

## Promoción de la participación infantil en entornos escolares: proyecto de intervención centrado en brindar habilidades para la acción social\*

Denys Serrano Arenas<sup>87</sup>

### RESUMEN:

El presente trabajo es de tipo descriptivo cuya finalidad fue promover la participación infantil por medio de un proyecto de intervención, para plantear, planear y realizar acciones que permitan la transformación positiva de su entorno educativo en torno a problemáticas ambientales y sociales y de esa forma, coadyuvar a la mejora del centro educativo por parte de la niñez, de esta forma retomar a la niñez como actores de cambio. En la construcción e instrumentación del plan de trabajo se retoma a la participación como una oportunidad de actuación que permite vivir y desenvolverse, y por tal, de opinar y expresarse con la niñez y los adultos de su comunidad escolar, asimismo la niñez se visualiza como una categoría contingente; ambos conceptos son constructos sociales de visiones locales y universales. Este estudio se utilizó a la investigación-acción como método, como técnicas para la recopilación de información el caleidoscopio de la experiencia y la entrevista abierta a partir de ello, se identifica la necesidad de promover los derechos de la participación no sólo por los adultos y jóvenes que interactúan con la niñez, sino también con niñas y niños puesto que la discriminación y omisión del derecho a participar se da también por sus compañeros.

### SUMMARY:

This study is descriptive whose purpose was to promote child participation through an intervention project to propose, plan and implement actions to the positive transformation of their educational environment around environmental and social issues and thus, contribute to the improvement of the school by the children, thus resume to children as agents of change.

In the construction and implementation of the work plan is resumed participation as an opportunity for action that allows live and function and, as such, to think and speak with the children and the adults in their school community, children also displayed as a contingent category; both concepts are social constructs local and universal visions. This study used the action research method, as techniques for gathering information kaleidoscope of experience and open interview from this, the need to promote the rights of participation not only by adults and is identified interacting with young children, but also children as discrimination and omission of the right to participate is also given by peers.

---

\* Fecha de recepción Abril 9 de 2014 y fecha de aceptación Agosto 23 de 2014

87 Estudiante de doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior en la Universidad Autónoma Chapingo, docente en Educación Básica y participante en cuerpos académicos en Educación y Sustentabilidad Ambiental.

## Introducción

Se vive una revolución de tener una economía de mercado a convertirnos en sociedades de mercado, la diferencia entre una y otra estriba en que la primera es un instrumento de organización de la actividad productiva y la segunda son los valores del mercado los que rigen la vida cotidiana de las personas (sandel, 2013) y bajo esta óptica el modelo económico ha abusado de la naturaleza bajo la frase: “el fin justifica los medios”.

Este modelo de crecimiento económico se apoya en enfoques educativos que influyen en reproducir la sociedad “consumista” por medio de prevalecer los derechos sobre las responsabilidades, inculcar el deseo por bienes materiales por encima de los inmateriales y fomentar el individualismo, y por tanto, se tienen sociedades que exigen soluciones que procedan del gobierno, delegando la capacidad de cambio a su forma de vivir a personas ajenas a su realidad.

A partir de lo anterior se propone reflexionar sobre la problemática ambiental como una crisis social, que ha llevado a este modelo económico por el cambio de lo que es valorado y lo anhelado en una sociedad, en especial en el ámbito educativo, por ello, es necesario hablar de la niñez como un sector que, al ser parte de la problemática puede y debe visualizarse no sólo como los próximos ciudadanos de la sociedad, sino como actores de cambio en su entorno.

La sociología de la infancia comprende a la niñez como una categoría permanente en las sociedades –aunque sus miembros se renueven constantemente y como un fenómeno socialmente construido y variable en términos históricos. Básicamente divide el estudio de la niñez en dos grandes perspectivas: la contemporánea y la constructivista (pavez, 2012).

La primera perspectiva visualiza a la infancia como una etapa presocial, como producto inacabado o personas que van a ser moldeadas para poderse adaptar a la sociedad, los impulsores de este pensamiento parsons, durkheim, locke, rousseau, entre otros. Ejemplo de esta estructuración es la cdn.

La segunda perspectiva esta fundamenta en beger y luckmann que consideran el desarrollo y la socialización infantil en diferentes contextos como dinámica, al cambiar en un tiempo y espacio ellos reconstruyen su realidad, de esta forma, se concibe a la infancia como fenómeno social, (pavez, 2012).

Lo anterior remite a dos aspectos importantes de este trabajo: la necesidad de promover la participación infantil de forma consciente y activa en la mejora del entorno escolar y retomar a la niñez como una categoría contingente que afecta a su entorno al ser actores sociales, ello con la finalidad de no sólo difundir los derechos de la participación en la niñez, sino también de empoderarlos como actores, así como que sean visualizados de esa forma por las personas que le rodean en los entornos escolares. Estos dos aspectos se retoman no sólo desde el ejercicio a la participación contenida en la convención de los derechos del niño cdn, sino en la agenda de la infancia.

A partir de ello, el objetivo del presente trabajo fue promover la participación infantil en espacios escolares brindando habilidades que permitan la acción colectiva y con ello, coadyuvar a la mejora del centro educativo a partir de la iniciativa y la participación de la comunidad escolar, en especial de niñas y niños. la población que se tomó en el presente estudio son 27 niñas y niños del curso de sexto de primaria en la escuela primaria indígena “kuajthemok” ubicada en el municipio de texcoco en el estado de México.

Este artículo está estructurado en dos partes: por un lado los argumentos y conceptos claves que fundamentan el plan de trabajo en conjunto a las necesidades detectadas en la comunidad escolar y la segunda parte expone los pasos y el método del proyecto de intervención instrumentado con la niñez cuya finalidad fue plantear, planear y realizar acciones en el entorno educativo.

## Sobre la participación como necesidad educativa

Hablar de ambientes democráticos en la educación nos remite sin duda a la cdn que estipula la protección de la niñez basándose en las condiciones necesarias para una vida digna, así como generar las responsabilidades de los adultos para proporcionar la mejor atención posible. a partir de la estipulación de este documento se inician grandes esfuerzos en investigación por parte de algunos teóricos, entre ellos lansdown (2010), que considera el ejercicio del derecho de la participación referente a opinar y ser tomados en cuenta en todo procedimiento que pueda afectarles de forma positiva o negativa (artículo 12) permite la difusión de la cdn entre la niñez.

No se puede negar el avance en el reconocimiento de los derechos de la infancia por parte de la sociedad así como el avance en el estado del conocimiento sobre esta línea de investigación, sin embargo, es indispensable tener presente la universalidad de este documento, ello implica que va dirigido a todos los seres humanos, al margen de las barreras nacionales, étnicas y culturales, (sacavino, 2012, pag. 43) y con ello ignora la particularidad de cada comunidad.

Alderson (2010) señala que la participación tiene mayor enfoque en la provisión y la protección y eso es lógico a partir del siguiente postulado de la cdn: *"... el niño por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento"*(CDN, 1989, pág. 2), lo anterior, pone en evidencia el reconocimiento del niño como un ser inconcluso que carece, por el momento, de las habilidades suficientes para desenvolverse de forma plena en la sociedad, y no visualiza a la niñez como categoría de cambio desde sus posibilidades y alcances permitidos por las personas que le rodean. Asimismo a lo largo del documento se visualiza el predominio por las garantías individuales que tiene el niño las cuales deben ser garantizadas por los adultos, por tanto, destaca el ejercicio pleno de los derechos hacia un bien individual de autorrealización más que a un plano colectivo, como también la definición de infancia se hace en términos de universalidad, sin tener en cuenta las particularidades de edad, género, diversidad cultural, entre otros tópicos importantes.

Ante ello, se considera indispensable hablar de la participación infantil como un fenómeno social que necesita ser analizado desde el rol que tiene la infancia en su comunidad, la concepción de participación infantil construida por el entorno específico y por la cdn como visión universal de la niñez, ello con la intención de visualizar los retos que conlleva el análisis de la participación infantil desde la perspectiva constructiva de la sociología de la infancia desarrollada por gaitán (2013), paves (2009), entre otros.

La participación puede ser sobre la toma de decisión formal, por supuesto; pero también puede ser acerca de las maneras de ser y de relacionarse, de decidir y de actuar, que caracterizan la práctica de la vida cotidiana. por esa razón se considera que hay un valor en la comprensión de la participación más

amplia como una manifestación de la acción individual dentro de un contexto social (percy-smith and thomas, 2010).

Liebel y saadi (2012), destacan la importancia de tener en cuenta a la participación como prácticas reales por y con los niños, que brindan una contribución a la familia y la comunidad, por medio de asociaciones en actividades, identificado y respondiendo a problemas de la comunidad en relaciones sociales. En este sentido, se comprende a la participación como una posibilidad u oportunidad del niño de ganar mayor margen de acción, más poder e influencia en una sociedad, pero también como posibilidad u oportunidad del individuo de escapar de una posición marginal y de lograr más reconocimiento social y mayor pertinencia.

Los autores anteriores hablan de la participación como una oportunidad de actuación que permite vivir y desenvolverse en su entorno como actores sociales, y por ello tener una influencia en la transformación del medio, es decir, la participación implica acción, al respecto, cruzer y friedberg, (1990) se refieren a la acción colectiva como un sistema concreto que no es una circunstancia natural, puesto que provoca muchos problemas no sólo a la niñez sino a la sociedad en general.

Tal vez lo anterior sea el motivo de la afirmación realizada por percy smith (2010) "la práctica ha superado a la teoría" en el terreno del conocimiento sobre la participación infantil, puesto que las personas que conviven con la niñez a menudo se percatan el complicado hecho de la toma de acuerdos entre ellos, cumplir con acuerdos establecidos, así como la realización de acciones en conjunto.

En este trabajo se visualiza a la participación como un proceso de transformación social que permite reconocer a la infancia como un sector de la sociedad que aporta e influye en los entornos educativos por medio de su intervención, pero al ser un proceso, es necesario trabajar con las habilidades necesarias que permitan la organización y la acción como componentes claves de la participación y de esta forma la transformación de espacios escolares se dé forma más fluida y con menos atropellos.

Es necesario tomar en cuenta que no sólo basta con entender la complejidad que implica la participación, sino tomar en cuenta lo mencionado por llobet (2012) sobre la importancia de hablar de los adultos, jóvenes y niños como categorías que se entrelazan para lograr cambios estructurales para consolidar los caminos hacia la participación en la sociedad en su conjunto, al estar determinada al nivel de inserción y acción que le es permitido por la sociedad.

## **Sobre la comunidad del estudio**

Se realizó el proyecto de intervención en la comunidad de san jerónimo amanalco, en el municipio de texcoco, en el estado de México, al manifestar problemáticas la participación entre las personas y con la niñez por parte de personas de la comunidad como por parte de profesores de la escuela primaria kuajthemok. en el primer acercamiento se buscó identificar las formas de organización de las personas, la percepción sobre el apoyo y resolución de problemáticas en la comunidad y de los niveles de confianza que sienten con otras personas en el lugar. cabe destacar que en todas las comunidades visitadas se identificaron formas de organización que emplean para resolver problemas, sin embargo, las de interés en esta investigación son aquellas que provienen

de la organización de las personas y no de las instituciones gubernamentales como normalmente sucede en esa comunidad.

Algunos habitantes de san jerónimo amanalco apoyan en actividades de la comunidad como es la fiesta del pueblo con cooperaciones económicas, pero difícilmente realizan acciones que ayuden a la mejora del lugar donde habitan. Las personas que se encargan de organizar los eventos son conocidos con el nombre de mayordomos, los cuales son voluntarios que están organizados por la iglesia. Las organizaciones de la sociedad lideradas por la iglesia no se involucran con actividades del ayuntamiento como es el encarpetado de avenidas de la comunidad.

Los niños ayudan en tareas económicas de la familia como en la agricultura y en el corte de tela, las niñas ayudan en quehaceres de la casa como cocinar, la limpieza, ambos no reciben pago por estas actividades, pues es tomado como obligación del hijo o hija de ayudar a sus padres

En la escuela la situación no es muy diferente, puesto que según las personas del lugar, los padres de familia trabajan desde el individualismo y no se apoyan con otros padres de familia a menos que se les obligue a participar. Las formas de promover la participación para mejorar la escuela es implementando un sistema de multas o castigos que se hacen acreedores las madres y padres de familia al faltar a una actividad convocada.

Sobre la niñez, los profesores de las escuelas primarias mencionaron que no les gusta trabajar en equipo, aunque lo fomentan porque así viene indicado en el programa de la secretaría de educación pública, sin embargo, los niños no cumplen acuerdos con sus compañeros y a veces son una minoría quienes terminan haciendo el trabajo de todos.

Lo anterior muestra poco interés por las actividades de importancia para todos, el tipo de ayuda que se da por parte de los integrantes de la comunidad es económica, por lo que existe apoyo a problemáticas de la comunidad pero la ayuda cae en el asistencialismo, así, las redes sociales para resolver problemas son débiles y se reducen a atender problemáticas de fiestas patronales. mientras que niñas y niños difícilmente se visualizan como agentes de cambio pues consideran que los adultos son los que deben realizar esas acciones.

## Enfoque metodológico

La siguiente investigación se abordó desde el método de la investigación-acción ubicado dentro del paradigma cualitativo de corte transversal. se recolectó la información con base a las siguientes categorías de la investigación: organización de iniciativas emprendidas por la niñez y acción colectiva.

El primer paso del procedimiento de la investigación fue un acercamiento a la comunidad de san jerónimo amanalco, luego se generaron las categorías de la investigación basadas en las necesidades y la información proporcionada por actores de la comunidad sobre la participación de la niñez en la misma, a partir de ello, se generó el plan de trabajo en colaboración con el personal docente de las instituciones, posteriormente se dio el seguimiento de la instrumentación del plan de trabajo y por último se realizó la evaluación del proyecto de participación por medio de la reflexión con el uso del método caleidoscopio de la experiencia por la niñez sobre sus experiencias de participación y a partir de ello, indagar sobre el concepto de participación en una entrevista abierta.

## Plan de trabajo para la investigación-acción

A partir de la revisión teórica, la indagación en la comunidad y la toma de acuerdos con los profesores de sexto grado escolar, donde se reflexionó el papel de la niñez y las formas de ejercicio de la participación de la escuela primaria “kuajtemoc” el proyecto consistió en las siguientes fases:

1. Piensa en un problema: en esta etapa se le invitó a la niñez a reflexionar sobre cuestiones de agrado y desagrado sobre su comunidad (gustos personales), a partir de ello, se generan posibles soluciones, para ello, se plantearon preguntas generadoras desde el método de friere (2007).

2. Localiza el problema: niñas y niños identificaron espacios donde percibieron la necesidad de cambio en su comunidad, por ello fue necesario realizar preguntas a niñas y niños de la escuela sobre lo que consideran un problema en la institución así como a personas de la comunidad. Para ello, se visitaron lugares concurridos como son: la explanada municipal, el tianguis y centro de salud.

3. Articula con tus posibilidades: la niñez enfoca su poder de transformación a sus recursos materiales y humanos, asimismo a los espacios que tiene acceso a nivel individual. a partir de un consenso grupal se reflexionó cada problemática con tres directrices: ¿es posible?, ¿es real? y ¿depende de mí?, posteriormente se seleccionaron los problemas que más les llamó la atención. las problemáticas que las niñas y niños mencionaron como importantes a tratar en su comunidad fueron: violencia en el recreo, pocos espacios para poder jugar en recreo, la salud de las personas, la contaminación, en especial, que se queme la basura en todas partes de la comunidad y en la misma escuela, que se vuelen los balones cuando juegan fútbol.

De las problemáticas planteadas las niñas y niños escogieron hacer algo por la violencia en el recreo, mejorar la biblioteca y pintar las canchas de la escuela.

4. Negocia el proceso con otros: cada persona identificó a otros niños del grupo escolar que tengan la inquietud de trabajar en la misma iniciativa, para llegar a acuerdos que permitan planear acciones. en estas sesiones las niñas y niños formaron equipos de trabajo con base al interés que tuvieran de trabajar en resolver un problema, luego plantearon todas las acciones necesarias e indagaron sobre los recursos materiales que necesitaban y posibles soluciones para conseguir el material para resolver la problemática seleccionada.

En esta etapa del proyecto el equipo interesado en combatir la violencia mencionó que las agresiones y faltas de respeto vividas en el recreo se debían a jugar en espacios reducidos y por ello, las personas se pelean con facilidad. Ante esta preocupación pensaron hacer crecer su biblioteca consiguiendo juguetes y de esa forma, fuese otro espacio de diversión en la escuela. Otros compañeros de ese mismo equipo consideraron necesario pintar juegos en el piso de la escuela escolar para que los niños más pequeños tuvieran un espacio en donde jugar sin ser lastimados.

Otra temática trabajada por otro grupo de trabajo fue la contaminación donde decidieron evitar que se queme la basura en la escuela así como informar a sus compañeros de la institución cómo se puede separar la basura para contaminar y reciclar.

5. trabaja en tu idea: en esta parte se pusieron en marcha las acciones planeadas en la fase anterior con la finalidad de transformar el contexto.

Niñas y niños tuvieron tres horas semanales para realizar las acciones necesarias para poder realizar las acciones necesarias para transformar su entorno, aproximadamente cinco semanas realizaron las siguientes acciones de mejora:

Violencia: hicieron una ludoteca en una aula que era la bodega de la escuela, de esa forma mejoraron la biblioteca y podían prestar juguetes en recreo. Para ello las niñas y niños solicitaron apoyo de toda la escuela para que se donasen juguetes y también solicitaron juguetes a personas de la misma comunidad. Para reforzar esta actividad se realizó una visita guiada para que conocieran una ludoteca y su funcionamiento y de esa forma tuvieran más ideas para su implementación.

Violencia en el patio escolar: niñas y niños pintaron las canchas de la escuela donde colocaron juegos para las niñas y niños más pequeñas. Al término de la actividad realizaron un torneo de fútbol para la inauguración de las canchas.

Contaminación: los integrantes del equipo de trabajo hablaron con la persona encargada de limpiar la escuela para evitar se queme la basura así como con el director de la misma, luego pasaron a cada salón a explicar la forma adecuada de separar la basura y los beneficios de realizarlo, posteriormente pintaron y habilitaron botes para clasificar la basura en orgánica e inorgánica.

6. *Ánima a tu comunidad*: se invitó a la comunidad escolar a conocer los resultados obtenidos y con ello, “contagiar” a otros de entusiasmo y motivación para generar más acciones. Al finalizar, las niñas y niños compartieron su experiencia de participación en la escuela, las dificultades del proceso de organización y acción, para ello, describieron el proceso de realizar una iniciativa en la escuela.

De forma paralela al planteamiento de iniciativas, se realizaron sesiones lúdicas de apoyo que promovieron el uso de habilidades y valores que les ayudaron en la realización de iniciativas en su entorno. Estas son:

- a. *Base común*: en estas sesiones las niñas y niños identificaron el papel de los valores de responsabilidad y la confianza en la toma de acuerdos para conseguir un propósito. El diálogo se convierte en la estrategia primordial para poder lograr pasar por un espacio sin ser tocados por una cuerda que gira en dirección a las manecillas del reloj, si un compañero es tocado por la cuerda todas las personas que hayan logrado pasar sin ser tocados regresarían al punto inicial. la actividad concluyó cuando niñas y niños tomaron acuerdos que permitieron que todas las niñas y niños estuvieran del otro lado.
- b. *Pasó a paso*: los participantes eligieron una ruta crítica para superar las pruebas de un rally a partir de la toma de acuerdos y el análisis de las consignas en cada etapa de la actividad. Niñas y niños tenían que superar 10 retos en el menor tiempo posible, cada reto cumplido se les entregaba una tarjeta, de esa forma, ellos debían ordenar estratégicamente qué actividad hacían primero.
- c. *Crea el cambio*: niñas y niños reflexionaron sobre sus derechos y la forma en que ellos los ocupan en su comunidad.

## Sobre la evaluación del proyecto por parte de las niñas y niños

Al término del proyecto se aplicó el caleidoscopio de la experiencia, esta herramienta ha sido utilizada en varios países entre ellos suecia y finlandia. Permite reflejar la forma en que un determinado niño piensa, dando valor a la reflexividad del niño desde diferentes dimensiones para describir experiencias y debe haber un secretario por cada dimensión. Esto reduce el riesgo de utilizar categorías etnocéntricas en los pensamientos de los adultos y permite conocer las opiniones de los niños. (Stoecklin, 2012).

Las niñas y niños reflexionaron en cada mesa sobre los siguientes tópicos: motivación, valores, actividades, relaciones con otras personas e imágenes del ser. Un niño de cada mesa de trabajo fungió como secretario y no cambió de lugar, más bien coordinó y redactó el informe de lo comentado en su mesa, de esa forma, las ideas principales de cada tópico se capturaron por lo que los niños consideraron importante.

En el tópico de la motivación se mencionó como motivante lo siguiente: haber logrado sus metas, la donación de juguetes por parte de las personas, personas de la escuela ajenas del proyecto quisieran ayudar, el verse trabajar juntos y ver la ludoteca terminada. Como factores no motivantes mencionaron que maestros de la escuela y hasta el director dijeran que no iban a lograr sus iniciativas, que sus compañeros no los escuchaban, que pelearan por cosas que no tenían caso y que sus papas pensaban que no era importante terminar su proyecto.

Sobre las actividades las niñas y los niños mencionaron las actividades que hicieron durante el proyecto, mencionaron el agrado por trabajar juntos a pesar de que es difícil y peleaban mucho, pero no se dieron por vencidos.

Los valores que mencionaron fueron: la responsabilidad, confianza y respeto como principales, también mencionaron que muchas veces sus compañeros a pesar de saber lo importante que es cumplir sus acuerdos no lo hacían y eso les provó coraje. Asimismo en esta mesa se habló sobre la importancia de escucharse y tomar en cuenta las opiniones porque cuando no lo hacían había problemas.

Las relaciones con los otros fue, sin lugar a dudas, un tópico controvertido porque expresaron emociones como: coraje, decepción, impotencia, consternación, tristeza, entre otros, provocados al no ser escuchados y no poder expresar su opinión con sus compañeros porque hay niñas y niños que dicen que se tiene que hacer y no permiten ni hablar a los demás.

En el tópico de opiniones sobre si mismos comentaron sus sentimientos al haber concluido el proyecto, entre ellos: felicidad, sorpresa, orgullo, saber que pueden lograr lo que quieran, entre otros. Enfatizaron su aprendizaje al trabajo en equipo. Al respeto una niña opinó: *"antes no participaba porque casi no hablaba ahora opino y participo"*.

## Conclusiones

Los retos que enfrenta la sociedad ante la crisis ambiental por la falta de acciones sustantivas por parte de las transnacionales y grupos de poder son múltiples, en especial el planteamiento de un crecimiento infinito en con insumos finitos por lo cual, es necesario la participación de cada persona de la sociedad para defender y actuar en el uso racional de recursos naturales,

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

económicos y sociales aunque ello implique una transformación del modo de vivir consumista actual.

Por tanto las problemáticas del medio ambiente le compete a cada persona de la sociedad, ello significa la no exclusión de la niñez como personas activas, pues al ser afectadas con este deterioro del ambiente deben tener un punto de vista sobre el fenómeno, por ello la finalidad de la educación más que visualizar a la niñez como pasiva debe concebirla como activa e incluir en su currículo la reflexión para la conciencia de problemáticas sociales, para generar una conciencia que decante en la acción. la concepción de la niñez en un grupo es determinante para poder transformar la educación en un vehículo para la promoción de los bienes inmateriales como lo es participación de la sociedad, por ello, se debe reconocer el rol que cambia y varía dependiendo de la visión que se tenga de este sector, esta visión incide en las actividades y roles que tenga dentro de ese grupo social

Los centros escolares antes de promover la participación es necesario indagar las prácticas que la niñez considera participativas y cómo considera que debe y puede participar en la escuela de lo contrario se limita su participación a creencias adultocéntricas por parte de la comunidad escolar.

a partir de la instrumentación del proyecto de intervención se coincide en que la organización y la acción colectiva no es natural, por ello, las dificultades de que se presentan en la organización y en la acción colectiva se deben a las pocas experiencias que tiene la niñez al respecto y por tanto la necesidad de trabajar con habilidades que permitan mayor fluidez en dichas tareas.

La participación de la niñez en las iniciativas que plantearon, demostró la dificultad que existe en opinar y en expresar los puntos de vista, pero sobre todo en saber escuchar a sus compañeros, se identificó que las niñas y niños se sintieron ignorados por sus mismos compañeros, es decir, piensan que es más difícil que un niño o niña los escuche. de tal forma, la promoción de la participación no sólo debe de tomar en cuenta la concientización de los adultos, ancianos y jóvenes involucrados en el entorno escolar, el conocimiento de los derechos de la participación, sino también a la misma niñez sobre su derecho a la participación de sus compañeros y su capacidad de actuar y de pensar.

Asimismo, el calidoscopio de la experiencia permitió el análisis de tópicos que implicaron su participación en el proyecto realizado y redactado por ellos. en ese informe se destacaron las emociones que les provocó participar y ser parte de los cambios de su escuela.

## Bibliografía

ALDERSON, P. (2010). Younger children's individual participation in all matters affecting the child. En Barry percy-smith & Nigel Thomas (eds), *a handbook of children and young people's participation*, pp. 88-96. New York: routledge.

CROZIER, M. & FRIEDBERG, E. (1990). *El actor y el sistema, las restricciones dela acción colectiva*. Distrito federal: patria.

LANSDOWN, G. (2014). children's rights and school psychology: children's right to participation. *school pisychnology*, 3-14, [revista digital].

LÓPEZ, O, PALACIOS D., OTERO V., TÓRREZ, C., SÁNCHEZ, M., SUAZO M, VALLECILLO, S., ET al (2014), aprendiendo de niñas, niños y adolescentes investigadoras/es: hacia una nueva pedagogíade derechos y deberes, *rayuela*, num.9, 131-145

- LANDSDOWN, G. (2010). The realisation of children's participation rights: critical reflections. En Barry percy-smith & nigel thomas (eds), *a handbook of children and young people's participation*, pp. 11-23. NewYork: routledge.
- LIEBEL, M. & SAANDI, I. (2012). la participación infantil ante el desafío de la diversidad cultural. *desacatos*, núm 39, 33-44, [versión electronica].
- PAVEZ, I. S. (2012). sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *revista de sociología*, núm.27, 81-102, [versión electronica].
- PERCY-SMITH, B. & THOMAS N. (2010). *A handbook of children and young people's participation*. NewYork: routledge.
- AGUILERA KLINK, F. &. (1994). *De la economía ambiental a la economía ecológica*. Barcelona: ICARIA-FUHEM.
- Alemania, P. d. (2013). *Sumar Kawsay. Vivir bonito*. Alemania: Terre des Hommes.
- AUGUSTO MAYA, Á., & MAZARI, M. (1990 ). *MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO EN MÉXICO*. México : Miguel Angel Porrúa .
- Bauman, Z. (2010). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- BOURDIEU, P., & PASSERON, J.-C. (1996 ). *LA REPRODUCCIÓN, Elementos para una teoría de la enseñanza* . México : FONTAMARA .
- CDN. (1989). *Convención de los derechos del niño*. Ginebra, Suiza .
- CENTRO PANAMERICANO DE INGENIERIA SANITARIA . (2003). Organizacion Panamericana de la Salud. Especificaciones Tecnicas Captacion de Agua de Lluvia para Consumo Humano.
- GERISON LANDSDOWN, S. R. (2014). Children's rights and school psychology: Children's right to participation. *School Pisychnology* , 3-14.
- GREEN, D. (2008). *De la pobreza al poder. Cómo pueden cambiar el mundo ciudadanos activos y Estados eficaces*. España: OXFAM Internacional.
- GUDYMAS, E. (2004). *Ecología, economía y ética del desarrollo sostenido*. Montevideo: Coscoroba.
- GUISE ET AL.,. (2009). Rainwater harvesting in petrol stations in Brasil.
- Hatt, B., & Fletcher, T. (2006). A review of integrated storm water treatment re-use in Australia. 102-113.
- HUSSON, M. (2013). *El capitalismo en 10 lecciones*. Madrid: La oveja roja.
- KAGAN, R. (2003). *Poder y debilidad* . España : Taurus .
- Leff, E. (2000). *SABER AMBIENTAL sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder* . México : siglo XXI .
- MEDINA, M. (1996). Ciencia, tecnología y cultura. Bases para un desarrollo compatible. *Iztapalapa* 40 , 107-122.
- MÉSZÁROS, I. (2009). *La crisis estructural del capital*. Caracas: Ministro del Poder Popular para la comunicación y la Información.
- MIJÁILOVICH LOTMAN, Y. (1992). Acerca de la semiosfera. *Izbramye stat'i* , 21-42.
- MITCHELL ET AL. (2008). Urban stormwater harvesting- sensitivity of a storage behaviour model. *Environ.Modelling & Software* (Holanda). 782-793.
- MORETT SÁNCHEZ, J. L. (2005). *Sistema agroalimentario, ruralidad y medio ambiente en México*. México: --.
- NAREDO, J. M. (1994). Fundamentos de la economía ecológica. En F. Aguilera Klink, *De la economía ambiental a la economía ecológica* (págs. 231-249). Barcelona: ICARIA-FUHEM.

Noriero Escalante, L., Torres Carral, G., Almanza Sánchez, M., & Ramírez Miranda, C. (2010). Nueva ruralidad: enfoques y sinergias. Emergencia de un modelo alternativo de desarrollo. *Textual* , 77-102.

PAVEZ, I. S. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología* , 81-102.

RAMÍREZ DÍAZ, F. J. (2008). *Pensamiento, trabajo humano y sociedad*. México: Sociología Rural.

SAANDI, M. L. (2012). La participación infantil ante el desafío de la diversidad cultural. *Antropos* , 33-44.

SCHMIDT, A. (2013). Para un materialismo ecológico. *Utopía y Praxis Latinoamericana* , 11-23.

STOECKLIN, D. (2012). Theories of action in the field of child participation: In search of explicit frameworks. *Childhood* , 1-14.

TORRES CARRAL, G. (2005). *Desarrollo sustentable, nueva ruralidad, nueva urbanidad* . México : Tlatemoa .

TORRES CARRAL, G. (2003). *Civilización, ruralidad y ambiente*. México: Plaza y Valdes.

TORRES CARRAL, G. (2012). *Desarrollo compatible: nueva ruralidad y nueva urbanidad*. México: Plaza y Valdes.

TORRES CARRAL, G. (2001). *Introducción a la economía política ecológica*. México: Plaza y Valdes.

TORRES CARRAL, G. (2006). *Posicivilización: guerra y ruralidad*. México: Plaza y Valdes.

WATER TEXAS DEVELOPMENT BOARD . (2005). The Texas manual on raiwater harvesting. Development. 88.

Wolf, E. (1971). *Los campesinos*. Barcelona: Labor.

#### **Referencias Internet**

INFORESOURCES, F. N. (2005). <http://www.inforesources.ch>. Recuperado el 2014, de [http://www.inforesources.ch: http://www.inforesources.ch/pdf/focus\\_3\\_05\\_s.pdf](http://www.inforesources.ch: http://www.inforesources.ch/pdf/focus_3_05_s.pdf)