Plumilla Educativa
Universidad de Manizales
Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

Artículo de revisión

Recibido: 24-07-2026 - Aceptado: 03-11-2026 - Publicado: 06-11-2026

La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento

Rosangela Pagnussat[1]
Eliane Cadoná[2]

Resumen

Este estudio analiza el estado del conocimiento sobre la educación para la sexualidad de adolescentes autistas, con el objetivo de mapear las producciones científicas brasileñas entre 2014 y 2024. La investigación, de carácter sistemático y exploratorio, utilizó el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES. Se aplicaron 12 combinaciones de descriptores (como «sexualidad», «autismo» y «género»), con una selección basada en el análisis de títulos, resúmenes y temporalidad. Los resultados revelan un crecimiento en las discusiones sobre discapacidad, pero señalan una importante laguna en los estudios profundizados sobre las vivencias específicas de adolescentes autistas, con énfasis en la sexualidad. Se concluye que el tema es emergente, lo que pone de manifiesto el carácter inédito de esta investigación, al buscar subsanar dichas lagunas mediante aportes para las prácticas educativas y futuras investigaciones.

Palabras clave: Educación Sexual; Autismo; Adolescencia; Estado del Conocimiento; Sexualidad.

1 Mestra do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI- Brasil. Pedagoga pela Universidade do Oeste de Santa Catarina – UNOESC- Brasil. ORCID: https://orcid.org/0009-0004-0017-07601, email: a110563@uri.edu.br

2 Professora no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI, na cidade de Frederico Westphalen- RS-Brasil. ORCID: http://orcid.org/0000-0003-3988-9786, email: eliane@uri.edu.br

Academic literature on sexuality and autism in Brazil (2014–2024): a state-of-knowledge review based on CAPES dissertations and theses

Abstract

This study analyzes the state of knowledge on sexuality education for autistic adolescents, aiming to map Brazilian scientific production between 2014 and 2024. The research, which is systematic and exploratory in nature, used the CAPES Catalog of Theses and Dissertations. Twelve combinations of descriptors (such as “sexuality,” “autism,” and “gender”) were applied, with the selection process based on the analysis of titles, abstracts, and publication dates. The results reveal an increase in discussions on disability but point to a significant gap in in-depth studies addressing the specific experiences of autistic adolescents, particularly regarding sexuality. The study concludes that this is an emerging topic, highlighting the need for further research to address these gaps and provide support for educational practices and future investigations.

Keywords: Sexuality Education; Autism; Adolescence; State of Knowledge; Sexualidad.

A produção acadêmica sobre sexualidade e autismo no Brasil (2014-2024): um estado do conhecimento, em dissertações e teses da CAPES

Resumo

Este estudo analisa o estado do conhecimento sobre a educação para a sexualidade de adolescentes autistas, visando mapear as produções científicas brasileiras entre 2014 e 2024. A pesquisa, de natureza sistemática e exploratória, utilizou o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Foram aplicados 12 cruzamentos de descritores (como “sexualidade”, “autismo” e “gênero”), com seleção baseada na análise de títulos, resumos e temporalidade. Os resultados revelam um crescimento nas discussões sobre deficiência, mas apontam uma lacuna expressiva em estudos aprofundados sobre as vivências específicas de adolescentes autistas com foco na sexualidade. Conclui-se que o tema é emergente, evidenciando o ineditismo desta investigação ao buscar preencher tais lacunas com subsídios para práticas educativas e futuras pesquisas.

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

Palavras-chave: Educação Sexual; Autismo; Adolescência; Estado do Conhecimento; Sexualidade.

Introducción

El presente artículo presenta un estudio del tipo «estado del conocimiento» acerca de las producciones académicas que abordan la intersección entre educación, sexualidad y autismo. Esta modalidad de investigación es de naturaleza bibliográfica y se dedica a investigar los campos del saber y las producciones científicas con el objetivo de analizar y sintetizar enfoques teóricos y metodológicos (Morosini; Fernandes, (2014)). Como señala Ferreira (2002), el desafío reside en mapear y discutir la producción en diferentes épocas y lugares, identificando cuáles son las dimensiones que han sido privilegiadas por los investigadores.

> *Definidas como de caráter bibliográfico, elas parecem trazer em comum o desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares, de que formas e em que condições têm sido produzidas certas dissertações de mestrado, teses de doutorado, publicações em periódicos e comunicações em anais de congressos e de seminários. (Ferreira, 2002, p. 258)*
>
> *Definidas como de carácter bibliográfico, estas investigaciones parecen tener en común el desafío de mapear y discutir una determinada producción académica en diferentes campos del conocimiento, intentando responder qué aspectos y dimensiones han sido destacados y privilegiados en diferentes épocas y lugares, de qué formas y en qué condiciones se han producido determinadas disertaciones de maestría, tesis doctorales, publicaciones en revistas y comunicaciones en actas de congresos y seminarios. (Ferreira, 2002, p. 258)*

La relevancia de este mapeo se justifica por la necesidad de comprender cómo las vivencias de adolescentes autistas en el ámbito de la sexualidad han sido abordadas por la academia brasileña. Ante la complejidad que involucra el género, la discapacidad y la educación, este estudio busca trazar un panorama de las producciones nacionales y señalar lagunas para el desarrollo de una futura agenda de investigación.

El relevamiento se llevó a cabo de manera sistemática y exploratoria en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES, abarcando un periodo de

diez años (2014-2024). Para ello, se utilizaron 12 combinaciones de descriptores, tales como «Sexualidad», «Autismo» y «Género», conforme se detalla en el proceso metodológico. La selección del corpus siguió estrictos criterios de inclusión, como la lectura de títulos y resúmenes, así como la correspondencia con las áreas de Educación, Educación Especial y Psicología Social.

Al final del proceso de depuración, se seleccionaron 12 trabajos que conforman el corpus analítico de esta investigación. Siguiendo la propuesta de Morosini y Fernandes (2014), estos estudios fueron organizados en niveles de sistematización (bibliografía anotada y sistematizada) y agrupados en cuatro categorías temáticas: 1) Género, Sexualidad y Discapacidad; 2) Educación Sexual, Inclusión Familiar y Contexto Educativo; 3) Violencia y Vulnerabilidad; y 4) Adolescencia y Sexualidad en el Contexto del TEA.

El análisis de estas categorías permite no solo verificar el conocimiento ya consolidado, sino, fundamentalmente, identificar el carácter inédito y las urgencias teóricas que rodean la educación para la sexualidad de adolescentes autistas, orientando las prácticas educativas y nuevas investigaciones.

Panorama de los estudios de maestría y doctorado

El relevamiento se llevó a cabo en la página web de la CAPES, en el Catálogo de Tesis y Disertaciones. Al realizar la búsqueda de las disertaciones y tesis, se definieron descriptores, los cuales se presentarán en el **tabla 01.**

Tabla 1. Descriptores utilizados en la búsqueda de los trabajos

DESCRITOR
“Sexualidade” AND “Deficiências”
“Sexualidade” AND “Deficiência”AND “Mulher”
“Sexualidade” AND “Deficiência”AND “Autismo”
“Sexualidade” AND “Autismo”
“Vulnerabilidade” AND “Autismo”
“Sexualidade” AND “Desafios” AND “Deficiências”
“Educação” AND “Sexualidade” AND “Deficiências”
“Educação” AND “Sexualidade” “Autismo”
“Educação”AND “Sexualidade” AND “Gênero” AND “Autismo”
“Deficiência” AND “Gênero” AND “Sexualidade”
“Adolescente” AND “Autismo”
“Adolescente” AND “Autismo”AND “Sexualidade”

Fuente: autora, 2025

La investigación constituye un estudio bibliográfico del tipo “estado del conocimiento”, con un enfoque cualitativo y carácter exploratorio-descriptivo.

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

El recorrido metodológico se estructuró en seis etapas diferenciadas, tal como se muestra en la figura 1, con el objetivo de garantizar el rigor y la replicabilidad del mapeo.



Figura 1: Flujo metodológico del Estado del Conocimiento

Fuente: Elaboración propia (2025), con apoyo de Inteligencia Artificial (Gemini).



Fuente: Elaboración propia (2025), con asistencia de IA (Gemini).

Como se muestra en la figura 1, en la primera etapa 01, la recopilación de datos se llevó a cabo entre octubre de 2024 y enero de 2025, utilizando el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES. El proceso se inició con la definición de 12 combinaciones de descriptores (Etapa 01), lo que dio como resultado un total bruto de 855 trabajos.

Posteriormente, se aplicó el filtro de delimitación temporal etapa 02, restringiendo la búsqueda a los últimos diez años (2014-2024), lo que redujo el corpus a 421 producciones. En la Etapa 03, se realizó el refinamiento por áreas del conocimiento (Educación, Educación Especial y Psicología Social), resultando en 104 trabajos.

La selección final Etapa 04 se basó en criterios de inclusión cualitativos: observación de los títulos, lectura íntegra de los resúmenes e identificación de la pertinencia temática. Este proceso culminó con la selección de 12 estudios, de los cuales dos eran tesis doctorales y diez eran disertaciones de maestría, que conforman el corpus analítico de esta investigación.

Los trabajos seleccionados fueron organizados, lo que culminó en la Etapa 05, siguiendo los niveles de sistematización propuestos por Morosini; Fernandes, 2014.

1. **Bibliografía Anotada:** Identificación de autores, títulos y palabras clave;
2. **Bibliografía Sistematizada:** Estructuración de objetivos, metodologías y resultados;
3. **Bibliografía Categorizada:** Agrupación temática por afinidad.

Por último, en la etapa 06, los estudios fueron organizados en cuatro categorías temáticas que emergen del análisis y fundamentan la discusión de este artículo: (Categoría 1) Género, Sexualidad y Discapacidad; (Categoría 2) Educación Sexual, Inclusión Familiar y Contexto Educativo; (Categoría 3) Violencia y Vulnerabilidad; y (Categoría 4) Adolescencia y Sexualidad en el Contexto del TEA.

Relevamiento bibliográfico de las tesis y disertaciones seleccionadas por categorías

Tras el análisis de los resúmenes de los 104 trabajos analizados, entre tesis y disertaciones encontradas en la base de datos de la CAPES, correspondientes al período de 2014 a 2024, se seleccionaron para su lectura 12 trabajos que, en sus resúmenes, objetivos, metodología y resultados finales, abordaban o hacían referencia a la temática de la disertación. A continuación, presentamos una tabla de recopilación bibliográfico de las tesis y disertaciones seleccionadas, ya separadas en sus respectivas categorías.

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

Tabla 2. Trabajos seleccionados para la categoría Sexualidad y Discapacidad

Categoría 1: Género, Sexualidad y Discapacidad			
Autor	**Título**	**Tesis / Disertación y año de publicación**	**Institución**
Kay Duarte Bezerra	Podcast “introvertendo”: representações de jovens autistas sobre o autismo e relações de gênero e sexualidade.	Disertación/2023	Universidade Luterana do Brasil
Geisa Cristina Batista	Afetividade e Sexualidade de Jovens em Situação de Deficiência na Educação Básica	Tesis/ 2022	Universidade Federal de São Carlos
Ana Carla Vieira Ottoni	Sexualidade, Autismo e Vida Adulta: contribuições para educação sexual.	Tesis/2022	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – Campus Bauru
Pâmela Suelen Gama da Cruz	Neurodiversidade (En)Cena: Gênero e Sexualidade na Série Atypical.	Disertación/2022	Universidade Estadual de Campinas
Claudio Marcos Odorizzi Junior	Gênero, Sexualidade e Capacitismo na Trajetória Educacional de uma Pessoa com Deficiência	Disertación/2022	Universidade Regional de Blumenau

Tabla 3. Trabajos seleccionados para la Educación Sexual, Inclusión Familiar y Contexto Educativo

Categoría 2: Educación Sexual, Inclusión Familiar y Contexto Educativo			
Autor	**Título**	**Tesis / Disertación y año de publicación**	**Institución**
Paulo Fernando De Castro	Se Liga Nos Discursos de Gênero E Sexualidade nos Livros Didáticos do Projeto de Vida do Novo Ensino Médio em Santa Catarina	Disertación/2023	Universidade do Estado de Santa Catarina
Thais Rodrigues de Carvalho Nascimento	A família e a Educação Sexual de filhos(as) com Transtorno do Espectro Autista (TEA)	Disertación/2021	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – Campus Araraquara
Victor De Barros Malerba	Sexualidade no transtorno do espectro autista: perspectivas do adolescente, de sua mãe e de seu pai.	Disertación/2020	Universidade de São Paulo – Campus Ribeirão Preto
Jaqueline Tubin Fieira	Desenvolvimento psicossexual na criança com autismo no espaço educativo: um estudo empírico-bibliográfico à luz da psicanálise	Disertación/2017	Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Tabla 4. Trabajos seleccionados para la Violencia y Vulnerabilidad

Categoría 3: Violencia y Vulnerabilidad			
Autor	**Título**	**Tesis / Disertación y año de publicación.**	**Institución**
Elizete Evelyn Bonifácio Costa	Crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e deficiência intelectual: o estudo sobre a relação da situação de pobreza e violência sexual intrafamiliar.	Disertación/2023	Universidade Católica do Salvador
Laureane Marília De Lima Costa	A perspectiva de mulheres com deficiência sobre gênero e sexualidade: contribuições para a Educação Sexual Emancipatória	Disertación/2021	Universidade Federal de Jataí

Tabla 5. Trabajos seleccionados para la Sexualidad en el contexto de la discapacidad

Categoría 4: Adolescencia y Sexualidad en el Contexto del TEA.			
Autor	**Título**	**Tesis / Disertación y año de publicación.**	**Institución**
Andressa da Silva Bobsin	Gênero, sexualidade e direitos sexuais e reprodutivos da pessoa com deficiência intelectual: a pesquisa-intervenção como mediação na formação docente da educação especial	Disertación/2020	Universidade Federal de Santa Maria

Fuente: autora, 2025.

Análisis y discusión de las categorías

La primera categoría: Sexualidad y Discapacidad

Es válido destacar, de antemano, que los estudios que se presentan a continuación prestaron atención al trabajo desarrollado, a su objetivo central, a los cuestionamientos planteados, a las principales contribuciones, así como a los resultados y conclusiones alcanzados en la investigación.

Uno de los trabajos seleccionados se titula Género, Sexualidad y Capacitismo en la Trayectoria Educativa de una Persona con Discapacidad, de autoría de Claudio Marcos Odorizzi Junior (2022). El autor establece como objetivo general de su investigación comprender cómo el capacitismo y los aspectos relacionados con el género y la sexualidad fueron vivenciados por un estudiante LGBTQIAPN+ (lesbianas, gais, bisexuales, travestis, transexuales, transgénero, queer, intersexuales, asexuales, pansexuales y

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

personas no binarias, entre otras identidades y orientaciones sexuales), con discapacidad a lo largo de su trayectoria educativa, hasta su formación en la educación superior. También destaca que el principal foco de la investigación es la discapacidad, al investigar cómo las cuestiones relacionadas con la sexualidad y el género de estas personas son comprendidas y construidas socialmente, así como los efectos de este proceso en sus vidas.

Odorizzi Junior (2022) también buscó utilizar el concepto de discapacidad conforme al modelo social de la discapacidad, con el propósito de fundamentar la investigación. Para ello, el autor procura explicar que, según el modelo social de la discapacidad, la principal dificultad que enfrentan las personas con discapacidad no se encuentra en sus limitaciones individuales, sino en las barreras impuestas por la sociedad. Estas barreras derivan de la falta de adaptación e inclusión en espacios que no están diseñados para atender las diferencias.

El autor señala que su investigación es de carácter biográfico-narrativo, cuyo objetivo es centrarse en aspectos de la vida de un sujeto específico. Se entrevistó a una única persona, que se reconoce como no binaria y bisexual, forma parte de la comunidad LGBTQIA+ (lesbianas, gais, bisexuales, travestis, transexuales, queer, intersexuales y asexuales) y presenta una discapacidad física debido a la mielomeningocele.

A continuación, destacamos la tesis titulada Afectividad y Sexualidad de Jóvenes en Situación de Discapacidad en la Educación Básica, de la investigadora Geisa Cristina Batista (2022). La investigación tuvo como objetivo describir la percepción que tienen los jóvenes en situación de discapacidad, matriculados en la Educación Básica, sobre la afectividad y la sexualidad. Once jóvenes concedieron entrevistas semiestructuradas entre los años 2020 y 2021. Para interpretar los datos, se utilizó el Análisis Textual Discursivo.

> *As poucas oportunidades de acesso a arte, as atividades esportivas e aos eventos sociais externos à escola foram fatores considerados dificultadores do desenvolvimento das relações afetivos sexuais com seus pares trata-se de dado preocupante pois inviabiliza a conquista da autonomia nas experiências dos/as jovens. (Batista, 2022, p. 08).*
>
> *Las escasas oportunidades de acceso al arte, a las actividades deportivas y a los eventos sociales fuera del ámbito escolar fueron factores considerados como obstáculos para el desarrollo de las relaciones afectivo-sexuales entre sus pares. Se trata de un dato preocupante, ya que dificulta la conquista de la autonomía en las experiencias de los/as jóvenes (Batista, 2022, p. 08).*

Batista (2022) evidenció que la falta de acceso a actividades externas, como el arte, los deportes y los eventos sociales, restringe el desarrollo de relaciones y dificulta el logro de la autonomía. Además, la educación sexual proporcionada a los jóvenes resultó ser limitada, restringiéndose a nociones básicas de prevención de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados, sin experiencias prácticas adecuadas ni debates sobre el placer y la intimidad.

La autora también destaca un aspecto preocupante relacionado con las familias: la vigilancia excesiva, muchas veces asociada a discursos que perpetuaban el miedo, la inseguridad y la culpa en relación con la sexualidad. Esto repercute en la percepción del sexo como algo negativo, lo que imposibilita una comprensión saludable del cuerpo, del contacto físico y de las relaciones. También se informaron casos de violencia sexual, cuyos agresores eran, en su mayoría, hombres conocidos del entorno familiar y escolar.

Batista (2022) concluye señalando que es imprescindible promover una educación que aborde la afectividad y la sexualidad de manera amplia e inclusiva, integrando estos temas en el entorno escolar. Finalmente, se recomienda la realización de nuevas investigaciones sobre la violencia sexual durante la infancia y la adolescencia, así como sobre el uso de tecnologías asistivas en la educación de jóvenes con discapacidad.

Otra investigación analizada en este estudio es la tesis titulada Sexualidad, Autismo y Vida Adulta: contribuciones para la educación sexual, de la investigadora Ana Carla Vieira Ottoni (2022). La tesis aborda el Trastorno del Espectro Autista (TEA), centrándose específicamente en adultos que requieren un nivel 1 de apoyo (TEA/S1) y en sus experiencias relacionadas con la sexualidad. Se reconoce que estas personas enfrentan dificultades significativas en una sociedad normativa, patriarcal y moralista, como la vulnerabilidad a la violencia y la negligencia respecto de sus derechos.

Asimismo, Ottoni (2022) divide la investigación en tres estudios principales y detalla cada uno de ellos, los cuales se presentan brevemente. En el estudio 1, establece como objetivo analizar cuáles fueron los diseños metodológicos y los resultados obtenidos en las investigaciones sobre la sexualidad de personas con TEA/S1, cuyos participantes fueran adultos autistas. Se llevó a cabo una Revisión Sistemática de la Literatura, que permitió mapear y analizar 19 artículos sobre sexualidad en el TEA, priorizando la perspectiva de las propias personas autistas y valorando la autodefensa y la representatividad. Los enfoques encontrados variaron entre perspectivas neurodiversas, biologicistas y medicalizantes, revelando una diversidad metodológica e interpretativa.

Al abordar el estudio 2, la autora se propone analizar las concepciones y experiencias relacionadas con la sexualidad a partir de los relatos de adultos

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

autistas que requieren un nivel 1 de apoyo (TEA/S1). Por medio de entrevistas en línea realizadas a nueve adultos autistas, los datos recopilados corroboraron los hallazgos de la literatura. Para la inclusión en las entrevistas, la investigadora estableció los siguientes criterios.

> *a) ter idade entre 18 e 60 anos, ou seja, ser considerado nos termos legais brasileiros como adulto; b) ter sido diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista sem Deficiência Intelectual, ou com Síndrome de Asperger, por médico especialista – psiquiatra, neurologista, neuropsiquiatria, pediatra, neuropediatra – o que foi avaliado por auto relato; c) atingir escore mínimo de 26 pontos no instrumento de rastreamento Autism Spectrum Quotient (AQ), aplicado na primeira etapa da coleta; d) ter acesso à internet, à rede social Facebook e ao Skype; e) participar dos fóruns online "AUTISMO/ASPERGER/SÃO 75 PAULO" e/ou "JOVENS ASPERGER" e aceitar voluntariamente participar, após os devidos esclarecimentos da pesquisa. (Ottoni, 2022, p. 74 - 75).*

> *a) tener entre 18 y 60 años, es decir, ser considerado adulto según la legislación brasileña; b) haber sido diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista sin Discapacidad Intelectual o con Síndrome de Asperger por un médico especialista —psiquiatra, neurólogo, neuropsiquiatra, pediatra o neuropediatra—, lo cual fue evaluado mediante autoinforme; c) alcanzar una puntuación mínima de 26 puntos en el instrumento de cribado Autism Spectrum Quotient (AQ), aplicado en la primera etapa de la recolección de datos; d) tener acceso a internet, a la red social Facebook y a Skype; e) participar en los foros en línea «AUTISMO/ASPERGER/SÃO PAULO» y/o «JÓVENES ASPERGER» y aceptar voluntariamente participar, tras recibir las debidas aclaraciones sobre la investigación. (Ottoni, 2022, pp. 74-75).*

Consideramos que estos criterios son importantes, ya que contribuyen a la consistencia, la pertinencia y la viabilidad de los resultados, además de contribuir a que los participantes sean capaces de otorgar su consentimiento para participar en la investigación. Asimismo, permiten identificar si los participantes poseen habilidades comunicativas suficientes para relatar sus experiencias y perspectivas con claridad. Otro criterio ético es la aceptación voluntaria, fundamental para favorecer que los participantes comprendan los objetivos del estudio y participen de manera libre.

Ottoni (2022) enfatiza que los relatos obtenidos de las entrevistas fueron analizados por dos investigadoras independientes. Dichos relatos fueron

agrupados en tres ejes, divididos en categorías que, a su vez, se fragmentaron internamente en subcategorías relacionadas con las experiencias y percepciones de estos individuos. Se concluye, así, que los datos recopilados y analizados constituyen información relevante para ser discutida con personas con TEA/S1, así como con familiares y profesionales de apoyo.

Para finalizar, se presenta el estudio 3, cuyo objetivo principal se centra en describir el proceso de elaboración, materialización y evaluación del producto Diverso Singular: Autismo, Vida Adulta, Sexualidad y Educación Sexual. De este modo, Ottoni (2022) estableció como meta final la elaboración de una cartilla explicativa, con el propósito de divulgar información científica sobre sexualidad y autismo en espacios no académicos.

> *Optou-se, então, por iniciar o material com notas introdutórias descritivas sobre autismo, inclusão, sexualidade e educação sexual, além de uma página explicativa acerca das pesquisas que o inspiraram, e uma breve apresentação para contextualização. (Ottoni, 2022, p. 135).*
>
> *Se optó, entonces, por iniciar el material con notas introductorias descriptivas sobre el autismo, la inclusión, la sexualidad y la educación sexual, además de una página explicativa acerca de las investigaciones que lo inspiraron y una breve presentación para contextualizarlo. (Ottoni, 2022, p. 135).*

La cartilla tiene como objetivo divulgar información científica sobre sexualidad y autismo en espacios no académicos, y el producto técnico consta de 41 páginas, con solicitud de registro ISBN.

La disertación titulada Neurodiversidad (En)Cena: Género y Sexualidad en la Serie Atypical, de la autora Pâmela Suelen Gama da Cruz (2022), presenta como objetivo analizar la constitución de la sexualidad en sujetos neurodiversos a partir de la serie Atypical. Además, busca investigar cómo la neurodiversidad pone de manifiesto los regímenes de verdad sobre la sexualidad presentes en la sociedad contemporánea.

Para ello, la autora expone:

> *Se a série questiona "quem somos nós?", enquanto espectador(a) de Atypical, ela também pode ocasionar a reflexão sobre: "quem eu penso que meu filho ou minha filha é?", "como eu me relaciono com as pessoas?", "como eu lido com essas mesmas questões que o Sam está lidando?", "quais são os distanciamentos e as aproximações entre a minha sexualidade e a de Sam?" (Cruz, 2022, p.30).*
>
> *Si la serie plantea la pregunta «¿quiénes somos nosotros?», como espectador/a de Atypical, también puede generar reflexiones como: «¿quién pienso que es mi hijo o mi hija?», «¿cómo me relaciono con*

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

> *las personas?», «¿cómo afronto estas mismas cuestiones que está enfrentando Sam?» y «¿cuáles son las diferencias y las similitudes entre mi sexualidad y la de Sam?» (Cruz, 2022, p. 30).*

Al analizar los cuestionamientos de la autora, observamos que la serie Atypical incita al espectador a reflexionar no solo sobre cuestiones de identidad colectiva, como "¿quiénes somos?", sino también sobre aspectos profundamente personales. Invita a la autorreflexión mediante preguntas como: "¿quién creo que es mi hijo o mi hija?", "¿cómo me relaciono con las personas que me rodean?", "¿cómo afronto los mismos dilemas que Sam está viviendo?" y "¿cuáles son las semejanzas y diferencias entre mi sexualidad y la de Sam?". De este modo, la serie promueve un diálogo entre la experiencia de los personajes y la vivencia de quien la observa.

La investigación también aborda el impacto de las manifestaciones de la sexualidad en los familiares, quienes con frecuencia expresan temor y censura, además de reproducir perspectivas normativas que marginan las singularidades e impiden el desarrollo de una sexualidad saludable y auténtica. Este control ejercido por los familiares restringe la autonomía de los sujetos neurodiversos, limitando sus experiencias.

> *Seja com sujeitos neurotípicos ou neurodiversos, a discussão sobre sexualidade ainda é considerada um tabu em nossa sociedade, principalmente entre pais e filhos devido ao caráter proibicionista da sexualidade, fazendo com que os sujeitos se sintam envergonhados de compartilhar suas dúvidas ou tenham receio de repressão. (Cruz, 2022, p.71).*

> *Tanto en personas neurotípicas como neurodiversas, el debate sobre la sexualidad sigue siendo considerado un tabú en nuestra sociedad, especialmente entre padres e hijos, debido al carácter prohibicionista que rodea a la sexualidad. Esto hace que las personas sientan vergüenza de compartir sus dudas o temor a ser reprimidas. (Cruz, 2022, p. 71).*

Otro punto importante es el potencial de la serie para producir nuevos saberes entre los/as espectadores/as, especialmente entre familiares y profesionales de la salud y la educación, al cuestionar la categorización de los cuerpos como "normales" o "abyectos". Se concluye que los regímenes de verdad gobiernan no solo el sexo, sino también la composición corporal y las formas de expresión, reforzando normas socialmente impuestas que delimitan a las personas neurotípicas y neurodiversas.

Cruz (2022) concluye su investigación enfatizando la importancia de pensar la inclusión más allá de los trámites legales y del ámbito escolar. Esa serie se mostró como una herramienta política altamente efectiva para las relaciones humanas, al posibilitar que los sujetos se relacionen entre sí considerando la diferencia que cada uno porta, acogiendo las singularidades y abandonando una perspectiva que tiende a orientarse por modelos dominantes.

En su investigación de maestría, titulada Podcast "Introvertendo": representaciones de jóvenes autistas sobre el autismo y las relaciones de género y sexualidad, Kay Duarte Bezerra (2023) analizó el artefacto cultural podcast Introvertendo, articulando los conceptos de juventudes, pedagogía cultural, representación, trastorno del espectro autista (TEA), género y sexualidad. El objetivo general del estudio fue problematizar las representaciones producidas por la juventud autista acerca de las dimensiones de género y sexualidad en el contexto de la producción de medios digitales.

La investigación de Bezerra (2023) adoptó la netnografía como metodología, con el propósito de comprender el autismo como identidad a partir de los discursos culturales sobre el trastorno y de las perspectivas de jóvenes autistas sobre la diferencia. En este contexto, se definieron tres ejes analíticos que orientaron la investigación:

> *a) A construção do Autismo como Identidade nas falas dos jovens do podcast, que abordei sobre a compreensão do autismo como identidade fundamentado nos estudos da deficiência (Disability Studies) e sobre o reconhecimento dos(as) jovens autistas como sujeitos neurodivergentes; b) Experiências de relacionamento e sexuais vivenciadas pelos(as) jovens autistas do podcast "Introvertendo", abordando como se relacionam e flertam, sobre a sexualidade dos(as) filhos(as) na visão das famílias, capacitismo e identidade sexual c) Representações LGBTQIA+ no Transtorno do Espectro do Autismo, onde foram abordados sobre representação, identidade de gênero e inclusão e exclusão.(Bezerra,2023,p. 08).*
>
> *a) La construcción del autismo como identidad en los discursos de los jóvenes del pódcast, abordando la comprensión del autismo como identidad a partir de los estudios de la discapacidad (Disability Studies) y el reconocimiento de los jóvenes autistas como sujetos neurodivergentes; b) Experiencias de relaciones interpersonales y sexuales vividas por los jóvenes autistas del pódcast «Introvertendo», abordando cómo se relacionan y coquetean, la sexualidad de los hijos desde la perspectiva de las familias, el capacitismo y la identidad sexual; c) Representaciones LGBTQIA+ en el Trastorno del Espectro Autista, en las que se abordaron aspectos relacionados con*

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

> *la representación, la identidad de género y la inclusión y exclusión. (Bezerra, 2023, p. 8).*

Bezerra (2023) deja claro, en su investigación, que la base teórico-metodológica del estudio se fundamenta en los Estudios Culturales y en los Estudios de Género y Sexualidad, los cuales posibilitan el análisis crítico de las representaciones y las identidades de la juventud autista. En este contexto, busca comprender las intersecciones entre la cultura, el género y las especificidades de las experiencias de los jóvenes autistas, abordando la construcción de sus identidades y la representación social que se les atribuye. La metodología cualitativa adoptada valora una mirada reflexiva sobre los discursos y las prácticas sociales, contribuyendo a la ampliación del debate sobre la inclusión y la diversidad en el escenario educativo y social.

Ante este contexto, entiendo que investigar las juventudes desde la perspectiva de los Estudios Culturales y de los Estudios de Género y Sexualidad suscita la discusión acerca de la juventud autista y de las diferencias dentro de la diferencia" (BEZERRA, 2023, p. 18).

La elección del podcast como objeto de investigación se debe a su capacidad para dar voz a la juventud autista, permitiéndole cuestionar y reflexionar sobre sus experiencias. Episodios como "Autistas LGBTQIA+" ponen de relieve cuestiones históricamente difíciles, como el género y la sexualidad, en el contexto del TEA. La autora también problematiza el enfoque binario de género presente en las políticas públicas y su relación con la exclusión de los jóvenes autistas.

El objetivo principal de la investigación es analizar cómo los jóvenes autistas representan y construyen sus identidades relacionadas con el género y la sexualidad, utilizando el pódcast como herramienta educativa y cultural para ampliar la comprensión del autismo en sus diferentes dimensiones.

Los estudios analizados refuerzan la importancia de abordar la sexualidad de las personas con discapacidad desde una perspectiva interseccional, que considere el género, la identidad sexual y las especificidades de las experiencias neurodiversas. El análisis evidencia que las limitaciones impuestas no se derivan exclusivamente de cuestiones individuales, sino, sobre todo, de barreras sociales, culturales y familiares que perpetúan el capacitismo y restringen la autonomía de estos sujetos.

En este sentido, resulta imprescindible promover prácticas educativas inclusivas que aborden la afectividad y la sexualidad de manera amplia, vinculándolas con la formación integral de jóvenes y adultos con discapacidad.

Por último, los trabajos destacan que deben incentivarse nuevas investigaciones, especialmente en el campo de la violencia sexual, el uso de tecnologías asistivas y el impacto de las iniciativas culturales y mediáticas en la percepción de la sexualidad y en la promoción de la autonomía de las personas con discapacidad.

En el siguiente punto del análisis, se abordarán los estudios relacionados con la segunda categoría —**Educación Sexual, Inclusión Familiar y Contexto Educativo**—, para la cual fueron seleccionadas dos disertaciones. Estas investigaciones serán examinadas y discutidas en diálogo con otros autores seleccionados para fundamentar este texto.

Segunda categoría: Educación Sexual, Inclusión Familiar y Contexto Educativo

Al analizar las contribuciones planteadas por los/as investigadores/as al abordar estas temáticas, el foco se centró en los condicionamientos y la readaptación de comportamientos las prácticas docentes y las representaciones de género y sexualidad en la docencia. Se buscó establecer un diálogo entre las nuevas contribuciones de estos estudios y las posibilidades de reflexión a partir de las lagunas identificadas. En este relevamiento, las investigaciones se orientan hacia temas relacionados con la homofobia, las políticas públicas destinadas a la comunidad LGBTQIAPN+, las percepciones de los/as docentes sobre estas identidades en la escuela y, asimismo, las dificultades que enfrentan los cuerpos de las personas trans para permanecer o alcanzar visibilidad.

Paulo Fernando de Castro (2023), en su disertación titulada «Se liga nos discursos de gênero e sexualidade nos livros didáticos do Projeto de Vida do Novo Ensino Médio em Santa Catarina», analizó los discursos de género y sexualidad presentes en los libros de texto del componente curricular Proyecto de Vida de la Nueva Enseñanza Media de la red estatal de educación de Santa Catarina. El autor señala, en el desarrollo de su investigación, que el Proyecto de Vida, como componente curricular propuesto por el CBEMTC (2020), tiene como objetivo principal proporcionar a los/as estudiantes un espacio para la reflexión crítica sobre sus trayectorias personales, sociales y profesionales. En este contexto, se destaca la importancia de comprender y valorar el protagonismo y la identidad de diversos grupos sociales, incluidas las personas con discapacidad, reconociéndolas como sujetos históricos con contribuciones significativas y demandas específicas en la construcción de una sociedad más inclusiva.

Según Castro (2023, p. 61), con base en el CBEMTC (2020), la matriz curricular del componente Proyecto de Vida establece, en la Competencia

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

General n.º 9, una articulación entre las habilidades y los objetos de conocimiento correspondientes.

> *Esta competência se articula com o Projeto de Vida mediante a necessidade dos estudantes de compreenderem que, mesmo que o Projeto de Vida seja uma construção individual, ele se realiza na esfera social, na relação com outras pessoas e depende do apoio e da cooperação de múltiplos agentes. Além disso, a capacidade de empatizar e cooperar com outras pessoas pode levar à criação de projetos de vida coletivos, voltados ao compromisso com o social. Habilidade: Compreender o protagonismo e a identidade dos diversos sujeitos históricos (crianças, juventudes, idosos, mulheres, população LGBTQIA+, negros, quilombolas, indígenas, pessoas com deficiência, povos originários, entre outros). Objeto de conhecimento: - Lutas e pautas identitárias (crianças, juventudes, idosos, mulheres, população LGBTQIA+, negros, quilombolas, indígenas, pessoas com deficiência, povos originários, entre outros). (Santa Catarina, 2020, p. 75-77).*

> *Esta competencia se articula con el Proyecto de Vida a partir de la necesidad de que los estudiantes comprendan que, aunque el Proyecto de Vida constituye una construcción individual, este se desarrolla en el ámbito social, en la relación con otras personas, y depende del apoyo y la cooperación de múltiples agentes. Además, la capacidad de empatizar y cooperar con otras personas puede conducir a la creación de proyectos de vida colectivos, orientados al compromiso social. Habilidad: Comprender el protagonismo y la identidad de los diversos sujetos históricos (niños, jóvenes, personas mayores, mujeres, población LGBTQIA+, personas negras, quilombolas, indígenas, personas con discapacidad, pueblos originarios, entre otros). Objeto de conocimiento: Luchas y reivindicaciones identitarias (niños, jóvenes, personas mayores, mujeres, población LGBTQIA+, personas negras, quilombolas, indígenas, personas con discapacidad, pueblos originarios, entre otros). (Santa Catarina, 2020, pp. 75-77).*

Destacamos que el componente Proyecto de Vida aborda la capacidad de comprender el protagonismo y la identidad de los diversos sujetos históricos, como niños/as, jóvenes, personas mayores, mujeres, población LGBTQIA+, personas negras, quilombolas, indígenas, personas con discapacidad, entre otros. Específicamente en el caso de las personas con discapacidad, resulta

imprescindible considerar las luchas históricas que estas comunidades han enfrentado para garantizar sus derechos a la inclusión, la autonomía y la participación plena en la sociedad. Por lo tanto, el Proyecto de Vida busca fomentar la concientización sobre estas reivindicaciones identitarias y promover prácticas que respeten y valoren la diversidad.

Aunque el autor, al abordar el protagonismo de las personas con discapacidad, no menciona específicamente a las adolescentes autistas, su enfoque refuerza principios fundamentales que también se aplican a este grupo. El CBEMTC (2020) destaca la importancia de ofrecer oportunidades para que las personas con discapacidad sean agentes activos de sus trayectorias de vida, promoviendo el respeto por la individualidad, el compromiso con la autonomía y el fortalecimiento de la capacidad para tomar decisiones.

Esta perspectiva permite incluir reflexiones sobre las adolescentes autistas, reconociendo que, a pesar de sus especificidades, ellas también pueden beneficiarse de un entorno escolar que valore su potencial y promueva su inclusión activa y crítica en la sociedad. Así, aunque el foco del autor sea más general, los principios abordados resultan fundamentales para fomentar la autonomía y el protagonismo de cualquier persona con discapacidad, incluidas las adolescentes dentro del espectro autista.

En la investigación de Thais Rodrigues de Carvalho Nascimento (2021), titulada “La familia y la Educación Sexual de hijos/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA)”, la autora expone que el estudio tiene como objetivo comprender cómo se desarrolla la Educación Sexual de niños/as y adolescentes identificados con TEA en el marco de las relaciones intrafamiliares. Para desarrollar su investigación, la autora se fundamenta en la metodología fenomenológica y en el análisis desde la perspectiva de Mauro Martins Amatuzzi. Esta disertación presenta el análisis comprensivo de nueve colaboradores —siete madres y dos padres— que compartieron sus experiencias mediante una entrevista fenomenológica, a partir de la siguiente pregunta orientadora: «Relate cómo orienta a su hijo/a en relación con la sexualidad. Hable, a su manera, sobre cómo se comunica con su hijo/a desde la infancia hasta el momento actual de la preadolescencia acerca de los aspectos de su sexualidad».

Así, entendemos que la sexualidad continúa siendo un tema rodeado de tabúes y prejuicios, lo que dificulta el diálogo dentro de las familias. En este contexto, surgen desafíos para abordar los fenómenos de la pubertad y la adolescencia, como se destaca en las observaciones de la autora Nascimento (2021):

> *Embora tenha sido possível notar que as famílias ainda encaram a sexualidade com tabus, mitos e preconceitos sendo muito difícil*

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

> *abordar sobre o assunto diretamente, não nomeando muitas vezes os fenômenos da puberdade e da adolescência que acontecem no corpo do(a) filho(a). Tal atitude demonstra que a repressão sexual ainda é reproduzida e os pais irão abordar de acordo com a vivência de sua própria sexualidade, exibindo uma forte tendência em esperar o "problema" se instalar, não abordando as regras sociais, noção de público, privado e íntimo faltando com uma Educação Sexual que constrói significados, aprendizagens e busca o caminho do cuidado e da prevenção. (NASCIMENTO, 2021, p.184).*
>
> *Aunque fue posible observar que las familias todavía abordan la sexualidad desde tabúes, mitos y prejuicios, resulta muy difícil tratar el tema directamente, y muchas veces no se nombran los fenómenos de la pubertad y la adolescencia que ocurren en el cuerpo del hijo o de la hija. Esta actitud demuestra que la represión sexual sigue reproduciéndose y que los padres abordarán el tema de acuerdo con sus propias experiencias de sexualidad, mostrando una fuerte tendencia a esperar a que el «problema» se manifieste, sin abordar las reglas sociales ni las nociones de lo público, lo privado y lo íntimo, dejando de lado una Educación Sexual que construya significados y aprendizajes y que busque el camino del cuidado y la prevención (NASCIMENTO, 2021, p. 184, traducción nuestra).*

La autora también revela que la dependencia de los hijos e hijas de los cuidados cotidianos muchas veces impide que los padres reflexionen sobre la sexualidad, especialmente antes de que aparezcan señales claras de la pubertad. Sin embargo, es fundamental que los padres estén preparados para abordar el tema de acuerdo con la capacidad de comprensión de sus hijos e hijas, destacando la importancia de la Educación Sexual tanto en el contexto intrafamiliar como extrafamiliar. Este diálogo es esencial para corregir equívocos, reducir prejuicios y promover relaciones más libres de juicios e intolerancias.

Al analizar estos dos estudios, podemos concluir que la investigación de Paulo Fernando de Castro (2023) contribuye al proporcionar una base teórica que refuerza la importancia de comprender el protagonismo y la identidad de diferentes sujetos históricos, incluidas las personas con discapacidad, en el entorno escolar. El Proyecto de Vida, analizado por Castro, destaca la necesidad de fomentar la concientización y el respeto por la diversidad, principios que pueden aplicarse a la inclusión de adolescentes autistas en el contexto educativo.

La investigación de Nascimento profundiza en la relación intrafamiliar y en el papel de los padres en la Educación Sexual de hijos e hijas con TEA, revelando las barreras y los desafíos que surgen en el diálogo sobre la sexualidad. Al relacionar estos estudios, es posible enriquecer la discusión sobre el papel de las escuelas en la complementación y el apoyo a las familias, promoviendo prácticas inclusivas que dialoguen con las especificidades de las personas con discapacidad. De este modo, el enfoque crítico del currículo y la concientización sobre las reivindicaciones identitarias, tal como señala Castro, pueden articularse con las reflexiones de Nascimento para construir un entorno más inclusivo y sensible a las necesidades de los adolescentes autistas, tanto en la escuela como en la familia.

Continuando con nuestro análisis, la investigación descrita por Victor de Barros Malerba (2020), titulada “La sexualidad en el trastorno del espectro autista: perspectivas del adolescente, de su madre y de su padre”, tuvo como objetivo investigar las experiencias de la sexualidad en adolescentes con diagnóstico de TEA desde la perspectiva de los propios adolescentes y de sus padres y madres, examinando sus posibles demandas, facilidades y mecanismos de defensa.

Malerba (2020) también destaca que la sexualidad en la adolescencia se vive de diferentes maneras, muchas veces sin los filtros impuestos por las normas sociales. Los resultados de su investigación evidencian comportamientos que reflejan la ausencia de mediación cultural, como se observa en los relatos de los adolescentes presentados por el autor. El autor también relata cuál es la visión de los padres ante las experiencias de la sexualidad de sus hijos con diagnóstico de TEA. Desde la perspectiva paterna, los padres tienden a percibir la sexualidad de sus hijos de una manera más natural y espontánea, considerando las manifestaciones de curiosidad, deseos y fantasías con menor preocupación. Esta visión puede estar asociada con el hecho de que los hijos sean varones, lo que, para algunos padres, parece facilitar el manejo de la sexualidad, como se ilustra en el relato de un padre que mencionó no necesitar una “carabina” por no tener hijas. Desde la perspectiva de las madres, se observa una marcada ambivalencia: aunque desean que sus hijos crezcan, tengan pareja y se casen, muchas manifiestan temor ante la sexualidad, lo que las lleva a infantilizar a los adolescentes y, en algunos casos, a negar la posibilidad de futuras relaciones. Esta dualidad resulta evidente en relatos que oscilan entre considerar al hijo como una persona adulta y tratarlo como un niño.

Concluimos, por lo tanto, que la investigación de Malerba (2020) aporta contribuciones significativas al explorar la complejidad de la vivencia de la sexualidad en adolescentes con TEA, poniendo de manifiesto las distintas

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

perspectivas de los propios adolescentes y de sus padres. El estudio destaca no solo los desafíos relacionados con la ausencia de mediación cultural y las angustias emocionales, sino también las diferentes formas de comprender y gestionar esta experiencia en el núcleo familiar, revelando aspectos fundamentales para futuras intervenciones que promuevan el diálogo, la orientación y el apoyo en este contexto.

También seleccionamos la disertación de la autora Jaqueline Tubin Fieira (2017), titulada “El desarrollo psicosexual en el niño con autismo en el espacio educativo: un estudio empírico-bibliográfico a la luz del psicoanálisis”. En ella se establece como objetivo investigar cómo los docentes de la APADV (Asociación de Protección a los Autistas de Dois Vizinhos) comprenden el desarrollo psicosexual en los niños con autismo y verificar de qué manera el psicoanálisis puede contribuir a la comprensión de las manifestaciones de la sexualidad en los niños con autismo dentro de los espacios educativos.

La autora Fieira (2017) divide su investigación en tres capítulos. De acuerdo con las investigaciones y los estudios desarrollados en el primer capítulo, se abordaron la trayectoria histórica y la configuración del autismo, considerando la psiquiatría, el psicoanálisis y las definiciones recientes del DSM-5, American Psychiatric Association (2013), que categorizó el autismo como trastorno del espectro autista (TEA). El psicoanálisis fue discutido como una perspectiva teórica relevante, destacando a los autores que contribuyeron a comprender el autismo como una cuarta estructura clínica.

En el segundo capítulo, la autora presentó la teoría psicoanalítica aplicada al desarrollo de la sexualidad infantil, abordando conceptos como el complejo de Edipo y el narcisismo. Este análisis fundamentó la discusión sobre la sexualidad en los niños autistas. Finalmente, el tercer capítulo contextualizó la Educación Sexual en Brasil, considerando las políticas de inclusión y el espacio educativo de la APADV. La investigación de campo realizada con docentes reveló contradicciones, como la idea de que no se desarrolla Educación Sexual en el entorno escolar, a pesar de que determinadas actitudes represoras refuerzan tabúes y prejuicios.

Asimismo, los docentes relataron dificultades para abordar la sexualidad de los niños autistas, señalando angustias, falta de preparación e incertidumbres, como consecuencia de la ausencia de una formación formal en Educación Sexual. A pesar de ello, reconocieron la importancia del tema y expresaron preocupación por la protección frente a la violencia sexual, aunque limitaron la sexualidad a los aspectos médicos y biológicos.

Para concluir esta categoría, consideramos importantes las contribuciones de estos estudios y destacamos la relevancia de profundizar el diálogo entre las dimensiones escolar, familiar y social en el abordaje de las cuestiones relacionadas con la sexualidad, el género y la inclusión de adolescentes con TEA. A partir de los análisis realizados, se reafirma la necesidad de promover prácticas educativas que valoren la diversidad, contemplen las especificidades de estos jóvenes y reconozcan sus trayectorias como parte fundamental de una sociedad más equitativa.

Los trabajos discutidos ofrecen aportes importantes para el desarrollo de políticas públicas y prácticas pedagógicas que no solo integren estas temáticas en el entorno escolar, sino que también proporcionen apoyo a las familias, ampliando las posibilidades de inclusión y protagonismo. De este modo, es posible construir espacios educativos más sensibles, acogedores y transformadores, capaces de atender las demandas emergentes de grupos históricamente marginados.

Tercera categoría: Violencia y Vulnerabilidad

Esta categoría busca evidenciar y poner en discusión y análisis las disertaciones que abordan la realidad vivida por niños, niñas y adolescentes con discapacidad, muchas veces marcada por desafíos significativos, entre ellos la violencia y la vulneración de derechos, tanto dentro de sus hogares como en los espacios públicos. Estos desafíos se vuelven aún más complejos cuando se considera que la comunicación y la interacción de este grupo pueden verse comprometidas, lo que dificulta la expresión de situaciones de abuso o sufrimiento. En este contexto, resulta fundamental reflexionar sobre las condiciones de seguridad, respeto y acogida necesarias para garantizar el pleno desarrollo y la protección de estas personas, así como para contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva.

En la disertación titulada “Niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y discapacidad intelectual: un estudio sobre la relación entre la situación de pobreza y la violencia sexual intrafamiliar”, de Elizete Evelyn Bonifácio Costa (2023), se plantea como objetivo comprender de qué manera la violencia sexual intrafamiliar perpetrada contra niños, niñas y adolescentes con TEA y discapacidad intelectual en el ámbito familiar se encuentra atravesada por las condiciones de pauperización. La metodología utilizada, de enfoque cualitativo, comprende la investigación documental, a partir de legislaciones específicas, así como la investigación bibliográfica, con el propósito de encontrar respuestas a los interrogantes planteados.

Parafraseando a la autora, los niños, niñas y adolescentes con discapacidad viven en un contexto en el que se encuentran constantemente expuestos a

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

situaciones de violencia y vulneración de sus derechos, tanto dentro del hogar como en los espacios públicos. Este contexto de violencia compromete, en muchas ocasiones, la capacidad de interacción y comunicación de este grupo, lo que dificulta que puedan denunciar o expresar cualquier forma de abuso que estén sufriendo.

Así, comprendemos cuán esencial resulta que la sociedad tome conciencia de la realidad que enfrentan estos niños, niñas y adolescentes, con el fin de construir un entorno más inclusivo y seguro, en el que sus derechos sean respetados y sus voces, escuchadas. Es fundamental intensificar las políticas públicas y las acciones de concientización con el fin de garantizar que este grupo vulnerable tenga acceso a mecanismos de protección y apoyo, así como condiciones para expresar sus necesidades y denunciar cualquier tipo de abuso o vulneración.

La disertación de Laureane Marilia de Lima Costa (2021), titulada “La perspectiva de mujeres con discapacidad sobre género y sexualidad: contribuciones para una Educación Sexual Emancipadora”, tiene como objetivo comprender la percepción de mujeres con discapacidad acerca de la relación entre género, discapacidad, relaciones amorosas, violencia, sexualidad y Educación Sexual, así como aquello que consideran importante incluir en una Educación Sexual inclusiva. Costa (2021) expuso que el estudio es de carácter cualitativo y que se realizaron entrevistas a siete mujeres, quienes también participaron en un cuestionario socioeconómico y en encuentros organizados en dos grupos focales.

Costa (2021) presentó, en los resultados y discusiones, ver tablas 3, 4 y 5 **Categorías y subcategorías del análisis de contenido**, que organiza la información en forma de tabla, incluyendo preguntas y respuestas. Las tablas están divididas en tres columnas denominadas: **Categorías, Subcategorías y Descripción de las subcategorías**. En él se presentan cinco categorías principales y dieciséis subcategorías, en las que se destacan temas como:

1. **Gênero e Deficiência***: Percepção da desigualdade de gênero, força das mulheres e visão da mulher como determinada biologicamente.*
2. **Relacionamento Amoroso***: Contraponto entre relacionamentos abusivos e saudáveis, idealização de relacionamentos e autonomia feminina.*
3. **Violência***: Definição de violência como algo que causa medo ou dor, além da exploração do conhecimento.*

4. **Sexualidade e Deficiência***: Impactos da repressão sexual, direito à expressão de orientações sexuais não heteronormativas e reconhecimento do prazer como algo individual.*
5. **Educação Sexual***: Necessidade de profissionais capacitados, inclusão de pessoas com deficiência como protagonistas e mediação por redes sociais e internet. (Costa, 2021, p.96)*

1. **Género y discapacidad:** *Percepción de la desigualdad de género, fortaleza de las mujeres y visión de la mujer como determinada biológicamente.*
2. **Relaciones amorosas:** *Contraste entre relaciones abusivas y saludables, idealización de las relaciones y autonomía femenina.*
3. **Violencia:** *Definición de la violencia como algo que causa miedo o dolor, además de la exploración del conocimiento sobre el tema.*
4. **Sexualidad y discapacidad:** *Impactos de la represión sexual, derecho a expresar orientaciones sexuales no heteronormativas y reconocimiento del placer como una experiencia individual.*
5. **Educación sexual:** *Necesidad de profesionales capacitados, inclusión de las personas con discapacidad como protagonistas y mediación a través de las redes sociales e internet. (Costa, 2021, p. 96, traducción nuestra).*

Esta tabla presentada por la autora sintetiza las percepciones de las participantes y pone de manifiesto las múltiples dimensiones de las experiencias de las mujeres con discapacidad en relación con el género, las relaciones amorosas, la violencia, la sexualidad y la Educación Sexual. De este modo, ofrece aportes importantes para las reflexiones y las prácticas inclusivas, destacando la necesidad de enfoques emancipadores y colaborativos.

Para finalizar, la autora señala que las participantes de la investigación reconocen la existencia de la desigualdad de género como una construcción social transmitida por la familia y perpetuada en la experiencia de la discapacidad. Asimismo, señalan el capacitismo como un factor que genera temor con respecto a la sexualidad y facilita la violencia en las relaciones, reafirmando que la discapacidad no justifica los abusos. La autora defiende la necesidad de romper los límites del cuidado en el ámbito privado y promover su inclusión en la esfera pública, mediante la difusión de una ética del cuidado entre hombres y mujeres, así como la participación del Estado en esta responsabilidad.

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

> *... as participantes apontaram que, para enfrentar o medo em relação às vivências sexuais, é necessário desenvolver autoconhecimento do corpo e da mente, adquirir conhecimento sobre seus direitos e educar as pessoas sem deficiência no tocante às suas semelhanças com as pessoas com deficiência, ou seja, reafirmam a necessidade da concepção de igualdade entre as pessoas. (Costa, 2021, p. 143)*
>
> *… las participantes señalaron que, para afrontar el miedo relacionado con las experiencias sexuales, es necesario desarrollar el autoconocimiento del cuerpo y de la mente, adquirir conocimientos sobre sus derechos y educar a las personas sin discapacidad acerca de sus semejanzas con las personas con discapacidad; es decir, reafirman la necesidad de concebir la igualdad entre las personas. (Costa, 2021, p. 143)*

Por lo tanto, las participantes destacaron la importancia del autoconocimiento, de la comprensión de sus derechos y de la educación de las personas sin discapacidad para promover la igualdad. Relataron haber recibido Educación Sexual por diferentes medios, incluso mediante búsquedas en Internet, y enfatizaron que las prácticas educativas deben ser accesibles, inclusivas y construidas conjuntamente por personas con y sin discapacidad, respetando las singularidades de cada individuo.

Cuarta categoría: Sexualidad en el contexto de la discapacidad

En cuanto a la última categoría que se examinará, presentamos los resultados y las reflexiones relacionados con la categoría de análisis que fundamenta esta investigación. Aunque esta investigación no aborda directamente el autismo, entendemos que ofrece una contribución relevante al tratar la construcción y resignificación de los saberes sobre género y sexualidad relacionados con las personas con discapacidad intelectual. Esta perspectiva se articula con los desafíos y las discusiones planteados en nuestro tema de investigación, titulado Educación y Sexualidad: desafíos en la vivencia de las adolescentes autistas.

La elección de esta disertación para el análisis estuvo motivada por la identificación de una laguna en los estudios del área, especialmente en lo que respecta a las intersecciones entre discapacidad, género y sexualidad.

La disertación de Andressa da Silva Bobsin (2020), titulada “Género, sexualidad, derechos sexuales y reproductivos de la persona con discapacidad intelectual: la investigación-intervención como mediación en la

formación docente de la Educación Especial", desarrollada en el Programa de Posgrado en Educación, en la línea de investigación Educación Especial, Inclusión y Diferencia, investiga en qué medida la oferta de una Disciplina Complementaria de Grado (DCG) puede contribuir a ampliar la comprensión y la resignificación de los saberes sobre género y sexualidad relacionados con las personas con discapacidad intelectual, reconociendo la importancia de los espacios educativos para fomentar debates sobre diversidad e inclusión.

La investigación, de enfoque cualitativo y fundamentada en la Teoría Histórico-Cultural, se llevó a cabo con doce estudiantes del curso de Educación Especial de la UFSM y se concretó mediante una intervención pedagógica ofrecida como DCG. El análisis de los resultados utilizó la técnica del Análisis de Contenido (Bardin, 2011), con categorías como: modelo médico frente al modelo social de la discapacidad; enfoques biológicos frente a enfoques sociales del género y la sexualidad; y el papel docente en la articulación de estas discusiones en el espacio escolar.

En este sentido, la autora destaca:

> *Diante do estudo realizado, podemos concluir que a sexualidade envolvendo as pessoas com deficiência precisa ser discutida. Vários/as pesquisadores/as apontam a presença de estigmas que contribuem para a invisibilidade e violação dos direitos sexuais e reprodutivos dessas pessoas. É possível afirmar que as mulheres com deficiência se encontram em dupla situação de vulnerabilidade, denunciando a emergência de estudos que discutam a deficiência e sexualidade em articulação com a categoria gênero. (Bobsin, 2020, p. 59).*
>
> *A partir del estudio realizado, podemos concluir que es necesario debatir la sexualidad de las personas con discapacidad. Diversos/as investigadores/as señalan la presencia de estigmas que contribuyen a la invisibilización y a la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos de estas personas. Es posible afirmar que las mujeres con discapacidad se encuentran en una doble situación de vulnerabilidad, lo que pone de manifiesto la necesidad urgente de realizar estudios que aborden la discapacidad y la sexualidad en articulación con la categoría de género. (Bobsin, 2020, p. 59).*

Al analizar los escritos de la autora, podemos enfatizar que el fragmento anterior refuerza la idea de que la sexualidad de las personas con discapacidad no puede seguir siendo ignorada. Por ello, resulta esencial incluir las cuestiones de género en esta discusión, especialmente para afrontar las múltiples vulnerabilidades a las que se enfrentan las mujeres con discapacidad.

Otro aspecto destacado por la autora Bobsin (2020) fue:

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

> *A falta de conhecimentos por familiares e pelos profissionais, seja da área da saúde ou da educação aparece como barreira a ser vencida pelas pessoas com deficiência. A ideia de incapacidade, sustentada por crenças e valores equivocados, contribui para a falta de acessibilidade no que diz respeito ao acesso às informações adequadas para atitudes de prevenção e autocuidado (Bobsin, 2020, p.59).*
>
> *La falta de conocimientos por parte de los familiares y de los profesionales, ya sean del ámbito de la salud o de la educación, aparece como una barrera que las personas con discapacidad deben superar. La idea de incapacidad, sustentada en creencias y valores equivocados, contribuye a la falta de accesibilidad en lo que respecta al acceso a información adecuada para adoptar medidas de prevención y autocuidado (Bobsin, 2020, p. 59).*

Observamos que la cita mencionada señala un problema significativo que aún persiste, incluso en un periodo marcado por avances tecnológicos, científicos y sociales. En pleno siglo XXI, en el año 2025, resulta inadmisible que la falta de conocimiento, asociada a creencias equivocadas sobre la incapacidad, continúe constituyendo una barrera para la accesibilidad y la autonomía de las personas con discapacidad. Este escenario refuerza la necesidad urgente de promover la concienciación y una formación adecuada en todos los ámbitos de la sociedad.

Además, comprobamos que, en muchas ocasiones, los propios familiares de las personas con discapacidad no disponen de la información necesaria para ofrecer un apoyo adecuado a sus seres queridos. Esta realidad puede atribuirse tanto a la falta de acceso a recursos educativos como a la perpetuación de prejuicios históricos.

Asimismo, los profesionales de las áreas de la salud y la educación, quienes deberían desempeñar funciones de orientación y apoyo, también presentan lagunas de conocimiento sobre las necesidades específicas de las personas con discapacidad, especialmente en lo que respecta a la sexualidad, el autocuidado y la prevención.

Para finalizar, la autora destaca que los resultados de la investigación evidenciaron avances en la comprensión del modelo social de la discapacidad por parte de las participantes, aunque todavía persisten concepciones influenciadas por el modelo médico. En relación con el género y la sexualidad, las estudiantes ampliaron su perspectiva, pero continuaron mostrando una mayor vinculación con los aspectos biológicos, lo que pone de manifiesto

la necesidad de profundizar en estos temas. Las participantes también reconocieron el papel fundamental del espacio escolar, en colaboración con las familias, para promover el acceso a la información sobre la sexualidad y el respeto de los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad intelectual.

Asimismo, la autora destacó la importancia de incluir asignaturas que articulen la discapacidad, el género y la sexualidad en la formación inicial docente, con el propósito de preparar a educadores más capacitados para afrontar la diversidad y promover una educación inclusiva. Finalmente, se reafirma que esta disertación representa un punto de partida para futuras reflexiones y avances en la formación docente en el ámbito de la Educación Especial.

Para concluir, cabe señalar que, dentro de las cuatro categorías analizadas, aunque algunas de las investigaciones identificadas no se encuentran completamente alineadas con el tema central propuesto, aportaron contribuciones significativas para profundizar en las lecturas, reflexiones y discusiones que sustentan este trabajo. Entre las reflexiones elaboradas por los/as autores/as, destacan aspectos importantes que contribuyeron a la construcción crítica y analítica de la presente investigación.

En este sentido, los trabajos que integran estas categorías ofrecieron valiosos aportes para comprender el contexto, aunque no abordaran de manera directa o específica el tema central de esta investigación. El levantamiento y el análisis de las tesis y disertaciones demostraron la existencia de una laguna en los estudios que tratan, de manera profunda y específica, las experiencias de las adolescentes autistas en relación con la educación y la sexualidad.

Ante lo expuesto, se justifica el carácter inédito de la presente propuesta de investigación, que surge con el objetivo de cubrir dicha laguna, aportando reflexiones y fundamentos teóricos que podrán orientar futuras investigaciones y prácticas educativas. La relevancia de este estudio reside en su propuesta de comprender los desafíos a los que se enfrentan las adolescentes autistas en el ámbito de la educación y la sexualidad, proporcionando así un avance significativo en la comprensión y promoción de prácticas inclusivas y respetuosas.

Consideraciones finales

El presente estudio tuvo como objetivo mapear la producción científica brasileña sobre la intersección entre autismo, adolescencia y sexualidad durante el período comprendido entre 2014 y 2024. La sistematización de las doce obras seleccionadas permitió identificar avances teóricos significativos y, sobre todo, confirmar la persistencia de lagunas en el campo de

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

la Educación Especial y de las Políticas Públicas que justifican el carácter inédito de esta investigación.

El análisis de las cuatro categorías temáticas reveló que los campos de la educación y de la psicología social aún transitan, aunque lentamente, del modelo médico-biológico hacia el modelo social de la discapacidad, tal como se evidencia en los estudios de Odorizzi Junior (2022) y Bobsin (2020). Sin embargo, en la Categoría 1 se observó que las experiencias afectivas continúan restringidas por la falta de accesibilidad y autonomía. En la Categoría 2, quedó en evidencia el desajuste entre la escuela y la familia: mientras que currículos como el Proyecto de Vida comienzan a contemplar el protagonismo de los sujetos, las familias todavía enfrentan tabúes, infantilización y miedo, negando muchas veces la sexualidad de sus hijos bajo el pretexto de protegerlos. Los resultados de la Categoría 3 —Violencia y Vulnerabilidad— presentan la alerta más urgente de esta revisión: los niños, niñas y adolescentes con discapacidad son víctimas frecuentes de violaciones de derechos, muchas veces en el ámbito intrafamiliar. Las dificultades de comunicación y la invisibilización de estas experiencias, señaladas por Costa (2023), refuerzan la idea de que la omisión de una educación sexual inclusiva y emancipadora no constituye una medida de seguridad, sino un factor de riesgo que amplía la vulnerabilidad de este grupo.

El hallazgo más crítico de este estado del conocimiento, consolidado en la Categoría 4, reside en el vacío académico identificado respecto de las experiencias específicas de las adolescentes autistas. El análisis evidencia la necesidad de profundizar en las particularidades que atraviesan sus vivencias, especialmente en lo que respecta a las relaciones entre autismo, género y adolescencia. En este contexto, el estudio de Bobsin (2020), centrado en las personas con discapacidad intelectual y la formación docente, aporta elementos para reflexionar sobre las barreras actitudinales y las situaciones de vulnerabilidad que pueden afectar el acceso a información sobre autocuidado y derechos reproductivos. Sin embargo, sus aportes no permiten establecer conclusiones específicas sobre las experiencias de las adolescentes autistas ni fundamentar una tendencia de predominio de estudios sobre la población.

Es importante cuestionar las ideas sociales que reducen a las adolescentes con discapacidad a ser vistas solo como cuerpos asexuados o que las mantienen en un estado de infantilización constante, como se expresa con el término “eterna niña.” Aunque esta investigación no puede afirmar de forma directa que las trayectorias de las adolescentes autistas estén marcadas por tabúes y una vigilancia excesiva, los estudios revisados sugieren

que hay barreras socioculturales que pueden limitar el reconocimiento de su autonomía, sexualidad y derechos. En este sentido, la falta identificada en la producción académica demuestra la necesidad de ampliar las investigaciones sobre las experiencias específicas de las adolescentes autistas. Abordar este vacío es un compromiso político y educativo fundamental para que la educación sexual vaya más allá de lo biológico y se establezca como un espacio donde se reconozcan derechos, autonomía y emancipación, en el que las adolescentes autistas sean vistas como protagonistas de sus propias historias y experiencias.

Referencias

Batista, G. C. (2022). Afetividade e sexualidade de jovens em situação de deficiência na educação básica [Tese de doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/17203

Bezerra, K. D. (2023) Podcast: Introvertendo: representações de jovens autistas sobre o autismo e relações de gênero e sexualidade. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Luterana do Brasil. https://www.ulbra.br/canoas/pos-graduacao/presencial/ppgedu/mestrado/dissertacoes-defendidas

Bobsin, A. da S. (2020). Gênero, sexualidade e direitos sexuais e reprodutivos da pessoa com deficiência intelectual: A pesquisa-intervenção como mediação na formação docente da educação especial [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Santa Maria]

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. (2022). Série Temas Contemporâneos Transversais: Caderno Saúde. Ministério da Educação. https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/cadernos_tematicos/caderno_sa%20ude_consolidado_20102022.pdf

Castro, Paulo Fernando de. Se liga nos discursos de gênero e sexualidade nos livros didáticos do Projeto de Vida do Novo Ensino Médio em Santa Catarina. 2023. Dissertação (Mestrado) – Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2023.

Castro, T. C. T.; Jesus, L. de O. de (org.). *Espectro autista feminino*. São Paulo: Literare Books International, 2024.

Costa, E. E. B. (2023). Crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e deficiência intelectual: O estudo sobre a relação da situação de pobreza e a violência sexual intrafamiliar [Dissertação de mestrado, Universidade Católica do Salvador].

Costa, Laureane Marília de Lima. A perspectiva de mulheres com deficiência sobre gênero e sexualidade: contribuições para a Educação Sexual Emancipatória. 2021. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Jataí, Jataí, 2021.

Ferreira, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 79, p. 257–272, ago. 2002.

Fieira, Jaqueline Tubin. Desenvolvimento psicossexual na criança com autismo no espaço educativo: um estudo empírico-bibliográfico à luz da psicanálise. 2017. Dissertação

Louro, G. L. (2014). Gênero, sexualidade e educação: Uma perspectiva pós-estruturalista (16ª ed.). Vozes.

Louro, G. L., Neckel, J. F., & Goellner, S. V. (Eds.). (2013). Corpo, gênero e sexualidade: Um debate contemporâneo na educação (9ª ed.). Vozes.

Malerba, Victor de Barros. Sexualidade no transtorno do espectro autista: perspectivas do adolescente, de sua mãe e de seu pai. 2020. Dissertação (Mestrado) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2020.

Pagnussat, R.; Cadoná, E. (2026). La producción académica sobre sexualidad y autismo en Brasil (2014-2024): un estado del conocimiento. Plumilla Educativa, 35 (2) 1-31 p.
DOI: https://doi.org/10.30554/pe.35.2.5767.2026

Morosini, M. C., & Fernandes, C. M. B. (2014). Estado do conhecimento: Conceitos, finalidades e interlocuções. Educação por Escrito, 5(2), 154–164. https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/porescrito/article/view/18875

Nascimento, T. R. de C. (2021). A família e a educação sexual de filhos(as) com Transtorno do Espectro Autista (TEA) [Dissertação de mestrado profissional, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho].

Odorizzi Junior, C. M. (2022). Gênero, sexualidade e capacitismo na trajetória educacional de uma pessoa com deficiência [Dissertação de mestrado, Universidade Regional de Blumenau].

Ottoni, A. C. V. (2022). Sexualidade, autismo e vida adulta: Contribuições para educação sexual [Tese de doutorado, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho].