

ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES PERUANOS DE CIENCIAS DE LA SALUD. DIFERENCIAS POR SEXO Y GRUPO ETARIO

SERGIO DOMINGUEZ-LARA¹, RONY EDINSON PRADA-CHAPOÑAN²

Recibido para publicación: 04-04-2020 - Versión corregida: 10-05-2020 - Aprobado para publicación: 20-05-2020

Dominguez-Lara S, Prada-Chapoñan RE. **Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario.** Arch Med (Manizales) 2020; 20(2):410-417. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3754>

Resumen

Objetivo: el objetivo del presente estudio fue determinar si existen diferencias en cuanto a la adaptación universitaria en estudiantes peruanos del primer año de ciencias de la salud, respecto al sexo y grupo etario (jóvenes y adultos). **Materiales y métodos:** la muestra estuvo conformada por 759 estudiantes (74,8% mujeres), en su mayoría estudiantes jóvenes (92,2%), quienes fueron evaluados con el Student Adaptation to College Questionnaire. **Resultados:** las mujeres tienen una mejor adaptación académica e institucional, aunque exhiben menor adaptación personal-emocional. No se hallaron diferencias en la adaptación social entre hombres y mujeres. Respecto a la edad, los estudiantes jóvenes presentan menor adaptación personal-emocional e institucional que los estudiantes adultos, y no se encontraron diferencias con relación a la adaptación académica. **Conclusiones:** el sexo y el grupo etario de pertenencia son aspectos relevantes en el estudio de la adaptación universitaria.

Palabras clave: adaptación, estudiantes del área de la salud, sexo, jóvenes, adultos.

College adaptation in Peruvian health sciences students: sex and age-group differences

Summary

Objective: the objective of the present study was to determine if there are differences in terms of university adaptation in Peruvian first-year students of health sciences, with respect to sex and age-group (youth and adults). **Materials and methods:** the

Archivos de Medicina (Manizales) Volumen 20 N° 2, Julio-diciembre 2020, ISSN versión impresa 1657-320X, ISSN versión en línea 2339-3874, Dominguez Lara S., Prada Chapoñan R.E.

- 1 Doctor en Psicología. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2083-4278>. Correo e.: sdominguezmp@usmp.pe.
- 2 Magíster en Psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>. Correo e.: rprada@usat.edu.pe.

sample consisted of 759 students (74.8% women), mostly young students (92.2%), and were assessed with the Student Adaptation to College Questionnaire. Results: women have a better academic and institutional adaptation, although they exhibit less personal-emotional adaptation. No differences were found in social adaptation between men and women. Regarding age, young students present less personal-emotional and institutional adaptation than adult students, and no differences were found in relation to academic adaptation. Conclusions: sex and age-group are relevant aspects in the study of university adaptation.

Keywords: *adaptation, health area students, sex, young, adults.*

Introducción

El ingreso a la universidad supone un cambio para el estudiante en todos los ámbitos de su vida dado que se someterá a exigencias sin precedentes, que requieren de una respuesta eficiente. En ese sentido, el tránsito de la etapa de la educación básica a la universitaria ya ha sido estudiado bajo el concepto de adaptación a la vida universitaria (AVU) [1-3].

La AVU es la capacidad del estudiante para manejar las demandas y ser autónomo en la universidad [1] en lo académico, social, emocional e institucional [2]. En este panorama, la adaptación académica está asociada con aquellas acciones involucradas directamente con la vida académica, como la planificación del tiempo, cumplimiento de tareas, etc.; la adaptación social se relaciona con el vínculo que se establece con los otros integrantes de la comunidad educativa, como sus compañeros de clase; la adaptación emocional hace referencia al manejo adecuado de los estresores; y la adaptación institucional se asocia a aquellas acciones vinculadas con las gestiones administrativas. Normalmente la AVU se asocia a variables psicológicas como la autoeficacia académica, resiliencia, autoestima, entre otras [3], pero es necesario analizarla considerando variables demográficas (relevantes para el abandono de estudios) como el sexo y la edad, elementos que no suelen considerarse al establecer perfiles de riesgo en los estudiantes.

En Perú existe una marcada brecha de género a favor de los hombres, acentuada por las desigualdades en la educación básica [4], lo que podría repercutir en la trayectoria educativa posterior. No obstante, su repercusión en la educación superior se refiere más al acceso que a la permanencia, porque en otros países de la región los estudios en educación superior (ES) constatan una mayor tasa de abandono en hombres [5]. En ese sentido, algunos estudios reportan que los hombres presentan mejor AVU general al iniciar la ES [6,7] y por ello tendrían menor probabilidad de abandonar los estudios que las mujeres, aunque otros señalan que no existen diferencias [4,8].

Sin embargo, al considerar cada dimensión de la AVU por separado, se observa que las mujeres reportan mejor adaptación académica [9-11]: dedican más tiempo a sus actividades de estudio [12], emplean estrategias de ayuda como anotaciones y resúmenes [13], gestionan mejor el tiempo [14] y redactan mejor [15]. Además, perciben mayor apoyo de la universidad asociado al aspecto académico [16]. En cuanto a la adaptación social, los resultados no son concluyente dado que, si bien algunos argumentan que las mujeres se adaptan mejor [17], otros indican que son los varones [16-18]. No obstante, para las mujeres es necesario mantener buena adaptación social, por cuanto influye en su adaptación académica [19]. Por otro lado, las mujeres presentan menor adaptación personal y emocional [20], y perciben

menos apoyo universitario específicamente sobre su ajuste psicológico [16], quizás porque suelen manifestar con más frecuencia angustia psicológica, incluso después del periodo de transición a la universidad [21]. Por último, respecto a la adaptación institucional, entendida como participación en actividades culturales, artísticas o deportivas los hombres lo hacen con mayor frecuencia [22], pero las mujeres presentan más compromiso con los objetivos educacionales de la universidad [10].

Con relación a la edad, considerando que iniciar y finalizar los estudios universitarios ocurre normalmente entre los 18 y 25 años [23], que es la etapa evolutiva que corresponde a la juventud los estudiantes universitarios jóvenes (< 25 años) tienen mayores posibilidades de ser apoyados por sus padres o familiares sea emocional o económicamente, mientras que los estudiantes adultos (e.g., > 25 años) suelen ingresar cuando tienen pareja, hijos, responsabilidades laborales y financieras, así como padres o madres dependientes [23,24]. Pese a ello, se encontró que los estudiantes adultos se adaptan mejor que los jóvenes [9]. Específicamente, logran adaptarse académicamente, aunque con limitaciones en lo social y personal [25] porque dado el poco tiempo que disponen para actividades extraacadémicas les cuesta entablar amistad y coordinar actividades académicas grupales con los estudiantes jóvenes, generando insatisfacción con su vida social universitaria [24]. Además, pueden presentar problemas económicos debido a las responsabilidades mencionadas [23]. No obstante, la edad solo tendría una pequeña asociación sobre la AVU [9] y aunque otros estudios no respaldan este argumento [3,26] pueden existir diferencias en cuanto a las vivencias entre estudiantes jóvenes y adultos.

Este trabajo se justifica en vista de que las dos variables, sexo y edad, son relevantes y no han sido abordadas antes en ámbito educativo peruano. Asimismo, en las carreras de ciencias de la salud predominan las mujeres

(e.g., enfermería, psicología) y esto puede ver afectada su adaptación considerando la evidencia presentada. Además, el ingreso de personas mayores de 25 años cada vez es más frecuente por lo que es necesario explorar sus vivencias.

Por tanto, el objetivo del presente estudio fue reportar las diferencias de la AVU en estudiantes peruanos de primer año de ciencias de la salud respecto al sexo (hombres / mujeres) y grupo etario (estudiante joven/ estudiante adulto).

Materiales y métodos

Participantes

La muestra de tipo no probabilística estuvo conformada por 759 estudiantes peruanos de primer ciclo de las carreras profesionales de enfermería (215; 86,9% mujeres), odontología (72; 69,4% mujeres), medicina (193; 61,1% mujeres) y psicología (279; 76,3% mujeres) de una universidad privada de la costa norte del Perú, con edades comprendidas entre los 15 y 50 años (enfermería: $M = 19,1$, $DE = 3,91$; odontología: $M = 19,4$, $DE = 6,03$; medicina: $M = 19,8$, $DE = 5,54$; psicología: $M = 18,2$, $DE = 2,48$; Datos perdidos = 2), siendo en su mayoría mujeres ($n = 568$; 74,8%) y estudiantes jóvenes (92,2%).

Variables

Se asumen como variables la AVU, expresada de forma cuantitativa mediante la puntuación obtenida en sus cuatro dimensiones (académica, institucional, social, y personal-emocional), y dos variables demográficas consignadas en escala nominal, correspondientes al sexo (hombre y mujeres) y edad (estudiantes jóvenes como aquellos menores de 25 años; y adultos, de 25 años o más).

Instrumento

Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) [2]. Fue utilizada la versión adaptada

al Perú [27] que consta de 27 ítems escalado en un formato Likert de nueve puntos (desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo), que evalúan las cuatro dimensiones de la adaptación universitaria: académica, institucional, social, y personal-emocional. Solo la dimensión personal-emocional se evalúa de forma inversa: a mayor puntuación, menor adaptación.

En cuanto a las evidencias de validez y confiabilidad del SACQ en Perú [27], el estudio se ejecutó con un enfoque de análisis factorial exploratorio, y los resultados indican que los cuatro factores explican el 50,28% de la varianza de las puntuaciones, además de mostrar un ajuste estadístico apropiado ($CFI = 0,97$; $RMSEA = 0,04$) e indicadores de confiabilidad favorables ($\alpha > ,70$).

Procedimiento

Se aplicó el instrumento durante la quinta semana de iniciado el primer semestre académico, específicamente entre la última semana de abril y el mes de mayo de 2019; esta actividad se realizó por la universidad como parte del proceso de evaluación de ingresantes. Cada aula fue visitada para informar a los estudiantes los objetivos de la evaluación. Se empleó la página web de la universidad.

Análisis estadísticos

El análisis se basó en la comparación de grupos independientes desde un enfoque de magnitud del efecto usando la d de Cohen: menor que 0,20, diferencia insignificante; entre 0,20 y 0,50, diferencia pequeña; entre 0,50 y 0,80, diferencia moderada; y mayor que 0,80, diferencia grande [28].

Control de sesgos

La confiabilidad de los datos recolectados se garantizó convocando directamente a los estudiantes y distribuyendo la encuesta mediante la página web de la universidad donde solo se podía acceder con código de estudiante.

Además, la respuesta correcta a la variable sexo se controló comparando lo declarado por los participantes con su nombre, sobre lo cual no se encontraron discrepancias. Del mismo modo, se descartaron a los participantes que no respondieron todos los ítems.

Consideraciones éticas

El protocolo de investigación fue revisado y aprobado por la universidad donde se llevó a cabo la evaluación. Los participantes fueron informados sobre los fines del estudio, el uso que se le dará a sus respuestas (investigación y planes de mejora), la importancia de responder a la escala, y que las respuestas serían confidenciales.

Resultados

Con respecto al sexo, se destaca que las mujeres se adaptan mejor a nivel académico e institucional, aunque exhiben menor adaptación personal-emocional en todas las carreras, en relación a las otras dimensiones. Por último, no se hallaron diferencias en cuanto a la adaptación social (Tabla 1).

Por otro lado, con relación al grupo etario, solo en enfermería y odontología los estudiantes jóvenes se adaptan mejor socialmente que los adultos, mientras que los estudiantes jóvenes en tres de las cuatro carreras presentan menor adaptación personal-emocional e institucional que los estudiantes adultos (Tabla 2). No difieren con relación a la adaptación académica salvo en una carrera.

Discusión

El foco del presente trabajo fue estudiar el sexo y la edad como factores demográficos relevantes para el proceso de AVU. Con relación al sexo puede observarse que las mujeres muestran una mayor dedicación a sus actividades académicas y valoran el esfuerzo que exige la formación profesional, lo que puede relacionarse con las desigualdades que

Tabla 1. Diferencias según sexo en la adaptación a la vida universitaria

		Académica		Social		Personal-emocional		Institucional	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Enfermería	N	28	187	28	187	28	187	28	187
	M	26,53	28,81	26,03	27,44	55,39	60,89	40,96	45,70
	DE	7,20	6,60	8,08	7,141	19,40	25,23	12,53	8,99
	d	0,34		0,19		0,22		0,49	
Odontología	n	22	50	22	50	22	50	22	50
	M	27,04	29,92	26,40	27,38	55,18	60,1	42,63	49,2
	DE	6,72	5,06	7,10	7,32	21,16	25,35	9,94	5,73
	d	0,51		0,13		0,20		0,90	
Medicina	n	75	118	75	118	75	118	75	118
	M	27,44	28,88	27,44	27,00	51,08	57,56	45,98	48,37
	DE	5,79	5,70	6,75	7,65	21,24	22,44	8,39	6,48
	d	0,25		0,05		0,29		0,32	
Psicología	n	66	213	66	213	66	213	66	213
	M	26,74	29,00	26,92	27,50	53,12	62,26	45,22	47,51
	DE	6,61	6,08	7,96	7,58	21,27	23,93	9,20	6,60
	d	0,36		0,07		0,39		0,31	

N: frecuencia, M: promedio, DE: desviación estándar, d: d de Cohen. Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Diferencias según grupo etario en la adaptación a la vida universitaria

		Académica		Social		Personal-emocional		Institucional	
		Jóvenes	Adultos	Jóvenes	Adultos	Jóvenes	Adultos	Jóvenes	Adultos
Enfermería	n	193	21	193	21	193	21	193	21
	M	28,46	29,23	27,52	25,33	60,03	61,09	45,00	46,33
	DE	6,82	5,84	7,36	5,81	24,13	29,52	9,72	8,84
	d	0,11		0,30		0,04		0,13	
Odontología	n	65	7	65	7	65	7	65	7
	M	28,96	29,71	27,63	22,00	59,58	49,42	47,00	49,00
	DE	5,73	6,07	7,10	6,73	24,44	19,85	7,85	7,93
	d	0,12		0,79		0,42		0,22	
Medicina	n	172	20	172	20	172	20	172	20
	M	28,36	28,10	27,26	26,75	56,58	42,50	47,21	49,25
	DE	5,83	5,38	7,20	8,35	21,84	21,73	7,61	4,56
	d	0,05		0,06		0,64		0,27	
Psicología	n	270	9	270	9	270	9	270	9
	M	28,42	29,88	27,35	27,66	60,51	47,77	46,87	49,88
	DE	6,33	4,37	7,69	7,26	23,58	22,67	7,42	3,72
	d	0,23		0,04		0,54		0,41	

N: frecuencia, M: promedio, DE: desviación estándar, d: d de Cohen. Fuente: elaboración propia.

experimentan en la educación básica debido a las limitaciones de acceso a la educación por cuanto tienen menos oportunidades de asistir a la escuela que sus pares masculinos [29], situación que las obliga a comprender e interiorizar que deben esforzarse más que los hombres para lograr sus metas académicas

[4], resultado coherente con los hallazgos encontrados en la literatura [9,15].

En este estudio las mujeres presentan mejor adaptación institucional, contraponiéndose a las investigaciones anteriores [16,22]. Estas diferencias pueden atribuirse al hecho de que

en los antecedentes referidos la adaptación institucional indica la participación en actividades extracurriculares [22] que están más orientadas a lo interpersonal.

En cuanto a la adaptación social, no existen diferencias significativas, comprobando así que el manejo de las relaciones interpersonales y sociales es independiente del sexo. Al tiempo, existe una mayor adaptación personal-emocional en los hombres y esto concuerda con lo encontrado en otros trabajos [16,20], explicable por la tendencia de las mujeres a presentar síntomas de estrés, depresión y afines [30]. En este punto cabe mencionar que, si bien las mujeres muestran mejor adaptación institucional, no lo asocian con ayuda psicológica para su proceso de AVU [16].

Sobre los grupos etarios, solo los estudiantes jóvenes de enfermería y odontología, presentan mejor adaptación social, pero no en medicina y psicología. Es decir, para estas carreras la edad es un factor que no favorece las relaciones sociales, especialmente en el programa de odontología en el que la diferencia es grande. Los estudiantes adultos presentan una mejor adaptación emocional que los jóvenes, a excepción de los que cursan enfermería, en donde están igualados; esto no concuerda con las investigaciones previas [9,25]. En cuanto a la adaptación académica, no parece ser relevante la edad del estudiante. Por último, los estudiantes adultos presentan mayor adaptación institucional, lo que indica que se adaptan mejor a las características y normas institucionales, dado que es probable que ello se deba a la experiencia en otros ambientes organizacionales (e.g., trabajo) donde las interacciones sean más formales o reguladas por normativas.

En cuanto a las limitaciones, la diferencia entre hombres y mujeres es amplia con re-

lación al tamaño muestral en los programas académicos analizados, y esto podría sesgar los resultados, lo que también se aprecia con relación a la edad (92% menores de 25 años), pero es algo esperado. Por otro lado, no contar con estudiantes de universidades públicas tendría un sesgo socioeconómico, pero al considerar que es más probable el abandono en universidades privadas, tendría mayor sentido enfocarse en este sector.

Conclusiones

Se concluye entonces que el sexo y la edad, entendida como grupo etario, son factores demográficos relevantes en el estudio del proceso de AVU.

Por ello, los hallazgos permiten establecer algunas líneas de trabajo sobre la AVU en estudiantes de ciencias de la salud. Por ejemplo, para favorecer una mejor adaptación acorde al sexo y a la edad, las mujeres podrían recibir soporte psicológico focalizado en lo emocional para manejar las situaciones que afrontan al ingresar a la universidad, y que los estudiantes hombres asistan a programas de apoyo académico para evitar el abandono dado que es el grupo más inclinado a ello, debido al uso de estrategias para estudiar poco eficaces. Asimismo, los estudiantes jóvenes (< 25 años) precisan de una mayor orientación institucional, así como atención con respecto a su adaptación emocional, y los estudiantes adultos en ciertas áreas asociadas a la socialización, por lo que sería conveniente explorar otras situaciones que puedan facilitar su integración con los estudiantes jóvenes [24].

Conflictos de interés: los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Fuentes de financiación: la investigación fue autofinanciada.

Literatura citada

1. Feldt RC, Graham M, Dew D. **Measuring adjustment to college: Construct validity of the student adaptation to college questionnaire.** *Meas Eval Couns Dev* 2011; 44(2):92-104. DOI: 10.1177/0748175611400291
2. Baker RW, Siryk B. **Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ): manual.** Los Angeles: Western Psychological Services; 1989.
3. Credé M, Niehorster S. **Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: A quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences.** *Educ Psychol Rev* 2012; 24(1):133-65. DOI: 10.1007/s10648-011-9184-5
4. Guadalupe C, León J, Rodríguez JS, Vargas S. **Estado de la Educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica.** Lima: GRADE; 2017.
5. Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico. **Informe Determinantes de la Deserción.** Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Universidad de los Andes; 2014.
6. Ayele A. **Assessing major adjustment problems of first year students in Ethiopia, Wolaita Sodo University.** *Am J Educ Res* 2018; 6(9):1326-1332. DOI: 10.12691/education-6-9-13
7. Bibi S, Wang Z, Ghaffari A, Iqbal Z. **Social achievement goals and academic adjustment among college students: Data from Pakistan.** *Eur Online J Nat Soc Sci* 2018; 7(3):588-593.
8. Dagne B, Dagne H. **Year of study as predictor of loneliness among students of University of Gondar.** *BMC Res Notes* 2019; 12(1):240. DOI: 10.1186/s13104-019-4274-4
9. Clinciu AI. **Adaptation and stress for the first year university students.** *Procedia Soc Behav Sci* 2013; 78:718-722. DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.04.382
10. Melendez MC. **Adjustment to college in an urban commuter setting: the impact of gender, race/ethnicity, and athletic participation.** *J Coll Stud Ret* 2016; 18(1): 31-48. DOI: 10.1177/1521025115579671
11. Wider W, Halik M, Mustapha M, Bahari F. **The effect of demographic factors on the academic adjustment among freshmen in Malaysia.** *J Res Humanit Soc Sci* 2016; 4(5):1-9.
12. Richardson A, King S, Olds T, Parfitt G, Chiera B. **Study and life: How first year university students use their time.** *Stud Success* 2019; 10(1):17-31. DOI: 10.5204/ssj.v10i1.437
13. del Buey FM, Camarero-Suárez F. **Diferencias de género en los procesos de aprendizaje en universitarios.** *Psicothema* 2001; 13(4):598-604.
14. Khan MJ, Rasheed S. **Moderating role of learning strategies between meta-cognitive awareness and study habits among university students.** *Pak J Psychol Research* 2019; 34(1): 215-231. DOI: 10.33824/pjpr.2019.34.1.12
15. Zhang M, Bennett RE, Deane P, Van-Rijn PW. **Are there gender differences in how students write their essays? An analysis of writing processes.** *Educ Meas* 2019; 38(2):14-26. DOI: 10.1111/emip.12249
16. Yau HK, Sun H, Cheng AL. **An empirical study on gender differences in the perception of support during transition to university.** *J Furth High Educ* 2013; 37(4):443-61. DOI: 10.1080/0309877x.2011.645460
17. Melendez MC. **The influence of residential status on the adjustment to college at four urban universities.** *J Coll Stud Ret* 2016. 20(2):437-454. DOI: 10.1177/1521025116678853
18. Enochs WK, Roland CB. **Social adjustment of college freshmen: the importance of gender and living environment.** *Col Stud J* 2006; 40(1): 63-73.
19. Yau HK, Cheng AL. **An empirical study into gender differences in the relationships among academic, social and psychological adjustments of university support.** *J Furth High Educ* 2012; 38(2):268-282. DOI: 10.1080/0309877x.2012.722197
20. Páramo-Fernández MF, Araújo AM, Tinajero-Vacas C, Almeida LS, Rodríguez-González MS. **Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain.** *Psicothema* 2017; 29(1):67-72. DOI: 10.7334/psicothema2016.40
21. Conley CS, Kirsch AC, Dickson DA, Bryant FB. **Negotiating the transition to college: developmental trajectories and gender in psychological functioning, cognitive-affective strategies, and social well-being.** *Emerging Adulthood* 2014; 2(3):195-210. DOI: 10.1177/2167696814521808
22. Rivera-Heredia ME, Martínez-Fuentes M, González-Betanzos F, Salazar-García MA. **Autoeficacia, participación social y percepción de los servicios universitarios según sexo.** *Rev Psicol* 2016; 25(2):1-16. DOI: 10.5354/0719-0581.2017.44842
23. Requejo-Orsorio A, Caballo-Villar MB. **Universidad y educación permanente: el acceso de los "mayores de 25 años" a la universidad.** *ADAXE* 2001; 17:39-63.
24. Dawborn-Gundlach M, Margetts K. **Social adjustment and transition to university for mature-age, undergraduate students.** *J Educ Soc Policy* 2018; 5(1):88-96.

25. Dawborn-Gundlach M, Margetts K. **Measures of the adjustment of mature-age, undergraduate students to university.** *J Global Educ Res* 2018; 2(1):17-32. DOI: 10.5038/2577-509X.2.1.1014
26. Munro B, Pooley JA. **Differences in resilience and university adjustment between school leaver and mature entry university students.** *Aust Community Psychol* 2009; 21(1):50-61.
27. Dominguez-Lara S, Prada-Chapoñan R., Gravini-Donado M. **Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año.** *Educ Med* 2019; 495:1-11. DOI: 10.1016/j.edumed.2019.06.004
28. Dominguez-Lara S. **Magnitud del efecto: una guía rápida.** *Educ Med* 2018; 19(4):251- 54. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.07.002
29. Instituto Nacional de Estadística e Informática. **Perú, Brechas de género 2017.** Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2017.
30. Reyes-Rodríguez ML, Rivera-Medina CL, Cámara-Fuentes L, Suárez-Torres A, Bernal G. **Depression symptoms and stressful life events among college students in Puerto Rico.** *J Affect Disord* 2013; 145(3):324–330. DOI: 10.1016/j.jad.2012.08.010

