

La experiencia de la Mesa de Educación Ambiental como estrategia para fortalecer el desarrollo de los PRAE en la localidad de Suba, Bogotá D.C., Colombia*

María Teresa Holguín Aguirre¹⁵²

Equipo de Apoyo: Diana María Rodríguez González¹⁵³

Maestros líderes de los colegios que participan en la MEAL de Suba 2012-2014¹⁵⁴

* Fecha de recepción Septiembre. de 2014. Fecha de aceptación Enero 10 de 2015

152 Licenciada en Química y Biología de la Universidad Libre. Especialista en Evaluación de Impacto Ambiental del Instituto de Investigaciones Ecológicas de España. Especialista en Manejo Integrado del Medio Ambiente de la Universidad de los Andes; Magister en Ciencias de la Educación con Énfasis en Gestión Educativa de la Universidad Libre; Postulante a Doctor en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Manizales. Docente Investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad Libre, Bogotá (Colombia). Correo electrónico: mariat.holguina@unilibrebog.edu.co

153 Doctora en Bioética. Universidad del Bosque. Docente investigadora: Grupo de Investigación Con-CIENCIA: Bioética, Biopolítica y Ecología Humana. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad Libre. 2007 -2014. Dianam.rodriguezg@unilibrebog.edu.co.

154 Los maestros de la Localidad de Suba, que lideran las UPZ y UPR, han venido rotando en el tiempo, sin embargo hay personas que han permanecido por largos periodos de tiempo en el proceso, el listado es muy largo. Algunos de los líderes de instituciones educativas que se han destacado por su liderazgo, que llevan más de 10 años y que están activos en el proceso: Numael Ruiz Cascante Rector del Liceo de Ciencia y Cultura Harvad, Rocío Salazar del Colegio Internacional de Bogotá antes líder en el Colegio de la Enseñanza, Stella Cely Docente del Liceo de Colombia, Milena Jiménez Directora del Liceo Terioska, Martha Fuerte de Santa María y Raúl Díaz docentes del Colegio Helvecia, Javier Martínez coordinador del Colegio Nueva América de Suba. Entre 5 y 10 años en el proceso: Luis Hernández Docente del Colegio Abraham Lincoln, Jeannette Hernández docente del Colegio Hispanoamericano Conde Anzures, Efraín Moreno Casallas docente del Colegio Agustiniiano Norte, Urs Smith docente de artes del Colegio Andino, Esperanza Guerra Docente del Colegio Simón Bolívar, Ximena Alexandra Ramírez Camacho docente del Colegio Madre Pilar Izquierdo, Adrián Ramos docente del Colegio Militar Antonio Nariño, Ma. Rosario Bosa Vasco Directora del Rosario School y William Barrera diseñador gráfico del mismo colegio, Armando Jiménez docente de artes Colegio Real Majestad. Entre 1 y 5 años: Liliana Del Pilar Rivas docente del Colegio Beth Shalom, Colegio Jonathan Swift, Luisa Amaya docente del Colegio Delfos, Lina Paola Pérez García docente del Colegio Hogar De Nazareth, Carolina Acevedo docente del Colegio San Nicolás De Tolentino, Harold Mauricio Castillo docente del Liceo Riobamba. Otros colegios que han apoyado el proceso: Jardín Infantil Davinci, Colegio Empresarial del Campo, Gimnasio Académico Regional, Emanuel D´Alson, Manuel del Socorro Rodríguez, Divino Salvador, Gimnasio San Luis Siglo XXI, Santo Toribio de Mongrovejo, Colegio Howard Garner,, entre muchos otros. Un reconocimiento San José de Calasanz de Suba por el trabajo desarrollo por varios años a través de la Docente Clara Bastos.

RESUMEN

La Mesa de Educación Ambiental Local – MEAL de Suba que viene funcionando desde el año 2002, en razón al trabajo colaborativo y de cooperación entre el la Dirección Local de Educación - DILE 11, la Universidad Libre y las Instituciones Educativas Distritales y Privadas que participaron en el marco de la investigación denominada “Evaluación del Impacto Ambiental y Social de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en la Localidad de Suba 2002 - 2012”.

La MEAL de Suba, nace del proceso metodológico aplicado en dicho proyecto, basado en Investigación Acción Participación – IAP, la cual ha permitido promover el liderazgo docente, el fortalecimiento de los procesos investigativos en la escuela, cualificar los procesos académicos y administrativos en las instituciones educativas en materia ambiental, involucrando a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia, y en algunos casos vecinos y el sector productivo, en la solución de los problemas del contexto institucional y del contexto local a través del desarrollo y fortalecimiento de los PRAE.

Así mismo, ha permitido el trabajo interdisciplinario, transversal e interinstitucional donde no solo se han integrado diversas áreas del saber y los colegios de la zona sino también se han integrado otras entidades como: el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Ministerio de Educación, Secretaría Distrital de Ambiente (SDA), Secretaria de Salud a través del Hospital de Suba, Jardín Botánico, Fundación Avegasuana, entre otras.

En razón a lo anterior el presente artículo contempla para su análisis varios tópicos: Las mesas de trabajo como mecanismos que favorecen de interacción social, así mismo presenta la MEAL de Suba una organización social interinstitucional e interdisciplinaria. Presenta su estructura y organización, la diversas estrategias para la permanencia y continuidad del proceso, algunos resultados obtenidos del trabajo en la MEAL de Suba, así como, algunas dificultades encontradas.

Palabras Clave: Mesa de Educación Ambiental, Educación Ambiental, Proyectos Ambientales Escolares, Liderazgo Docente.

ABSTRACT

The Bureau of Local Environmental Education - MEAL Suba which has been operating since 2002, due to collaborative work and cooperation between the Local Board of Education - TELL 11, the Free University and the District and private educational institutions that participated in the framework of the research called “Evaluation of Environmental and Social Impact of Environmental Projects School (PRAE) in the locality of Suba”.

MEAL of Suba, born of the methodology applied in the project, based on Action Research Participation - IAP, which has helped promote teacher leadership, strengthening investigative processes at school, qualify the academic and administrative processes in institutions education in environmental matters, involving each of the levels of the educational community, students, teachers and parents, and in some cases neighbors and the productive sector, in solving the problems of institutional context and the local context through development and strengthening of the PRAE. Likewise, it has allowed the interdisciplinary, cross and interagency work where not only are integrated various areas of knowledge and colleges in the area but have integrated other entities such as the Ministry of Environment, Housing and Territorial Development, Ministry of Education, District Secretariat of Environment (SDA), Ministry of Health through the Hospital of Suba, Botanical Garden, Avegasuana Foundation, among others.

Due to the above, the present article provides for testing various topics: The working groups as mechanisms that encourage social interaction, also presents the MEAL

Upload an interagency and interdisciplinary social organization. Presents its structure and organization, the various strategies for permanence and continuity of the process, some results of work in Suba MEAL and some difficulties.

Keywords: Bureau of Environmental Education, Environmental Education, Environmental Projects Teaching, Teaching Leadersh

Introducción

La Localidad 11, Suba, se encuentra ubicada en Bogotá D.C., Colombia. Según datos de Alcaldía de Bogotá, Suba es una de las localidades más grandes del Distrito Capital una extensión territorial de 10.054,98 hectáreas. Cuenta con 12 Unidades de Planeación Zonal - UPZ y 1 Unidad de Planeación Rural - UPR. Con una población de 1.120.342 habitantes y lo que quiere decir que más del 14% de la población total de la ciudad, se alberga en Suba. Así mismo, es importante destacar que cuenta 400 colegios entre públicos y privados, 26 de ellos oficiales

El desarrollo de procesos de Educación Ambiental en la Localidad de Suba, en Bogotá D.C., ha generado la creación de grupos que tienen por objeto la realización de diversos programas que van desde capacitación, sensibilización, hasta las acciones concretas para la gestión de los problemas ambientales que existen en la Localidad. Algunos de ellos son ONG's, grupos de consultoría, que reciben recursos de diferentes entidades del Estado, los cuales administran para la conservación ambiental en proyectos basados en el Plan de Desarrollo y en el Plan Ambiental de la Localidad.

Sin embargo han surgido otro tipo de organizaciones que se han agrupado de manera voluntaria y con miras a apoyar la educación formal y no formal, en lo que tiene que ver con los procesos de participación, gestión, estrategias de acercamiento a la comunidad, entre otros, y que a pesar de no contar con recursos o financiación externas se mantienen vigentes gracias al empoderamiento de la comunidad, es el caso de la Mesa de Educación Ambiental Local - MEAL de Suba, gracias a la aplicación de la metodología de trabajo basada en IAP.

La MEAL de Suba, es una mesa de trabajo permanente que surge como estrategia para fortalecer tres aspectos fundamentales: la educación ambiental a través del desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, el liderazgo docente y el abordaje amplio del territorio. Donde los PRAE son concebidos como “proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía, preparación para la autogestión y participación en el mejoramiento de la calidad de vida”(Torres, 1996)

La MEAL de Suba nace en el marco del proyecto “Evaluación del impacto ambiental y social de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAEs en la Localidad de Suba, Bogotá D.C. y su incidencia en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad”, el cual a pesar de haberse consolidado en el 2012, permitió la continuidad de la MEAL de Suba para el trabajo coordinado de la Comunidad Local en los temas de relacionados con le Educación Ambiental y el PRAE, en razón a ello se está realizando el proyecto “Monitoreo a la Aplicación de la IAP en la MEAL de Suba”, el cual tiene por objeto evidenciar como la comunidad se ha promovido en los procesos de liderazgo relacionados con la educación y la gestión ambiental sobre el Territorio de Suba.

De los 400 colegios de la Localidad, se mantienen vinculados al proceso más del 50%, gracias a la estrategia de mesa permanente, con una población promedio activa de más de 5000 personas, de los estratos 1 al 6, entre maestros líderes del PRAE, Comités Ambientales Escolares, Directivos que conocen y que apoyan de manera directa el desarrollo de los PRAES en la Localidad. Así mismo, estudiantes de los diferentes niveles y profesores diversas áreas, personal administrativo, personal de servicios generales, padres de familia, demás personas que tienen un vínculo directo o indirecto con las instituciones escolares participantes.

La MEAL ha adoptado y fortalecido los criterios que aportó la Política Nacional de Educación Ambiental/2003 y el Decreto 1743/1994, a saber: Interdisciplinariedad e interinstitucionalidad, Participación, Concertación, Cogestión, Regionalización, Trabajo en valores e interculturalidad.

La interinstitucionalidad ha sido uno del pilares del proceso, demostrando un trabajo de cooperación entre la Dirección Local de Educación – DILE, antes CADEL 11 (Centro Administrativo de Educación Local), la Universidad Libre con sus Facultades de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, Ciencias de la Educación, Ingeniería (Programa de Ingeniería Ambiental) y por supuesto los colegios de la Localidad de Suba, los cuales trabajan en red, bajo la estructura de la división territorial que propone el Plan de Desarrollo, por lo que existen también las Mesas de trabajo por UPZ (Unidad de Planeación Zonal) y UPR (Unidad de Planeación Rural).

Las mesas de trabajo, mecanismos que favorecen de interacción social

Las mesas de trabajo favorecen la interacción social, en los diversos espacios donde se requiere el tratamiento y estudio comunitario de temas que son interés para todos. Es así que pueden confluir allí diferentes sectores públicos y privados, gubernamentales y no guber-

namentales y sociedad civil, a fin de buscar soluciones compartidas, interdisciplinarias y holísticas a problemas que complejos.

Se ha encontrado que existen dos clases de mesas trabajo, algunas veces surgen de manera transitoria como resultado de la interacción en diferentes eventos de tipo académico, político, cultural y comunitario, de carácter nacional e internacional, y otras de manera permanente. Estas últimas se utilizan usualmente en diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales, las cuales se convierten en promotoras de proyectos, de documentos referentes a los diferentes procesos que se desarrollan para la solución de diferente tipo de problemas.

Estas mesas de trabajo tienen características muy parecidas entre sí: su carácter interdisciplinario, la producción colectiva de saberes, los intereses compartidos, la responsabilidad, el desarrollo de procesos de gestión, el poder de convocatoria, la publicación de resultados, el carácter o aporte investigativo y la toma de decisiones concertadas. Sin embargo, la importancia de las mesas permanentes, como el caso de la MEAL de Suba, radica en el seguimiento a los proyectos que se desarrollan en los diferentes ámbitos y la retroalimentación que los grupos de trabajo pueden hacerle a los mismos. La continuidad de dichos procesos en el tiempo permite sistematizar la memoria del trabajo con miras a evidenciar los avances e impactos logrados.

Para el tema ambiental, existen la actualidad mesas de trabajo en diversos temas de interés ambiental como es el caso de la Mesa de Humedales, la Mesa de Cerros, la Mesa de la Cuenca del Salitre, Mesa De Salud Ambiental, entre otras, lideradas por diferentes entes y organizaciones de la sociedad civil y 'o' entidades del Gobierno o grupos de maestros liderados por Universidades y las Direcciones Locales de Educación, como en el caso de la Mesa de Educación Ambiental de la Localidad 11 de Suba, en Bogotá D.C. Colombia. Para esta última, el liderazgo de los maestros ha sido clave, para favorecer los procesos de gestión, sensibilización y capacitación permanente en torno a los temas ambientales.

La MEAL de Suba una organización social interinstitucional e interdisciplinaria

"La MEAL de Suba es un ejemplo de mesa de trabajo permanente, la cual se ha definido como, una organización interinstitucional e interdisciplinaria que se ha agrupado de manera voluntaria y con miras a apoyar la educación ambiental a nivel de la educación formal y no formal, en lo que tiene que ver con los procesos de participación, gestión ambiental, estrategias pedagógicas y didácticas de acercamiento a la comunidad, capacitación, entre otras. Que nace de las preocupaciones que desde el año 2000 un grupo de maestros

comparte con la Supervisión de Educación Local, y se formaliza desde el año 2002” (Pupo & Holguin, 2008).

La Universidad Libre, por su afinidad con la temática y por sus principios institucionales enfocados a la proyección social, ha adelantado un proceso de cooperación interinstitucional que se ha mantenido durante 14 años, donde el factor que ha fundamentado el proceso es una participación desde la perspectiva de la concertación (diálogo y compromiso) y la coestión (acción conjunta, teoría en acción), no se concibe una participación solo como asistir o estar allí sino un participación donde la construcción permanente desde un diálogo permanente y una acción conjunta permita cambios en el contexto, cultural y en el territorio.

La MEAL de Suba es una experiencia de investigación y cooperación interinstitucional que ha entendido los PRAE como un reto más allá de la escuela!, favoreciendo la dinamización de la escuela, la revisión y reenfoque de los PEI, en algunos casos, la movilización de los currículos hacia la integración de la dimensión ambiental de manera transversal y a la búsqueda de formas de enseñar que cobren mayor significado no solo para los niños, niñas y jóvenes, sino para toda la comunidad educativa.

El trabajo desarrollado ha sido fundamental para la Universidad Libre porque ha sido el eje motivador para la formulación e implementación del Sistema Ambiental Universitario – SIAUL, el cual nace pensando en las similitudes y las divergencias que pueden existir entre la educación básica, media y superior, su función social, sus contextos. Se inspira en los PRAE, en la búsqueda de homologarlos con los Proyectos Ambientales Universitarios - PRAU, y posteriormente trasciende a la perspectiva de sistema ambiental, pues el contexto universitario, llama a una mirada de mayor complejidad para pensarse la dimensión ambiental desde la docencia, la investigación, la extensión y proyección social, la gestión y la infraestructura. (Holguin, 2013)

Estructura y organización de la MEAL de Suba

Estructura y organización de la MEAL de Suba se basa metodológicamente en la participación como el componente más fuerte para abordar la educación ambiental, por ello se ha basado en la Investigación Acción Participación - IAP y la organización territorial de la Localidad estudiada.

El legado que nos dejó Fals Borda, con la IAP fue trabajar de la mano con las comunidades y potenciarlas al crecimiento social a través del empoderamiento de sus problemáticas sintiéndose verdaderamente actores sociales. “Esta nueva forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, [...]ponien-

do como prioridad la producción de conocimiento a partir del diálogo con quienes construyen la realidad, que se entiende como propia de los sujetos que participan de la construcción de conocimiento social". (Calderón & López)

Para la efectividad de la interacción entre los diferentes actores ambientalistas, al igual que la identificación de los problemas y el manejo del territorio, se utilizó la metodología de trabajar con la división geográfica que orienta el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), por UPZ's y UPR.

La participación desde esta perspectiva ha permitido la delegación del liderazgo a instituciones educativas, en grupos por Unidad de Planeación Zonal - UPZ y Unidad de Planeación Rural -UPR, y ha potenciado la regionalización en el reconocimiento de los potenciales y las problemáticas del territorio.

En la actualidad, el liderazgo de la MEAL por parte del Sector Público, es a través de la Supervisión de Educación de la Secretaría de Educación Local y por el Sector Privado con el Liderazgo de la Universidad Libre, quienes acompañan el proceso desde hace más de 12 años. Así mismo se cuenta con 10 grupos de trabajo, constituidos ya como Mesas de Educación Ambiental por UPZ y UPR. Así: Mesa de Educación Ambiental de UPZ San José de Bavaria; de la UPZ Britalia, de la Zona Guaymaral – Academia; de la UPZ Prado; de la UPZ Casa Blanca, de las UPZ's Niza, Floresta, Alhambra; de la UPZ Suba Centro; de la UPZ Tibabuyes, de la UPZ Rincón y de la UPR Borda Norte. La reunión donde se encuentran los líderes de las UPZs y UPR, así como los líderes de los núcleos, hoy se conoce como la MEAL General.

Así mismo se han venido integrando a lo largo del tiempo, entidades del Distrito Capital, como la Alcaldía de Suba, la Secretaría Distrital de Ambiente, (a través de los referentes ambientales locales), el Jardín Botánico, el Hospital de Suba, solo por mencionar algunas y otras Universidades como la Piloto de Colombia y la Distrital Francisco José de Caldas a través de las prácticas empresariales o a través de trabajos de grado. Así mismo ONGs y Fundaciones como Avegasuana.

A continuación, en la Figura 1, se observa el esquema de trabajo de la Mesa de Educación Ambiental de Suba, el cual ha dado origen a las redes conformadas por docentes líderes de Colegios de la Localidad y encargados del PRAE de las instituciones educativas participantes.

Teniendo en cuenta la extensión territorial de la mayoría de las UPZ y el número de instituciones educativas existentes en cada una de ellas, los líderes plantearon en 2004 la necesidad de una nueva estrategia de trabajo, que permitiera mayor acercamiento a la comunidad, la identificación de los actores, el impacto y alcance de logros en la solución de las problemáticas, por lo que se tomó la decisión concertada, de que las UPZ's se dividieran en núcleos, los cuales agrupan colegios y están definidos por problemáticas específicas.

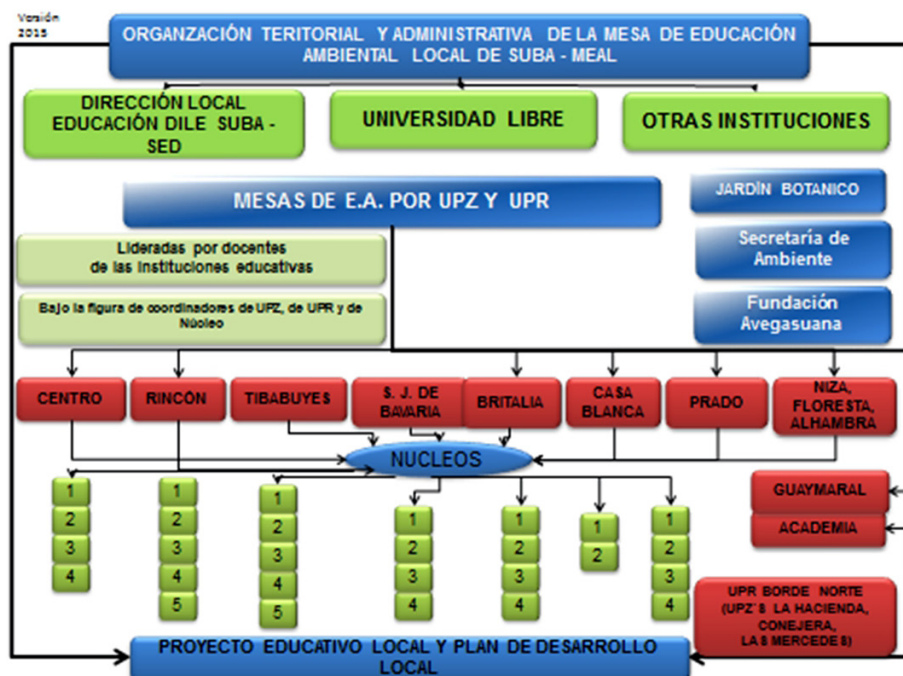


Figura 1. Esquema de trabajo actualizado de la MEAL de Suba 2015. (Pupo & Holguin, 2008)

En estos núcleos también se identificaron y nombraron líderes, situación que ha permitido llevar a cabo una de las estrategias más efectivas de la MEAL de Suba, que es la participación a través de la conformación de las redes. Las cuales se han potenciado mucho a través de la utilización de las nuevas tecnologías de la información, donde los mail, los chat, las páginas web, se han convertido en una herramienta de gestión que facilita los procesos de comunicación entre los grupos de trabajo, el cumplimiento oportuno de los compromisos adquiridos, el intercambio de información pertinente a los proyectos, así como, la participación en eventos académicos de carácter local, nacional e internacional, entre otros.

Las redes desarrollan un "trabajo de cooperación social, no solo desde el tema ambiental, sino en diversos temas académicos, convivenciales y administrativos. Es así, que se apoyan para los intercolegiados de las Olimpiadas Matemáticas, Deportivas, Ferias de Universidades, etc. Los líderes de la MEAL de manera autónoma, reúnen a sus grupos, comparten los lineamientos y directrices que se trabajan en las reuniones semanales, capacitan a sus docentes, estudiantes y padres de familia, comparten saberes desde las fortalezas de las instituciones y de los maestros, reorganizan el trabajo, programan actividades lúdicas, fortalecen y apoyan la consolidación de los PRAE de la instituciones a cargo y los proyectos de UPZ, enriqueciendo los

procesos de participación, gestión, concertación, interdisciplinariedad, propios de la educación ambiental.

La reflexión acerca de la necesidad de propiciar acciones conjuntas de los ambientalistas con otros sectores sociales, ha llevado a la búsqueda de formas educativas ligadas estrechamente con la acción y con posibilidad de facilitar la claridad acerca de fenómenos ambientales de naturaleza compleja y sus interrelaciones a nivel social y tecnológico, facilitando de esta manera la construcción colectiva de saberes, la y solución a las problemáticas identificadas, cuya mayor fortaleza consiste en el compromiso voluntario de las personas y las instituciones, que participan jalando los procesos institucionales y colectivos de los PRAE.

Estrategias para la permanencia y continuidad del proceso

Dicha mesa, es dinámica, se mantiene activa a través de reuniones permanentes institucionalizadas todos los miércoles del año académico. Primer y segundo miércoles del mes se reúnen los líderes de las UPZ's y UPR para los procesos de planeación, proyección y capacitación, el tercer miércoles del mes se reúnen los Coordinadores de UPZ y UPR con sus líderes de núcleo y el cuarto miércoles del mes, se reúnen los grupos de colegios en pleno con sus respectivos líderes para replicar la organización de los procesos que se adelantan en la Mesa General.

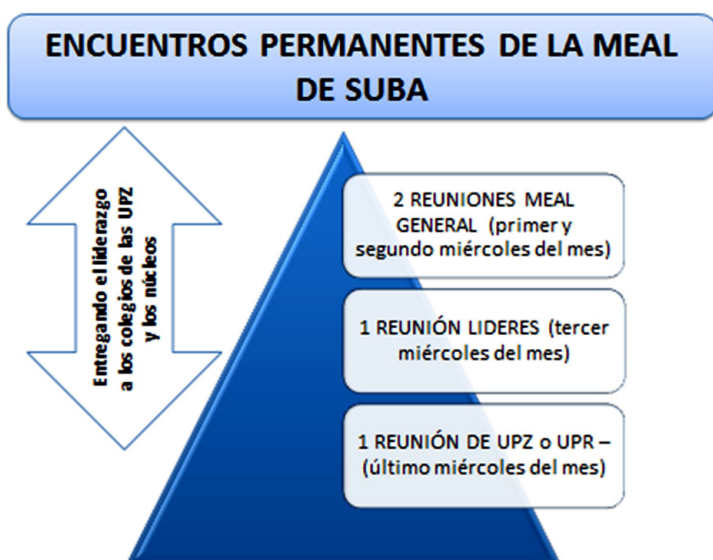


Figura 2. Organización de los encuentros mensuales.

Otras de las estrategias que han permitido el dinamismo y continuidad del trabajo. El desarrollo de eventos como foros ambientales, ferias ambientales y los encuentros de Comités Ambientales Escolares, encuentros de maestros, etc.



Figura 3. El grupo de maestros en las reuniones de trabajo.



Figura 4. Fundación Avegasuana - Suesca Cundinamarca - 2013

Salidas pedagógicas del grupo base

En las salidas pedagógicas, se busca que los líderes tengan momentos de encuentro y fraternidad, pero a la vez conozcan escenarios naturales o urbanos que se destacan en temas específicos, según las necesidades de la Localidad y de los maestros. Entre ellas, Parque Agroecológico el Sabio Mutis - Minuto de Dios - Tena Cundinamarca, en 2014; Fundación Avegasuana - Suesca, Cundinamarca en 201 y 2013; Avistamiento de Aves en el Humedal de Córdoba, Bogotá D.C. en 2011; encuentro con Comunidad la Indígena de Suba en 2011; Visita a EcoPlak, Planta de Transforma-



Figura 5. Salida Pedagógica al Parque Agroecológico el Sabio Mutis - Tena Cundinamarca - 2014

ción de Tetrapack, Localidad de Fontibón en 2010; Aula Ambiental Parque Entrenubes – Localidad de Usme, Bogotá en 2008; Tibirita, Cundinamarca en 2006, entre otras.

Desarrollo y participación en eventos para la difusión y el intercambio de saberes

El listado de eventos organizados y en los que hemos participado es supremamente grande. Solo por mencionar los de los últimos 2 años, eventos que se organizan con la voluntad y el esfuerzo de todos, desde el principio de “Todos Ponemos, todos nos beneficiamos”:

- V Encuentro de la Mesa De Educación Ambiental Local – MEAL de Suba “En el marco de la Semana Ambiental de Bogotá” 2012 “La formación ambiental en la escuela: un reto para la transformación cultural y profesional. “Una oportunidad de reflexionar en torno al año internacional de la energía sostenible para todos”
- VI Encuentro de la Mesa de Educación Ambiental de suba 2013 y II Encuentro de Comités Ambientales Escolares de la MEAL de suba. Nuestro futuro lo construimos hoy: un presente que cuidamos para tener un futuro verde” “2013: año internacional de la cooperación en la esfera del agua”. 29 de mayo de 2013.
- II Encuentro de Comités Ambientales Escolares MEAL de Suba bachillerato “reflexionando en torno al consumo Sostenible” 2014
- III Foro Ambiental de la Universidad Libre y Primer Encuentro de Maestros Formadores en Educación Ambiental el papel de los Maestros en la Transformación de la Cultura Ambiental para el Consumo Responsable y el Desarrollo de Territorios Sostenibles Universidad Libre Sede Bosque Popular – 27 de Agosto de 2014.





Figura 7. II Encuentro de Comités Ambientales Escolares de la Localidad de Suba – I Encuentro de Comités Ambientales de Preescolar y Primaria 2014.



Figura 8. V Encuentro de la Mesa De Educación Ambiental Local – MEAL de Suba “En el marco de la Semana Ambiental de Bogotá” 2012 “La formación ambiental en la escuela: un reto para la transformación cultural y profesional. “Una oportunidad de reflexionar en torno al año internacional de la energía sostenible para todos”

Algunos resultados obtenidos del trabajo de la MEAL de Suba

El proceso de liderazgo que ejercen los coordinadores de UPZ, UPR y Núcleo, compromete tanto al rector de la institución educativa como al docente delegado por la misma para ejercer los compromisos que implican un trabajo social de esta magnitud.

La MEAL de Suba, ha dinamizado el desarrollo del PRAE en las instituciones y su relación e integración con el Proyecto educativo institucional (PEI,) particularmente en lo relacionado con el énfasis del colegio, el modelo pedagógico y los demás proyectos trasversales.

A través del proyecto inicial y hasta el momento se ha logrado que los colegios integraran de manera más dinámica otros temas diferentes al de manejo de residuos sólidos, pues al inicio del proceso más del 90% de los PRAE's de la Localidad estaban enfocados casi de manera exclusiva en el manejo de residuos sólidos. Situación que se mantiene en el tiempo, hoy hacen parte del PRAE temas como recurso hídrico, energía, ecología humana, ecosistemas estratégicos como los humedales y la Quebrada de la Salitrosa, el tema de contaminación atmosférica, entre otros.

Se cuenta actualmente con el libro producido como apoyo al desarrollo de los PRAE en convenio entre Universidad Libre y el Jardín Botánico, "Guía Metodológica para la Formulación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE (2007)", el Libro de "Costos y Presupuestos para Proyectos Ambientales" (2009). Artículos de revistas y memorias en eventos, donde hemos podido compartir los resultados del proceso. En 2011 fuimos invitados a participar en la elaboración de la Herramienta Didáctica "El PRAE un proyecto de investigación" elaborada por la Secretaría Distrital de Ambiente en Convenio con la Universidad Distrital, donde fueron actualizadas algunas de la herramientas ya usadas en la Guía de Unilibre y el Jardín Botánico.

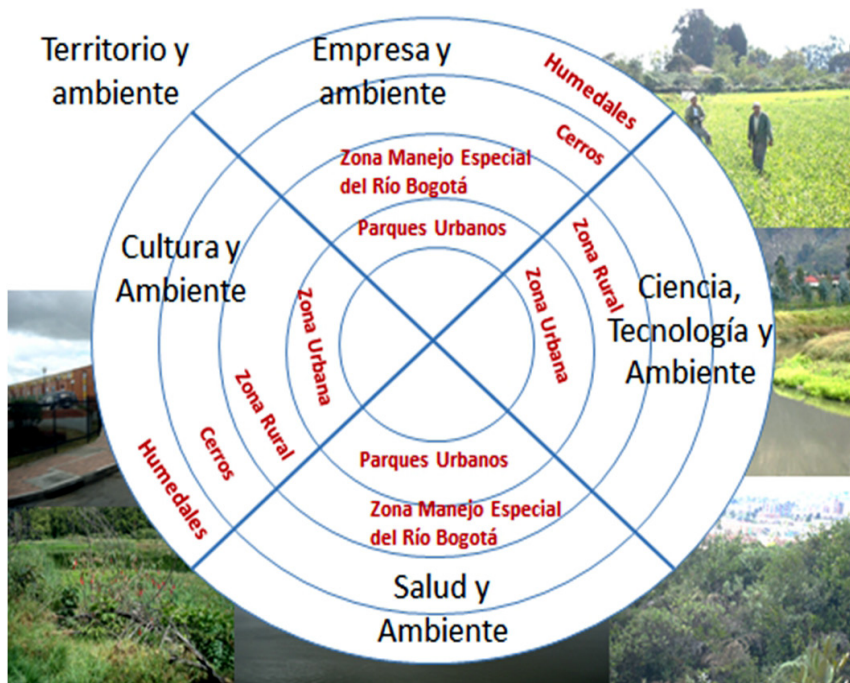


Figura 9. Estructura de la Líneas de Investigación de la MEAL. Una línea macro y cuatro sublíneas basadas en los potenciales del territorio.

Se generaron en 2010 las líneas de investigación de la MEAL para fortalecer justamente el componente investigativo en la localidad: Territorio y Ambiente; Salud y Ambiente; Empresa y Ambiente; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Arte, Cultura y Ambiente. Las cuales se desarrollan en el marco de un Territorio donde se encuentran zonas rurales y zonas urbanas con sus respectivas dinámicas y problemáticas, ecosistemas estratégicos como cerros, humedales y zona de manejo especial del Río Bogotá, entre otros. En estos escenarios se desarrolla la empresa, la cultura, la ciencia y la tecnología y de ellos depende la salud de los habitantes. Estas líneas iniciaron formalmente con su proceso de fundamentación y nos encontramos actualmente recogiendo experiencias que puedan dar cuenta de sus desarrollos y resultados.

En torno a estas líneas de investigación la MEAL desarrolla dos proyectos macro:

- Acciones de Impacto sobre el Territorio: acciones de gran impacto que buscan dejar huella en el territorio, generar recordación en la comunidad educativa y en la comunidad vecina. Un ejemplo de ello es el proyecto “Yo Siento la 170”. Este, se desarrolla como parte de una alianza entre la Mesas de Educación Ambiental de las UPZs Britalia y San José de Bavaria, así como con la Universidad Agraria. Se espera que la comunidad se apropie de la vía como parte de su entorno, y se preocupe por la conservación de la biodiversidad y la recuperación paisajística de la zona de influencia de la calle 170, alrededor de la cual se pueden desarrollar nuevos proyectos de investigación con estudiantes.
- Replica de experiencias exitosas: se trata de que las experiencias de los colegios que sean exitosas, puedan replicarse gracias a la interacción y la socialización permanente del avance de los PRAE. Por ejemplo la experiencia del Liceo de Colombia, en cuanto al manejo adecuado de residuos con la empresa CEMPRE se desarrolló primero como una idea institucional y hoy es un proyecto de varios núcleos, que se espera se acoja por parte de toda la Zona Guaymaral donde están las UPZ's Guaymaral y Academia.

Difusión de las experiencias

La MEAL cuenta con un portal “Proyectos Ambientales Escolares: Un reto más allá de la escuela. donde se han logrado subir algunas de las experiencias desarrolladas (www.unilibre.edu.co/praeul). Actualmente la MEAL se encuentra trabajando en una publicación virtual donde tanto los grupos de trabajo como las instituciones educativas puedan sistematizar la experiencia.



Figura 10. Modelo de la estrategia de réplica de experiencias exitosas.

Algunas de las dificultades encontradas

Acercar la gestión y la educación como principio fundamental para el desarrollo de los PRAEs, ha sido difícil, puesto que ante los procesos de educación ambiental, la comunidad reclama impacto positivo inmediato en el Territorio. Suele pasar que los temas se quedan mas en la reflexión y poco trascienden a la acción, pues ello implica compromisos que a veces los individuos no están dispuestos a cumplir.

Es decir, cuando se encuentra una localidad tan rica en biodiversidad ecológica, paisajística, étnica, en organizaciones sociales, como Suba, los procesos de educación ambiental deben reflejarse en la conservación y cuidado del Territorio. Reto no fácil cuando los procesos de degradación ambiental son de más de un siglo, con una cultura arraigada en la degradación, la extracción, la producción y el consumo desenfrenado.

Otra dificultad, con la que hemos aprendido a convivir, es la alta rotación de maestros en los colegios, situación que genera una ruptura frecuente de los procesos de liderazgo y capacitación, por lo que nos hemos visto abocados a desarrollar anualmente procesos de inducción y actualización a docentes nuevos.

Trabajar el PRAE como un proyecto de investigación es difícil, bajo las dinámicas ya conocidas de la escuela: docentes con excesiva carga horaria por tanto limitados espacios para sistematizar, analizar y hacer seguimiento a los procesos, poca interacción del colegio con la comunidad vecina y el sector productivo,

Consideraciones finales

Quienes trabajan sobre las relaciones entre ambiente y desarrollo, y en formas alternativas de construir pautas de sostenibilidad, desde los procesos educativos, pueden encontrar en estas ideas una fuente interesante de reflexiones y de convergencias. Efectivamente, para construir el futuro hay que actuar hoy. Pero ¿quién actúa, con qué, para qué y hacia dónde?, el futuro que deseamos construir no es de ningún modo tendencial. No es posible que se prolongue indefinidamente la destrucción del Planeta, y que esto se vea como algo incontrolable, que corresponde simplemente a las tendencias observadas en los últimos años y que se aceptan bajo la premisa de que es difícil romperlas, porque las soluciones son limitadas dados los intereses del capitalismo prevaleciente.

No cabe duda que la participación de los integrantes de una comunidad, tanto en los procesos de diagnóstico de los problemas como de los potenciales del territorio, es fundamental para la identificación de soluciones y proyección de alternativas. La comunidad debe sentirse y ser parte no solo de los problemas sino también de las soluciones. Una sociedad que se sienta a esperar que sus gobernantes resuelvan sus problemas, está condenada al fracaso, por cuanto es imposible que un pequeño grupo de personas dirigentes, tenga una visión general de la totalidad de necesidades de la población.

La MEAL de Suba hace parte de ese conglomerado de personas que se siente responsable de los cambios y por ello bajo el compromiso y responsabilidad de las entidades participantes, donde se hay una reflexión permanente de las formas de interacción del ser humano con el entorno y todo lo que conforma su territorio, que ha empezado a trascender a través de los proyectos que realizan los estudiantes y los maestros en torno a las líneas de investigación formuladas.

Bibliografía

Alcaldía de Bogotá. (2015). *Localidad de Suba*. Recuperado el Febrero de 2015, de <http://www.bogota.gov.co/localidades/suba>

Calderón, J., & López, D. (s.f.). *“Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación”*. Recuperado el 2015, de I Encuentro Hacia Una Pedagogía: <https://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/pedagogoc3adas-emanlc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>

Holguin, M. T. (2013). *Sistema de Gestión Ambiental Académico Administrativo de la Unversidad Libre*. (U. Libre, Ed.) Recuperado el Agosto de 2013, de <http://www.unilibre.edu.co/sga/images/pdf/sistema-de-gestion-ambiental-academico-administrativo-de-la-universidad-libre-sede-principal-grupo-de-investigacion-interfacultades-territorio-ambiente-y-educacion.pdf>

Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial; Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá D.C., Colombia.

Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. (1994). *Decreto 1743 Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal*. Recuperado el 2015, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1301>

Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. (2003). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado el Junio de 2012, de http://www.humboldt.org.co/iavh/documentos/politica/politicas_ambientales/2002%20Politica%20Nacional%20de%20Educacion%20Amb

Pupo, A., & Holguin, M. T. (2008). Las mesas de trabajo ambiental como estrategia de autoformación y fortalecimiento del liderazgo docente. *Criterio Libre*, 21-44.

Secretaría de Educación de Bogotá D.C. (2011). *Herramienta Didáctica: El PRAE un Proyecto de Investigación*. Recuperado el 1014, de <http://www.redacademica.edu.co/proyectos-pedagogicos/areas-tematicas/educacion-ambiental/praes-sector-privado.html>

Torres, M. (1996). *La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad*. Bogotá D.C., Colombia: Imprenta Nacional, Ministerio de Educación Nacional.