

INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA FACULTAD DE MEDICINA

LAS TUTORIAS COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA

MD. OSCAR CASTAÑO VALENCIA*

MD. GENARO MORALES PARRA**

INTRODUCCIÓN

Preocupados por la calidad de la educación - entendida como la posibilidad de que los estudiantes alcancen niveles superiores de sí mismos - se adopta, como política administrativa, la implementación de las tutorías para los estudiantes de los primeros semestres de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales, como una alternativa educativa que busca orientar, entrenar y capacitar a los estudiantes para que sean partícipes activos en los procesos de su formación integral.

La figura de la tutoría data del siglo XIV en Oxford, atribuyéndose su nacimiento en el New College de Inglaterra hacia el año 1379, basado en el sistema clásico de “pedagogo personal” y de “acompañante de las artes” de las escuelas del medioevo. La concepción inicial de la tutoría se refería a la relación personal de tu a tu con el maestro, **EN TODOS LOS ASPECTOS: LOS DE INSTRUCCIÓN Y LOS DE GUÍA O EDUCACIÓN.** La tutoría es, en decir de Borrero, “piedra angular de la Pedagogía Inglesa”.

Aceptando que la tutoría es un seguimiento permanente del desarrollo y realización de un proceso educativo y con la certeza de la validez de la aseveración que hiciera OSGUTHORPE

(1976) de que “la tutoría es uno de los métodos más efectivos de instrucción de que se dispone en educación”, se ha hecho una adecuación y adaptación de la tutoría, de tal manera que sea histórica, contextualizada, pertinente y relevante que responda a las necesidades de los estudiantes que ingresan a nuestra Facultad.

Este sistema tutorial nace con la idea de promover en el estudiante los aspectos del aprender, en cuanto a aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Profundiza en las posibilidades de la persona, su ritmo de aprendizaje, sus capacidades y tendencias hacia la ejecución, hacia la creatividad, hacia la investigación.

DISCUSIÓN TEÓRICA

La palabra tutoría deriva originariamente del latín TUTOR que significa defender, proteger, preservar, sustentar (de apoyar). Se refiere a quien está cerca de alguien para auxiliarlo en algún aspecto **sobre el que no está suficientemente preparado, porque está en período de formación.**

El tutor es quien orienta, quien permite que el estudiante vislumbre y descubra los caminos de la claridad hacia el saber; tutor, como prometeo, baja la llama del conocimiento y se la entrega al estudiante para que él alumbré su propio camino. Tutor es, ante todo, maestro que educa en y para lo superior, a través

* Decano Facultad de Medicina Universidad de Manizales, Profesor titular Facultad de Medicina Universidad de Caldas

** Docente de Morfología Integrada I y II, Docente Coordinador de Morfología Integrada II. Facultad de Medicina Universidad de Manizales.

de una formación integral; considerando así, al estudiante como un ser biopsicosocial. Tutor es maestro que enseña a aprender, quien educa para la autoconciencia.

Se entiende la tutoría como una relación personal, humana, amplia, dinámica y democrática, donde se da un liderazgo por el reconocimiento del valor intrínseco de cada persona, a través del mejor funcionamiento en su proceso formativo.

APLICACIÓN PRÁCTICA

En nuestro caso hemos asumido la tutoría, en un sentido amplio, como ayuda, apoyo y orientación (guía) continua, programada, oportuna sistemática y estructurada a lo largo del proceso educativo (por lo menos durante los primeros semestres), con la intención de que el estudiante asuma hábitos de vida y hábitos educativos que le permitan alcanzar autonomía y capacidad para solucionar sus necesidades básicas.

Es continua porque se da interrumpidamente durante un lapso de tiempo, determinado previamente. Es programada para garantizar asistencia individual y trabajo al ritmo propio del estudiantes; de la programación depende su éxito, en gran medida, pues, aunque se vaya al ritmo individual del estudiante, se debe evitar la improvisación; no se debe dejar al azar el desarrollo de las sesiones. Es oportuna, en la medida en que se concibe como proactiva (no como reactiva).

La tutoría es sistemática porque en ella se da la interacción entre estudiante-tutor-profesores y directivos, poniendo en práctica una metodología y unos procedimientos comunes en pos de resultados benéficos para el estudiante. Su estructuración permite determinar las características y necesidades individuales del estudiante, y a partir de ahí, se contemplan los pasos a seguir para atender dichas nece-

sidades, con el fin de mejorar continuamente su proceso de desarrollo. El tutor informa periódicamente de la evolución del estudiante y sus apreciaciones y sugerencias son tenidas en cuenta. En este sentido, la tutoría es también cooperativa y participativa porque se hace conjuntamente entre estudiante y tutor y se presenta informe de ella al decano.

El tutor, como maestro que es, guiará al estudiante, en sus encuentros (reuniones), hacia el desarrollo de su propio ser a través del objeto de estudio; lo encaminará a descubrir nuevas cosas por sí mismo. El tutor, como buen maestro, no se considera el poseedor de la verdad, es el guía para un sujeto cognoscente - el estudiantes -; el que refuerza aquello que, a raíz de la interacción en el aprendizaje, va surgiendo del estudiante, sin violencia, sin imposiciones. Es la fluidez del saber. El tutor se mantiene en permanente innovación y actitud de cambio; está dispuesto a renovar y a renovarse: no tiene estilos estáticos y únicos en la enseñanza. Deja aprender y aprende en forma paralela con los estudiante.

Un tutor siempre tiene disponibilidad para su tutoriado, en la seguridad y la certeza de que el entendimiento no tiene tiempos ni espacios preestablecidos con anterioridad y, además, ayuda al estudiante a imponer su propio ritmo y a desarrollar y aplicar criterios de manera tal que él mismo sea capaz de ir resolviendo sus propios problemas y supliendo sus necesidades.

El sistema de la tutoría es presencial, directa, individual, formal e informal. La información se obtiene mediante entrevista estructural (ver anexo de la hoja tutorial). También se hace tutoría indirecta, cuando el decano estudia los informes de tutoría y habla con los estudiantes y/o busca las ayudas requeridas.

En primera instancia el tutor escucha y escribe en la hoja tutorial, las inquietudes de los estu-

diantes, sus dificultades personales, familiares, académicas; sus logros individuales, las preguntas aclaratorias que tenga, entre otros. Después, el tutor escribe las sugerencias y recomendaciones y se planean las acciones a seguir.

PARA QUÉ SE HACE TUTORIA?

1. Para la toma de decisiones que contribuyan al mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la Facultad. La calidad educativa está en función de la supervivencia y de la formación integral.
2. Para garantizar a los estudiantes calidad académica en su formación, contribuyendo así, a su desarrollo sociocultural.
3. Para establecer políticas de formación y actualización permanente de todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Para evaluar el programa y hacerle los ajustes pertinentes y necesarios.
5. Para conocer y estimular aciertos, corregir fallas y proyectar el futuro.
6. Para que el estudiante adquiera y/o desarrolle su autonomía y su autoaprendizaje, y a través de la autogestión, procure su autodesarrollo.
7. Para fomentar un clima de confianza, honestidad, sinceridad, tolerancia, respeto, creatividad y crítica constructiva.

RESULTADOS

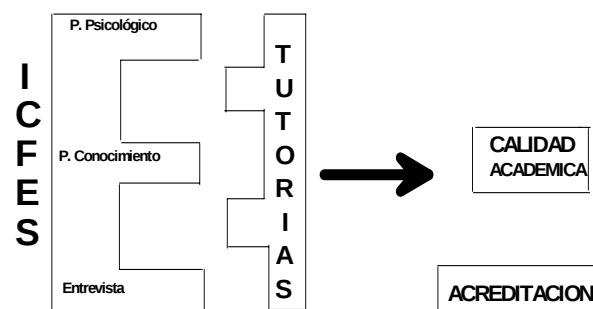
Se solicitaron 9 (8%) apoyos psicológicos para los estudiantes del II semestre de 1999, 5 (4.5%) pedagógicos durante el mismo semestre y 1 (0.9%) apoyo fonoaudiológico en el mismo lapso.

En la fecha, de las tutorías adelantadas, 8 (4.9%) estudiantes fueron remitidos a Bien Ser

Estudiantil para apoyo psicológico, 8 (4.9%) para apoyo pedagógico 1 (0.6%) para el fonoaudiológico y 1 (0.6%) de apoyo social por conducto de la oficina de talento humano.

CONCLUSIONES

PROCESO DE SELECCION



Como se representa en las 2 figuras de la gráfica las mismas se complementan de una manera tan firme que un Proceso de Selección sin tutorías o estas si el primero no originará ningún tipo de producto pedagógico confiable. En el Proceso de Selección tenemos en cuenta en la Facultad no solo el puntaje del ICFES el 50%, sino también la prueba psicotécnica 20%, el examen de conocimientos 20% y la entrevista proceso 10%.

Pensamos finalmente que el Proceso de Selección es a las Tutorías, lo que las Tutorías son al Proceso de Selección.

RECOMENDACIONES

En razón de los considerandos anteriores pensamos recomendarle a las directivas de la Universidad que presenten un sistema de tutorías como alternativa en el resto de Facultades que conforman la Universidad de Manizales, lo cual ayudaría a mejorar la **calidad académica** de todos los egresados y por lo tanto facilitaría a cada Facultad su proceso de **acreditación**.