológicas
- Rendimiento y/o actuación
- Adherencia a la actividad
- Consecución de objetivos
- Habilidades sociales,....

## RETOS PARA AMÉRICA LATINA

Son grandes los retos que nuestro continente latino tiene frente a la PDYEF, es necesaria la postulación gremial y organización propia de un contexto latinoamericano, y cuya idea puede emerger desde la iniciativa estudiantil. Con ello se vienen algunas otras tareas como la divulgación a través de eventos, y medios de comunicación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantón, E. (2009). La profesión del psicólogo del deporte. *Revista General y aplicada*. 62(1-2), 121-129.
- Cantón, E. (2010). La psicología del deporte como profesión especializada. *Papeles del Psicólogo*. 31(3), 237-245.
- Dozil, J. (2009). Reflexiones sobre la psicología del deporte iberoamericana. *Revista General y aplicada*. 62(1-2),131-135.
- Ferrés, C. (2010). La psicología del deporte en América del Sur: historia, situación actual y perspectivas. *Revista de iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. 5(2), 299-306.
- Tortosa, F. y Civera, C. (2001). Revista y disciplina psicológica. Cien años de encuentro. *Papeles del Psicólogo*, 79, 27-43.
- Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.
- Weinberg, R. &Gould. D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Madrid: Panamericana.