

Artículo de Investigación

Recibido: 20-11-2024 - Aceptado: 17-02-2025 - Publicado: 19-02-2025

Los valores en las aulas de educación inicial del programa Buen Comienzo. Medellín – Antioquia – Colombia

Yazmin Orozco Álvarez¹

Carmen Ysabel Martínez de Meriño²

Enid Daniela Vargas Mesa³

Natalia Guzmán Atehortúa⁴

Resumen

En el presente artículo se analizaron los valores aplicados por los docentes a partir de la implementación del Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín del programa Buen Comienzo (2023-2024), se realizó bajo el enfoque mixto. La población estuvo constituida por cuatro docentes de distintos sectores del municipio Medellín que laboran en el programa Buen Comienzo. En los resultados se muestra un alto grado en la enseñanza de los valores; entre los que destaca: respeto por el autocuidado personal y por el otro, la comunicación y el diálogo en ambiente de sana convivencia, el trabajo cooperativo y el estímulo por el aprendizaje y; en un mediano grado se encuentran los valores de compartir los puntos de vista, expresar sus sentimientos y emociones, el desarrollo de la creatividad e innovación y; por último, generar acciones que le permitan a los estudiantes alcanzar el logro al final del año académico.

-
- 1 Psicóloga de la Universidad Católica Luis Amigó, Docente de la Universidad Católica Luis Amigó Medellín, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6568-553X>, email: yazmin.orozcoal@amigo.edu.co
 - 2 Doctora. en Educación de la Universidad Privada Rafael Belloso Chacín. Docente de la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8134-2306>, email: carmen.martinezde@amigo.edu.co
 - 3 Magister en Educación de la Universidad Católica Luis Amigó. Docente de la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2228-2072>, email: enid.vargasme@amigo.edu.co
 - 4 Magíster en Educación de la Universidad Católica Luis Amigó. Docente de la Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4427-1502>, email: natalia.guzmanat@amigo.edu.co

Palabras clave: valores, niñas y niños, maestros, Marco curricular de Educación Inicial, programa Buen Comienzo.

Values in early education classrooms from the Buen Comienzo program. Medellín – Antioquia – Colombia

Abstract

In this article, the values applied by teachers from the implementation of the Curricular Framework for Initial Education of Medellín of the Buen Comienzo program (2023-2024), were analyzed under the mixed approach. The population was made up of four teachers from different sectors of the Medellín municipality who work in the Buen Comienzo program. The results show a high degree of teaching values; among which stands out: respect for personal self-care and for others, communication and dialogue in an environment of healthy coexistence, cooperative work and encouragement for learning and; In a medium degree there are the values of sharing points of view, expressing feelings and emotions, the development of creativity and innovation and; Lastly, generate actions that allow students to achieve achievement at the end of the academic year.

Keywords: values, boys and girls, teachers, Initial Education curricular framework, Buen Comienzo program.

Os valores nas salas de aula de educação infantil de o programa Bom Comienzo. Medellín – Antioquia – Colômbia

Resumo

Neste artigo foram analisados os valores aplicados pelos professores a partir da implementação do Marco Curricular para a Educação Inicial de Medellín do programa Buen Comienzo (2023-2024), foi realizado sob a abordagem mista. A população era composta por quatro professores de diferentes setores do município de Medellín que trabalham no programa Buen Comienzo. Os resultados mostram um alto grau de ensino de valores; entre os quais se destacam: respeito ao autocuidado pessoal e ao próximo, comunicação e diálogo em ambiente de convivência saudável, trabalho cooperativo e incentivo ao aprendizado e; Em grau médio estão os valores da partilha de pontos de vista, da expressão de sentimentos e emoções, do desen-

volvimento da criatividade e da inovação e; Por último, gerar ações que permitam aos alunos alcançar resultados no final do ano letivo.

Palavras chave: valores, meninos e meninas, professores, quadro curricular da Educação Inicial, programa Buen Comienzo.

Introducción

La sociedad actual demanda una atención cada vez más integral a la niñez, reconociendo la educación como un derecho universal que, en muchos países menos desarrollados, se ve vulnerado debido a contextos de pobreza, desigualdad, violencia o enfermedad. Ante esta realidad, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han planteado metas claras, como la erradicación de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la promoción de una educación gratuita, inclusiva y equitativa para todos (ODS 4), eliminando disparidades de género y riqueza (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2019).

En este orden, no se puede dejar de lado lo expresado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2019) al describir las dificultades que presenta la vinculación de la infancia a la educación:

Las barreras de acceso a los programas de educación en la primera infancia constituyen un desafío en términos de equidad, y están relacionadas con las disparidades que se evidencian tanto en América Latina y el Caribe (ALC) como en todo el mundo. Sistemáticamente, las niñas y los niños, de las familias más pobres; que residen en entornos marginales y en áreas rurales; pertenecientes a comunidades indígenas que tienen una lengua propia; los que están en riesgo o son víctimas de desplazamiento forzado, conflictos, u otras situaciones humanitarias; así como las niñas y los niños con discapacidades o retrasos en el desarrollo, enfrentan más dificultades de acceso a educación y a otros servicios para el desarrollo de la primera infancia (p. 4)

En respuesta a estos desafíos, América Latina ha implementado diversas acciones para atender a las poblaciones más vulnerables. En Colombia, el programa Buen Comienzo, creado en Medellín en 2004, se ha consolidado como una estrategia para garantizar la atención integral de niños y niñas de cero a cinco años provenientes de contextos de pobreza y riesgo social. Este documento está estructurado en diferentes capítulos que abordan temas como el enfoque pedagógico, los principios rectores de la educación inicial, y

las prácticas pedagógicas significativas. Cada apartado brinda herramientas conceptuales y metodológicas para que los agentes educativos y docentes diseñen experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes para las niñas y los niños entre los 0 y 6 años.

El programa prioriza las áreas de salud, nutrición, seguridad, pedagogía y participación social, alineándose con el enfoque de “cuidado cariñoso y sensible” propuesto por UNICEF (2019), que abarca salud adecuada, nutrición y estimulación temprana como pilares del desarrollo infantil, al expresar:

La educación en la Primera Infancia es una parte esencial del conjunto de servicios para el desarrollo de niñas y niños entre 0 y 8 años, que desde el enfoque de “cuidado cariñoso y sensible” implica asegurar que todos gozan de una salud adecuada, nutrición y estimulación temprana por medio de cuidados receptivos, protectores y estables (p. 3).

Es así como, se apuesta a la creación de entornos seguros para atender a la primera infancia donde se promuevan valores y ambientes de confianza destinados a la formación integral, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas en lo intelectual, cognitivo, motriz, socio-afectivo y físico para potenciar sus capacidades y competencias para la vida (Artículo 16 de la Ley 115 de 1994).

La creación del programa Buen Comienzo se realiza en el marco de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia implementada en los jardines infantiles de la ciudad de Medellín, centrándose en la formación de los valores como los cimientos, principios o normas que guían las decisiones de las personas para llevar a cabo una acción y así dar respuesta a las políticas establecidas por organismos internacionales en correspondencia con la legislación nacional.

En este marco, surge el interés por analizar cómo los valores promovidos por los docentes en la implementación del Marco Curricular para la Educación Inicial de Medellín inciden en la formación integral de la primera infancia.

A lo largo del texto, se presentan reflexiones sobre la importancia de los valores como cimientos fundamentales en la educación inicial implementados en los jardines infantiles de Medellín, tomando como base los lineamientos del Marco Curricular para la Educación Inicial de Medellín.

Marco curricular para la educación inicial de Medellín

El Marco Curricular para la Educación Inicial de Medellín es una guía orientadora para los agentes educativos y docentes desarrollada por el Distrito de Medellín, con el propósito de promover espacios de convivencia basados en el respeto a los derechos humanos, al diálogo y la solución pacífica a los

conflictos en ambientes incluyentes y pertinentes para fortalecer la educación inicial en los entornos educativos. Este artículo establece una visión integral del desarrollo infantil, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos y protagonistas de su proceso de aprendizaje. El Marco promueve la construcción de ambientes pedagógicos que integren el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura como ejes fundamentales del desarrollo y aprendizaje. Además, busca articular las prácticas pedagógicas con las políticas nacionales y locales, asegurando que estas respondan a las necesidades culturales, sociales y emocionales de la primera infancia.

En su desarrollo, el Marco incorpora diversos actores educativos, incluyendo a docentes, investigadores, y especialistas en desarrollo infantil, con el fin de garantizar una perspectiva integral y contextualizada. Así, el Marco Curricular para la Educación Inicial de Medellín se constituye como una herramienta clave para transformar y enriquecer las prácticas educativas, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta etapa fundamental del desarrollo humano.

Desde el Marco Curricular la educación inicial se define como:

Un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades y habilidades, y se promueve el aprendizaje de las niñas y los niños al interactuar en diversas experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor fundamental de dicho proceso (Decreto 1411 de 2022, p. 5).

En este sentido, la educación inicial es un espacio que propende por la formación integral y el acompañamiento oportuno a las niñas y los niños en el que se vienen estableciendo instrumentos jurídicos que dan respuesta al reconocimiento de los derechos y protección de las niñas y niños como personas que interactúan en contextos sociopolíticos (Solíz et al., 2024). Así está establecido por la Ley 12 de 1991, donde se reconoce el derecho de las niñas y los niños a una nacionalidad, a un nombre, a conocer y ser.

Los valores en el contexto del marco curricular para la educación inicial de Medellín

La familia es el primer ambiente que incide en la formación de creencias y principios durante el desarrollo de la primera infancia y es con la visualización de los comportamientos de los adultos donde se van incorporando los valores que se transmiten por generaciones. En tal sentido, Martí et al.

(2014) definen los valores como “metas deseables y transituacionales, ligadas al afecto, que sirven como principios en la vida de una persona guiando la selección o evaluación de las acciones hacia los demás, determinando el autoconcepto” (p. 161). Es así como, a partir de los contextos en los que crecen los niños, van adquiriendo valores que se verán reflejados en sus conductas, normas y actitudes donde aprenden a diferenciar lo bueno de lo malo (Expósito et al., 2018).

La enseñanza de valores en la educación desempeña un papel fundamental, ya que permite a los docentes complementar la formación de bases comportamentales y actitudinales en la primera infancia. Este enfoque contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en su primera etapa escolar, alineándose con lo planteado por Zavala et al. (2007) quienes destacan la relevancia de esta formación en la construcción de una ciudadanía ética desde los primeros años de vida, referente a esto mencionan que algunas características de la educación en valores:

Debe estar basada en el máximo respeto hacia el estudiante, debe servir como base transformadora del clima de la institución educativa y de la familia, debe estar adaptada a las características psicosociales de la persona y debe incidir en el desarrollo del pensamiento crítico para que la persona sea capaz de discernir y promover el cambio en su conducta. (p. 17)

De acuerdo con esto, cabe mencionar los valores en los que se soporta el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023): trabajo cooperativo, empatía, felicidad, respeto por el ser, curiosidad y motivación por el aprendizaje, a continuación, se detalla cada uno.

Trabajo cooperativo

El valor del trabajo cooperativo es la reunión de varias personas donde todos aportan a un objetivo o tarea. Barkley et al. (2007), consideran que “el aprendizaje colaborativo consiste en que dos más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan hacia resultados de aprendizaje previsto” (p. 3). En atención a lo expresado, desde el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023) se pretende fomentar “la curiosidad y la imaginación, la colaboración, la innovación, la resolución de problemas y el descubrimiento de nuevos conocimientos” (p. 53).

Asimismo, este valor se refleja cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos en pro de una solución a un problema o en alcanzar un objetivo en común y desarrollan habilidades como: la autoestima, autoconocimiento, autonomía, respeto y la cooperación (Gutiérrez, 2009). El trabajo colaborativo incide en el desarrollo de las habilidades comunicativas al distribuirse

las tareas, compartir ideas, intercambiar opiniones, respetar las ideas del otro, establecer acuerdos. Es un espacio en el que se unen esfuerzos para alcanzar una meta establecida.

Empatía

El valor de la empatía es la capacidad de comprender al otro de manera respetuosa y desarrollar habilidades interpersonales con los otros. Es así como Goleman (1997) define la empatía como “la habilidad de gestionar las relaciones, saber qué piensan los otros, intuir lo que sienten y demostrar interés cuando acuden a ti” (p. 70). Desde el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023) “se pretende fomentar la generosidad y la bondad para propiciar un desarrollo de conductas y actitudes en favor de alcanzar una mayor equidad y respeto entre seres humanos” (p. 53).

El promover en los niños y niñas acciones que les permita fomentar la empatía, en la que reconozcan y expresen sus puntos de vista a través de un diálogo coherente en aceptación del otro para promover un espacio seguro que propenda por la toma de decisiones considerando un equilibrio entre la situación y perspectiva de otro y no solo la propia, aspectos que aportan a la practica del respeto, la responsabilidad y dignidad, necesarios para resolver conflictos.

Felicidad

El valor de la felicidad es la satisfacción al tener un resultado de un logro que se había planteado, también es una emoción que se expresa cuando la persona se siente satisfecha y promueve la motivación a continuar con la finalización de los logros. Según la Real Academia Española de la lengua, la felicidad es un “estado de grata satisfacción espiritual y física”, en correspondencia con lo manifestado en el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023) es el “goce, la alegría y la satisfacción [...] construcción permanente de la vida para el desarrollo de la autoestima [...] permite afrontar las situaciones cotidianas vividas” (p. 53).

Al respecto, en el contexto educativo, los docentes juegan un papel muy importante para promover en los niños y niñas la satisfacción personal por el desarrollo de las actividades ejecutadas en el aula y propender así, por estimular el crecimiento personal y la toma de decisiones a fin de lograr la motivación por aprender y promover el gozo, agrado y la felicidad por alcanzar un nuevo aprendizaje en colaboración, respeto y libertad en correspondencia con la autonomía del ser.

Curiosidad

Se entiende como el deseo de explorar, aprender o descubrir todo aquello que nos interesa aprender o conocer. Según Berlyne (1978) la curiosidad “es una energía motivacional persistente que lleva al comportamiento exploratorio, el cual se produce con mayor intensidad en algunos individuos” (p. 101). Asimismo, desde el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023), se aborda desde el desarrollo de “múltiples capacidades y habilidades para la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas a partir de expectativas inquietudes y dudas” (p. 53).

El aula es un ambiente propicio para invitar a los niños y niñas a darle solución a problemas propias de la edad a partir de las experiencias adquiridas en la familia, escuela o comunidad. Es un tiempo pertinente para permitirles expresar sus sentimientos y emociones que los lleve a desarrollar su curiosidad e innovación mediante la exploración y el cuestionamiento y aprender desde la indagación a dar respuestas a nuevas interrogantes, en la búsqueda de nuevas experiencias.

Respeto por el ser

El valor del respeto por el ser, inicia por reconocer y valorar lo que es, piensa y actúa la otra persona. Considerando lo expresado por la Escuela de Familia Moderna (s.f.), “respetarse a uno mismo significa aceptar la propia dignidad, identidad, y es entonces, (como individuo distinto) desde la propia aceptación y estima, como se puede aceptar a otra persona, la existencia del otro” (p. 2). Dicha definición es validada por el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023), al hacer referencia al “reconocimiento, valoración, aceptación de las cualidades propias y de los demás” (p.53).

Los maestros son el pilar para el desarrollo del valor respeto en los niños y niñas. En un primer momento, es el respeto por mi ser, por lo que soy, por mi cuidado, por mis pensamientos, por lo que expreso y, en un segundo momento, es el respeto por el otro, sus opiniones, sus acciones; permitiendo así reconocer, apreciar y aceptar las cualidades del prójimo que aporten a un ambiente escolar inclusivo para potenciar los derechos propios y del otro.

Motivación para el aprendizaje

El valor de la motivación para el aprendizaje, es continuar reforzando lo aprendido o lo nuevo por aprender, con el fin de obtener un resultado satisfactorio o reconocimiento del mismo. Naranjo (2009), define la motivación para el aprendizaje en tanto que “la persona se motiva más por el proceso de aprendizaje cuando confía en sus capacidades y posee altas expectativas de autoeficacia, además de valorar las actividades educativas y responsabi-

lizarse de los objetivos de aprendizaje” (p. 163). En el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023), se define como “las posibilidades que presenta el contexto para la adquisición de nuevos aprendizajes, [...] fortalecimiento de las habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas” (p. 53).

El estímulo para que las niñas y los niños logren el aprendizaje y la creación de acciones para alcanzar los objetivos propuestos, es un factor importante que constantemente se debe fomentar en la educación, ya que esto ayuda a los niños y niñas a tener más interés por adquirir nuevos conocimientos y continuar en el proceso formativo. En este sentido, la apertura del maestro por los intereses, inquietudes e ideas de los niños y niñas deben tener un espacio de discusión y apertura en el aula de clase donde se valore la argumentación, curiosidad, autonomía, colaboración por alcanzar nuevos conocimientos.

Metodología

Se utilizó el enfoque mixto, con el fin de obtener una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno (Newman et al., 2002) vista desde las aproximaciones cuantitativas, mediante el dato numérico y cualitativas a partir de la comprensión del texto (Lieber et al., 2010). En la fase de recolección de la información se recogen tanto los datos, cuantitativos como cualitativos y sus resultados son integrados durante la interpretación. En correspondencia con lo expresado por Hernández et al. (2016), al afirmar que “se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos y la interpretación es producto de toda la información en su conjunto” (p. 534).

Instrumento de recolección de la información:

Para la recolección de la información se utilizó la encuesta con once ítems que permitirá identificar el nivel (alto, medio y bajo) de los valores que los docentes imparten en la educación inicial pertenecientes al Programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín, tal como se muestra en el Cuadro 1. La encuesta fue sometida a validación de 3 doctores expertos en el área.

De manera intencionada, en los ítems se generó un espacio abierto, para que el encuestado tenga la posibilidad de ampliar sus respuestas, esto con el fin de conocer sus experiencias en el aula frente a lo que se le está preguntando, dado que “proporcionan información más rica y amplia, proporcionan mayor variedad de respuestas” (Monje, 2011, p. 137).

Cuadro 1. Categorización de las variables

Objetivo	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems de la encuesta	Alto Medio Bajo	Aportes desde la experiencia docente
Identificar los valores que imparten los docentes en la educación inicial de los Programas Buen Comienzo en Medellín	Valores que imparten los docentes	Cooperación	Trabajo cooperativo	1 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes el trabajo cooperativo en clase?		
		Empatía	Expresar puntos de vista	2 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes a compartir los puntos de vista?		
			Comunicación respetuosa	3 ¿En qué grado usted tiene una comunicación respetuosa con los estudiantes?		
		Felicidad	Crecimiento personal	4 ¿En qué grado usted estimula el crecimiento personal de los estudiantes?		
			Toma de decisiones	5 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes a tomar decisiones?		
		Curiosidad	Creatividad	6 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes a desarrollar Curiosidad en lo que hacen?		
			Innovación	7 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes a innovación en lo que hacen?		
		Respeto por el ser	Respeto por mi ser	8 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes el respeto hacia a su ser?		
			Respeto por el otro	9 ¿En qué grado usted les enseña a los estudiantes el respeto hacia los demás?		
		Motivación por el aprendizaje	Estimula el aprendizaje	10 ¿En qué grado estimula a los estudiantes en su aprendizaje?		
			Estimula el logro de objetivos	11 ¿En qué grado estimula en los estudiantes acciones para alcanzar los objetivos propuestos?		

Las respuestas a la encuesta fueron analizadas mediante la estadística descriptiva y para el análisis a las respuestas ampliadas se aplicó una matriz de análisis. La encuesta se elaboró en un formulario de Google y se envió a los participantes, previo diálogo y firma del consentimiento informado para su participación en la recolección de la información.

Población

La información se recolectó en Centros de Educación Infantil del Programa Buen Comienzo ubicados en diferentes barrios del municipio de Medellín, donde participa un docente por cada Jardín Infantil de Buen Comienzo y cuyos criterios de inclusión son: 1.- cuatro maestras o maestros de educación inicial vinculados laboralmente a un Jardín Infantil Buen Comienzo; 2.- dos maestras (os) con experiencia de 4 años o menos y dos maestras (os) con experiencia de 5 años o más y 3.- con un rango de edad de los cuatro docentes entre los 27 a los 36 años, así se presente en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Población objeto de estudio

Genero	Edad	Tiempo laborando en el J. I. Buen Comienzo
1 masculino	30 años	4 años
3 femenino	27 a 33 años	4 a 8 años

Resultados y discusiones

En la Tabla 1 se recoge el nivel de selección en que son aplicados los valores en el aula; asimismo, se describen las experiencias aportadas por los docentes y se abordan las discusiones teóricas.

Se evidencia que el valor trabajo cooperativo tiene un nivel de práctica en el aula alto; ya que los 4 docentes dieron respuesta a la pregunta en un alto nivel, representando un 100% de aplicación en el aula y los docentes manifiestan en sus respuestas ampliadas que: “Las actividades se proyectan para trabajar en equipo y construir desde las experiencias de cada uno de los niños y se busca el que se respete el trabajo y el aporte del compañero” (E4).

Tabla 1. Nivel de los valores que enseñan los maestros de los Jardines infantiles vinculados al programa Buen Comienzo

Descripción		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Total
1	¿En qué nivel usted enseña a los estudiantes el trabajo cooperativo en clase?	4	100	0	0	0	0	4
2	¿En qué nivel usted le enseña a los estudiantes a compartir los puntos de vista?	1	25	3	75	0	0	4
3	¿En qué nivel usted tiene una comunicación respetuosa con los estudiantes?	4	100	0	0	0	0	4
4	¿En qué grado usted estimula el crecimiento personal de los estudiantes?	1	25	3	75	0	0	4
5	¿En qué nivel usted le enseña a los estudiantes a tomar decisiones?	3	75	1	25	0	0	4
6	¿En qué nivel usted le enseña a los estudiantes a desarrollar creatividad en lo que hacen?	2	50	2	50	0	0	4
7	¿En qué nivel usted le enseña a los estudiantes a innovar en lo que hacen?	1	25	3	75	0	0	4
8	¿En qué nivel usted le enseña a los estudiantes el respeto hacia su ser?	4	100	0	0	0	0	4
9	¿En qué nivel usted le enseña a los estudiantes el respeto hacia los demás?	4	100	0	0	0	0	4
10	¿En qué nivel estimula a los estudiantes en su aprendizaje?	4	100	0	0	0	0	4
11	¿En qué nivel estimula en los estudiantes acciones para alcanzar los objetivos propuestos?	1	25	3	75	0	0	4

Las actividades generadas por los docentes para propiciar el valor al trabajo colaborativo se hacen planificando acciones dentro y fuera del aula que lleven a los niños y niñas a practicar los valores evidenciados en las respuestas y donde muestren el compromiso con él y con sus pares ejecutando actividades en equipo a partir del respeto por los acuerdos establecidos, promoviendo un entorno donde se consideran las opiniones en función de alcanzar el objetivo propuesto. Se establece correspondencia con lo expresado por Barkley et al. (2007) y el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023) al exponer que el trabajo conjunto y equitativo aporta al logro de aprendizajes y a la resolución de problemas por medio del descubrimiento.

En atención a la dimensión empatía que se identifica con los indicadores: 1.- expresar sus puntos de vista y 2.- comunicación respetuosa; se observa que en la labor del docente porque los niños y niñas expresen sus puntos de vista es medio; ya que 3 docentes dieron respuesta a la pregunta en un nivel medio, representando un 75% y un docente respondió en un nivel alto,

representando un 25% de aplicación del valor en el aula. Ahora bien, la aplicación del valor comunicación respetuosa en el aula es alto; dado que, los 4 docentes dieron respuesta a la pregunta en un alto nivel, representando un 100% de aplicación del valor en el aula.

Desde los aportes dados por los docentes en sus respuestas a partir de sus experiencias, expresan que en el valor expresar puntos de vista “Se ejecutan actividades orientadas a expresar sus sentimientos y emociones, a escucharse y comunicar sus experiencias que deben seguirse reforzando” (E2). Mientras que para el valor comunicación respetuosa con los estudiantes “Se practican diariamente palabras como; gracias, por favor, disculpe, lo agradezco, entre otras” (E3).

Al respecto, los docentes crean espacios de dialogo y escucha activa con el propósito de estimular en los niños y niñas la expresión de sus sentimientos y emociones irrumpiendo con preguntas que se formulan en el contexto de las acciones, contenidos o situaciones que se presentan en el aula para obtener de los estudiantes sus aportes, puntos de vista, opiniones en la que se destaca aspectos como: 1.- solicitar el derecho de palabra para participar; 2.- esperar a que le den el derecho de expresarse atendiendo al orden de participación; 3.- escucha atenta a la persona que habla y 4.- el respeto a la opinión de sus compañeros y del docente. Se prioriza la comunicación respetuosa en los aportes a las reflexiones, el buen trato hacia sus compañeros y personal de la institución, a la práctica diaria en el uso de expresiones de cortesía para fortalecer el respeto y la sana convivencia. En atención a lo expresado por Goleman (1977) y desde el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023), se propende por gestionar relaciones y propiciar la equidad y el respeto hacia su ser y para con los otros.

En la dimensión felicidad se presentan dos indicadores; ellos son: 1.- crecimiento personal y 2.- toma de decisiones. Para lo cual, en el valor crecimiento personal, los docentes encuestados dieron respuesta a su aplicación en el aula en un nivel medio; ya que 3, de los 4 docentes respondieron a la pregunta en un nivel medio, representando un 75% y un docente respondió en un nivel alto, representando un 25% de aplicación del valor en el aula. Para la enseñanza del valor toma de decisiones se aplica en un nivel alto porque 3 de los 4 docentes responden a la pregunta en un alto nivel, representando un 75% de aplicación del valor en el aula y solo un docente responde que lo aplica en un nivel medio, representando el 25% de aplicación del valor en el aula. Por otro lado, las respuestas ampliadas dadas por los docentes en atención al crecimiento personal expresan que: “Los niños tienen tenden-

cias a identificar las acciones inadecuadas y ellos se permiten superarlas y mejorarlas.” (E3). Para el valor toma de decisiones, los maestros expresan que “Se presentan juegos que lleven a los niños a tomar decisiones” (E2).

Para el fomento en los estudiantes del valor felicidad los docentes estimulan en los niños el reconocimiento de sus logros y aspectos positivos para promover en ellos la seguridad, el autoconocimiento y la autoestimas en un ambiente de respeto por sí mismos y por el otro y generar el diálogo para develar en los estudiantes las posibles decisiones a tomar en situaciones hipotéticas presentadas a partir de acontecimientos en el aula, promoviendo el aprendizaje e incentivando la participación grupal e individual, aspectos que les permitirá el crecimiento de la autoestima y afrontar las situaciones vividas en la cotidianidad (Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín, 2023).

Para la dimensión curiosidad se consideran los indicadores: 1.- creatividad y 2.- innovación. En tal sentido, para el valor creatividad, dos docentes respondieron a la aplicación en el aula en un nivel alto, representando un 50% y dos docentes respondieron en un nivel medio, representando un 50% de aplicación del valor en el aula. Para la enseñanza del valor innovación se aplica en un nivel medio; ya que tres docentes de los 4 encuestados, responden a la pregunta en un mediano nivel, representando un 75% de la aplicación del valor en el aula y un docente responden que lo aplica en un nivel alto, representando el 25% de aplicación en el aula. Dentro de las respuestas ampliadas dadas por los docentes se logra destacar que en el valor curiosidad “Se permite desarrollar la capacidad creativa y no se utilizan elementos de juicios en el trabajo que desarrollen” (E3) y en atención la innovación los docentes manifiestan que “La experiencias y vivencias en el centro infantil se motivan a usar, manipular y crear con diferentes materiales” (E1).

Las acciones desarrolladas por los docentes para la enseñanza del valor curiosidad en los niños y niñas está en disponer del tiempo requerido para que los estudiantes expongan, expliquen y dialoguen con sus compañeros las composiciones que realizan en el aula en un ambiente de respeto, evitando expresar elementos de juicio de valor que desfavorezcan el trabajo realizado por sus compañeros y generar así un entorno de aprendizaje de confianza, seguridad y respeto por el otro.

En la dimensión respeto por el ser se analizan desde dos indicadores; estos son: 1.- respeto por mi ser y 2.- respeto por el otro; donde se evidencia que los docentes encuestados enseñan a sus niños a exigir el respeto por su ser en un nivel alto; ya que los cuatro docentes respondieron a la pregunta en un nivel alto; es decir un 100%. Asimismo, para el valor respeta al otro, se aplica en un nivel alto porque los 4 docentes responden a la pregunta en un

alto nivel, representando un 100% de aplicación del valor en el aula. A partir, de las respuestas ampliadas de los docentes en el valor respeto hacia su ser y respeto hacia los demás, coinciden en la expresión que se recoge de uno de ellos “Es un valor que se aborda en el aula en el momento que sea necesario y se hace mediante ejemplos y casos que se le presentan a los estudiantes para que opinen” (E4).

En atención a la enseñanza del valor respeto por el ser visto desde la exigencia porque se respete “mi integridad”, así como el respetar a los compañeros y los docentes, se expone que es un valor fundamental en el aula, priorizando las situaciones de irrespeto que se presentan desde la expresión de los sentimientos, emociones y opiniones de los niños y niñas y se invita a la reflexión involucrando a los estudiantes a través de la mediación por un dialogo respetuoso que los lleve a una buena comunicación, a proponer acuerdos en procura de una buena convivencia. Se invita a los participantes a seguir las normas básicas implementadas dentro del aula. Así lo expone uno de los docentes “Se le hace seguimiento al uso de las normas básicas para mantener un dialogo de respeto en el aula” (E4), promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso. Es la aceptación de la dignidad como ser para poder acobijar al otro (Escuela de la familia, s.f. y Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín, 2023).

En atención a la dimensión motivación por el aprendizaje se identifica con los indicadores: 1.- estimula el aprendizaje y 2.- estimula al logro de los objetivos propuestos; se observa que en la labor del docente por estimular en los niños y niñas en el aprendizaje es alto; ya que los cuatro docentes dieron respuesta a la pregunta en un nivel alto, representando un 100% de su aplicación en el aula. Para el valor estimula al logro de los objetivos propuestos, se muestra que los docentes estimulan a sus niños y niñas en un nivel medio; ya que 3 docentes responden en un nivel medio, representando un 75% de aplicación del valor, mientras que un docente lo valora en un nivel alto, representando un 25% de su aplicación.

En respuesta a la experiencia expresada por los docentes en el estímulo por el aprendizaje a los niños y niñas, destacan que “Se hace un acompañamiento a cada niño para el logro de los objetivos. De ser necesario se cambian las estrategias y se vinculan a los padres en las acciones para alcanzar los aprendizajes” (E3) y en atención al estímulo en los estudiantes se ejecutan acciones para alcanzar los objetivos propuestos, se recoge del E4 que “Continuamente, se habla desde aspectos positivos, pensar en grande y dar respuesta a las acciones”.

Los docentes priorizan el acompañamiento personalizado como un elemento primordial que permite identificar si algún niño presenta requerimientos para ser acompañado por un equipo de trabajo multidisciplinario y la importancia de involucrar a sus padres en el proceso de aprendizaje y se realizan esfuerzos porque el aprendizaje de los niños y niñas sea proyectado en las acciones a realizar dentro del aula y generen reflexiones mediante los ejemplos expuesto que contribuyan al proceso de aprendizaje en los niños y niñas. Así lo expresa uno de los docentes “Continuamente, se habla desde aspectos positivos, pensar en grande y dar respuesta a las acciones. En estos casos se trata de vincular a los padres o acudientes” (E4). Un constante estímulo por aprendizaje, según lo expresado por Pinto (2016) al exponer que es

“Un reto que deben expresar los padres de familia y los docentes de manera coordinada es ejercitar y promover valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos (p. 271).

El generar ambientes de confianza para el desarrollo y potencialización de sus capacidades y habilidades cognitiva, comunicativas y socioemocionales afianzando su autoestima y determinación (Naranjo, 2009 y Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín, 2023).

Conclusiones

El Departamento de Antioquia y en particular el Municipio Medellín, se ha ocupado en las últimas décadas por generar reflexiones alrededor de la primera infancia para dar respuesta a los niños y niñas que crecen en ambientes vulnerables y garantizar sus derechos. Es así como se crea el Programa Buen Comienzo (2004) apoyado en la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia para brindar una atención y educación integral que abarca los aspectos de nutrición, salud, protección, educación, participación en la que se integran las familias.

El Programa Buen Comienzo (2004) está fundamentado en el Marco Curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023) que contine las directrices para promover en los niños y niñas de 0 a 8 años espacios de convivencia en el que se desarrollen acciones destinadas a fortalecer los valores como la cooperación, la empatía, respeto, curiosidad, felicidad y motivación por el aprendizaje.

Los docentes desarrollan acciones para propiciar las prácticas de los valores en los niños y niñas de los jardines infantiles en un grado alto y medio, siguiendo lo establecido en el Marco curricular para la Educación Inicial de Medellín (2023), con el fin de interiorizar sus acciones y aplicarlos a su vida diaria para un óptimo desarrollo integral en el contexto escolar.

Se identifica que los valores impartidos por los docentes en los jardines infantil de los Programas Buen Comienzo en un alto grado son: el respeto por el autocuidado personal y por el otro, la comunicación y el diálogo en ambiente de sana convivencia, el trabajo cooperativo y el estímulo por el aprendizaje.

Las practicas implementadas por los docentes en valores dentro del contexto del aula y la escuela, que se describen en un mediano grado son: compartir los puntos de vista donde las niñas y los niños se permitan expresar sus sentimientos y emociones orientadas fortalecer al crecimiento personal y una mayor autoestima, el desarrollo de la creatividad e innovación y generar acciones que le permitan a los estudiantes alcanzar el logro al final del año académico.

Las acciones lideradas por el docente en beneficio del aprendizaje de valores en el aula requieren de la articulación y vinculación de los padres, representantes y acudientes de las niñas y los niños a fin de potenciar el sentido de responsabilidad, pertinencia, comunicación, trabajo colaborativo, respeto y estímulo en los estudiantes por adquirir valores que se prioricen en la familia. De igual manera, fomentar el desarrollo de estrategias amplias donde se vincule el jardín infantil con las comunidades para potenciar la formación integral, la práctica y el aprendizaje de los valores asegurando el cumplimiento efectivo de los objetivos establecidos de la institución.

Referencias

- Alcaldía de Medellín. (2023). Buen Comienzo: Marco Curricular para la Educación Inicial en Medellín. <https://www.medellin.gov.co/es/wp-content/uploads/2023/12/MARCO-CURRICULAR.pdf>
- Barkley, E. F.; Croos, K. P. & Howell Major, C. H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Berlyne, D. (1978). Curiosity and Learning. *Motivation and emotion*, 2(2), p. 97-175.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019). Tercera reunión del foro de los países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible. Santiago, Chile.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Ley 12 de 1991. *Convención internacional sobre los derechos del niño*. https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia (1991). Gaceta Asamblea Constituyente de 1991. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Expósito, C.; Marsollier, R. & Difabio, H. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores. *Revista Dilemas contemporáneos: Educacición política y valores*, 2(28), 1-27.
- Goleman, D. (1997). *La Psicología del Autoengaño*. Editorial Atlántida. México.

- Gutiérrez del Moral, M. J. (2009). El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación: Dificultades y propuestas. *Invest 09 Ginora*, 1-9
- Hernández S, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2016). Metodología de la investigación. Séptima edición. McGraw-Hill. México.
- Lieber, E. (2010). Mixing Qualitative and Quantitative Methods: nsights into esign and nalysis ssues. *Journal of Ethnographic & Qualitative Research*, 3, 218-227.
- Martí N, J. J.; Martí Vilar, M. & Almerich G. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 160-168.
- Ministerio de Educación Nacional. (Julio 21, 2022). Decreto 1411 de 2022. reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>
- Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra (s.f). *Escuelas de familia Moderna*. Navarra, España.
- Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Ecoe Ediciones.
- Naranjo P, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170.
- Newman, I.; Ridenour, C. S.; Newman, C. & De Marco, G. M. (2002). A typology of research purposes and its relationship to mixed methods in social and behavioral research (pp. 167-188). Thousand Oaks, CA, EE. UU.: Sage.
- Pinto A, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., <https://dle.rae.es>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.. (2019). Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad en la educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. República de Panamá.
- Zavala, A., Gamarra, A., & Astigarraga, M. (2007). *Guía de educación en valores*. Editorial Navarrete, Perú.

