

LA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN EL MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA NUEVA ACTIVA

*Raúl Andrés Giraldo León
rulinck@gmail.com*

Resumen

El modelo educativo llamado Escuela Nueva Activa, con el paso de los años, ha ido tomando mayor fuerza y cobertura, así como también importancia en la interpretación de la historia de la pedagogía reciente. Gracias a él, niños y jóvenes de diferentes regiones de Colombia asumen su formación en saberes y principios que los llevan a ver con mucha mayor claridad sus propias formas de ser, así como de entender sus futuros y proyectos de vida.

Este es un texto que surge con la voluntad de compartir las experiencias de un estudiante del Programa de Comunicación Social y Periodismo que ha querido rastrear las implicaciones que en su vida y en su entorno ha tenido el modelo de Escuela Nueva Activa.

Palabras clave: Escuela Nueva Activa, modelos pedagógicos, experiencias educativas, Institución Educativa Maltería, Educación en Caldas.



Antes de compartir un poco de mi experiencia con el modelo educativo llamado *Escuela Nueva*, me voy a servir de un breve resumen de lo que es su historia.

Escuela Nueva Activa[®] es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país.

Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multi-grados (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país.

Mundialmente, Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. [...] Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su

propio ritmo de aprendizaje.

El enfoque del Modelo, centrado en el niño, su contexto y comunidad, ha incrementado la retención escolar, disminuido tasas de deserción y repetición, y ha demostrado mejoramientos en logros académicos, así como en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica.

En los ochentas y noventas, cuando el Estado colombiano hizo una inversión sostenida y masiva para implementar de manera sistémica todos los elementos del modelo Escuela Nueva Activa[®] a nivel nacional, el programa llegó a más de veinte mil escuelas rurales del país, logrando resultados excepcionales.¹

Parte fundamental de lo que se hace y logra desde este modelo educativo se fundamenta precisamente en mejorar la calidad de la educación en la básica primaria, teniendo presentes, sobre todo, las comunidades campesinas o de sectores rurales.

En lo que tiene que ver con la cobertura cercana, “Escuela Nueva se tiene implementada en el 100% de las sedes educativas rurales de Caldas (cerca de mil sedes), beneficiando alrededor de cuarenta mil estudiantes anualmente”.²

¹ Tomado de <http://escuelanueva.org/portal1/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/historia-del-modelo.html>

² Tomado de <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/educacion-superior>



Se ha construido todo un proceso de trabajo que, a la larga, ha dado sus frutos y que se consolida, día a día, como uno de los más renovadores de la educación nacional y regional. Gracias al uso de nuevas estrategias, formas de acercamiento, implementación de metodologías más acertadas, capacitaciones para docentes y directivos, Escuela Nueva ha ido creciendo como fenómeno educativo en el que vale la pena echar una mirada esperanzadora. La interacción que constituye el trabajo mismo en el aula de clase se transforma en un diálogo de crecimiento y participación en el que profesores y estudiantes reavivan el amor por la educación, el aprendizaje y el conocimiento.

Desde que se ha comenzado a medir el impacto de la educación bajo el modelo de Escuela Nueva se han visto resultados sostenidos y en ascenso. Esto

bien se puede reflejar en el siguiente testimonio:

IMPACTOS:

Algunos resultados de evaluaciones al modelo son:

Rojas y castillo, 1988: escuela nueva obtiene puntajes significativamente superiores a los de la escuela rural graduada en las pruebas de lenguaje y Matemáticas de 3° grado, lenguaje de 5° grado comportamiento Cívico Social y auto concepto Social.

Unesco- Llece, 1998: en Matemáticas, Argentina, Colombia y Cuba son los únicos países que logran resultados satisfactorios en las escuelas rurales; en el Nivel de desempeño II. los alumnos de escuela rurales de Colombia obtiene mejores resultados que las de escuelas urbanas y publicas.

Universidad de Stanford, California, 1999: resultados significativos en estudiantes de 3° grado en Matemáticas y Lenguaje.

Universidad del Rosario, 2002: el modelo genera un ambiente propicio para desarrollar habilidades de liderazgo, de participación, de convivencia y de socialización de los conocimientos adquiridos con otros miembros de la comunidad. Ministerio de Educación Nacional (pruebas saber 2003). Destaca los mejores logros en matemáticas y

lenguaje en 5º grado en las escuelas rurales de Caldas que aplican el Modelo Escuela Nueva.

Universidad de los Andes 2006: resultados altamente significativos en democracia comparativamente con escuelas convencionales.³

Este impacto, como se puede también esperar, trasciende las esferas de la educación en primaria y va en ascenso en la misma medida en que la población educativa va recogiendo sus experiencias y enriquece su percepción del modelo. Es por ello que el programa ha crecido con sus enfoques en posprimaria⁴, educación media⁵, educación virtual⁶ y educación superior⁷.

Un capítulo adicional ha sido el proyecto de Escuela y Café que integra las aspiraciones educativas del modelo a las particularidades de la región caldense⁸.

Escuela y café es un proyecto desarrollado por el comité Departamental de Cafeteros y la gobernación de Caldas desde el año 1996 en las escuelas rurales de Caldas.

El proyecto escuela y Café es

una propuesta pedagógica productiva que, bajo el modelo de Escuela Nueva, incorpora el tema del café en los contenidos curriculares de las escuelas públicas rurales ubicadas en regiones cafeteras, buscando que los aprendizajes sean significativos y pertinentes para el entorno rural.

Su propósito fundamental es formar la generación de relevo de la caficultura representada en los jóvenes rurales y muy específicamente en los hijos de los actuales productores de café⁹.

Mi experiencia dentro del modelo

Escuela Nueva es un modelo educativo que cambió mi vida por completo. Comenzó desde grado sexto, siendo yo testigo de todo un proceso que se ha enmarcado en más de mil estudiantes de la zona rural del departamento de Caldas. Haciendo parte de esa población académica, doy por hecho que es una metodología educa-

³ Tomado de <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/escuela-nueva>

⁴ Cf.: <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/posprimaria>

⁵ Cf.: <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/educacion-media>

⁶ Cf.: <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/escuela-virtual>

⁷ Cf.: <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/educacion-superior>

⁸ Cf.: <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/escuela-y-cafe>

⁹ Tomado de: <http://www.sedcaldas.gov.co/alianza/index.php/proyectos/escuela-y-cafe>

tiva exitosa. Gracias a ella me formé como un joven líder, emprendedor, que llegando al grado octavo empezaba a participar en diferentes concursos de emprendimiento. Había muchas ideas tal vez locas o fantasiosas, pero me permitieron, en su momento, formarme un conocimiento y reconocimiento tanto en mi institución como en la ciudad.

Escuela Nueva me ayudó a descubrir cuál era el campo profesional por el que me iba a inclinar. Gracias a que hice parte de este modelo educativo, tuve grandes experiencias en mi vida. Aprendí a hablar en público; fui el presidente del salón y, después de algunos años, tuve el logro de ser el personero estudiantil y representar, con un proyecto de investigación, a mi institución y a Caldas en el ámbito nacional. Este modelo siempre inculca la participación democrática, y en ese marco, fui escogido por mis compañeros para que los representara y me hiciera responsable de mis

ideas y proyectos.

Las guías de inter aprendizaje que nos facilitaban, sin ningún costo, me hicieron comprender el trabajo en equipo.

Cada vez que se abría alguna de estas guías, nos sumergíamos en un mundo nuevo de conocimiento por medio de unas letras que significaban los diferentes momentos de aprendizaje.

Es decir, **A: vivencias**. Significa que debíamos leer las instrucciones para realizar los trabajos en grupo y asignar unos roles dentro de la mesa de trabajo que siempre estaba conformada por seis alumnos. Eran diferentes roles, como moderador del tono de voz, controlador del tiempo, representante del grupo, coordinador de grupo, entre otros.



B: fundamentación científica. Consistía en la parte de lectura crítica, leer y analizar los textos para luego realizarle las preguntas al docente sobre alguna inquietud o algo que no hubiésemos entendido.

C: actividad de ejercitación. Debíamos desarrollar el trabajo de la guía para mejor entendimiento y no dejar vacíos en el momento de aprender lo requerido.

D: actividad de aplicación. Aplicar el conocimiento que ya habíamos aprendido por medio de una exposición, o una argumentación de los textos leídos.

E: actividad de complementación. Se basa en complementar con el profesor las dudas y las preguntas que surgieron durante el proceso de desarrollar el trabajo, también consultando otras fuentes por medio de diferentes medios como el internet y libros relacionados con el tema.

Si me preguntaran, ¿volvería usted a estudiar con la metodología Escuela Nueva?, mi respuesta sería que sí, porque el proceso de adquirir co-

nocimiento es muy didáctico, no existe una monotonía de un docente toda una mañana o tarde frente a un tablero compartiendo su conocimiento. Existen muchas más formas de hacerlo. Este modelo permite que el docente juegue, sea más creativo con lo que sabe, y pueda darse a entender de una forma más interesante utilizando otros escenarios, dando su clase al aire libre, realizando exposiciones, utilizando otros recursos como videos, música, juegos, entre muchas otras cosas que puedan pasar por la cabeza de un docente que tenga vocación por su profesión.

Este proceso de Escuela Nueva permite que uno como estudiante se desenvuelva en muchos escenarios, no solo académicos, sino también para el vivir, ya que tiene diferentes ramas, como Escuela y Café, para los colegios rurales que están





rodeados de la cultura cafetera y pueden realizar procesos académicos con el café.

Como mi colegio está rodeado de industrias, porque se encuentra ubicado en la comuna siete, barrio Maltería (Zona Industrial de Manizales), tuve la oportunidad de salir como técnico en formulación e implementación de proyectos agropecuarios de la Universidad de Caldas. Esto solo lo brinda Escuela Nueva.

Las alianzas que, desde el marco del proyecto, se realizan a nivel local, regional y nacional, son una oportunidad que se ha brindado para empezar a cono-

cer, por ejemplo, cómo es la vida universitaria. Hay que decir que uno en ese entonces no es consciente de lo importante que esto es para nuestras vidas y se toma, a lo mejor, como una obligación para graduarnos; sin embargo, la realidad es otra, y eso lo puedo y lo he querido expresar ahora que estoy en cuarto semestre de Comunicación Social y Periodismo en la Universidad de Manizales. Esta metodología Escuela Nueva me ha aportado mucho a mi vida personal, profesional y laboral, haciéndome un mejor profesional, un mejor ciudadano y, sobre todo, una mejor persona.

Entrevista a una estudiante actual del programa

Su nombre es Jessica Fernanda González Loaiza, actualmente cursa grado undécimo en la Institución Educativa Maltería, la cual implementa la metodología escuela Nueva.

¿Para usted qué es Escuela Nueva?

Es una metodología donde trabajamos en equipo y desarrollamos guías de interaprendizaje, las cuales tienen diferentes momentos desde la A (que es la vivencia) hasta la E (que es actividad de complementación), lo que nos permite desarrollar nuestras competencias y tener mayor criterio para escuchar y opinar sobre la decisión de mis demás compañeros.

¿Qué ha aprendido de la metodología Escuela Nueva?

Trabajar en equipo, ser paciente, respetar las diferencias de mis compañeros, complementar nuestro conocimiento con los demás, ya que son diferentes puntos de vista y, entre todos, podemos aportar y así damos solución a las preguntas que nos realizamos y nos respondemos.

¿Qué estrategia genera Escuela Nueva en una clase?

Para mí es el trabajo en equipo y el liderazgo que cada uno de nosotros adquirimos, asumiendo un rol diferente dentro de la mesa de trabajo, donde cada uno hace su aporte y respeta la palabra del otro.

¿Qué rol juega el profesor en una clase?

Se convierte en un moderador y un guía para explicarnos los contenidos que se nos dificultan. Nos ayuda a mejorar la convivencia en el salón, ya que es muy complicado poder compartir entre nosotros mismos porque no todos pensamos igual y tenemos diferentes posiciones.

¿Qué cambiaría usted de Escuela Nueva?

Cambiaría la metodología de las guías, porque cada año vemos lo mismo. Estas se deben actualizar como mínimo cada dos años, porque por las guías que nosotros estamos utilizando han pasado muchas promociones. Considero que se deben estar cambiando los

contenidos para así tener un mejor conocimiento. Sería muy triste que todos los que estudien en el colegio repitan lo mismo que nosotros. La monotonía de una guía hace que esta se haga muy aburrida, porque es información que es buena pero todo va cambiando: así como salen nuevas leyes deben salir nuevas propuestas educativas con nuevos conocimientos.



La foto hace parte del trabajo en equipo que se aprende gracias a la metodología Escuela Nueva. Aquí, junto a estudiantes de primaria en la semana ambiental, plantando árboles en el colegio. Institución Educativa Maltería, 2013.

Referencias bibliográficas

Alianza Educación Rural – Gobernación de Caldas – Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (2013).

<http://www.sedcaldas.gov.co/alianza>

Fundación Escuela Nueva – Volvamos a la gente (2016). <http://escuelanueva.org/portall/es/>