

Los grandes proyectos del Plan Puebla Panamá y la educación*

Braulio Morales M.⁶⁵

Lorenzo Reyes Reyes⁶⁶

Manuel Del Valle Sánchez⁶⁷

RESUMEN

El marco de referencia para este análisis está en las iniciativas propuestas por el grupo interdisciplinario que generó el plan Puebla panamá (ppp) y luego el proyecto mesoamericano. En este plan se propusieron ocho iniciativas como directrices para el desarrollo de la región centroamericana, donde el desarrollo humano debe ser un detonante del desarrollo económico y que a través de economías de escala y el encadenamiento productivo mejore la calidad de vida de la población centroamericana.

En este análisis debemos ubicar el sujeto de investigación, que es la deficiente preparación de los proyectos al dar por hecho que todos los recursos necesarios pueden tenerse o encontrarse cuando se requieren, y uno de esos recursos es el humano.

La educación para el área centroamericana no es homogénea, y se tiene que una tercera parte del total de las universidades de la región se localizan en Costa Rica y un 4% de esas instituciones de educación superior se localizan en Panamá y Guatemala.

En esta investigación y en específico para Costa Rica se tiene que durante los últimos cinco años, un 45% de los empresarios indica que los trabajadores de la categoría de técnicos medios son los más difíciles de conseguir, por su relativa escasez o por falta de destrezas del personal disponible. A pesar de los esfuerzos realizados por crear una capa de trabajadores calificados y técnicos capacitados, falta una mayor inversión en investigación y una mejor planificación de la educación; y, que ésta responda a las necesidades de los proyectos que se encuentran por ejecutar. Para el proyecto regional que se toma como estudio de caso, turismo, la investigación nos comprueba a través de una serie de datos que existe una deficiente preparación del proyecto al no contarse con una capa de trabajadores y técnicos especializados que sirvan para atender la demanda de este sector.

Palabras clave: desarrollo, proyectos, turismo.

ABSTRACT

The framework for this analysis is on the initiatives proposed by the interdisciplinary group that generated the plan Puebla panama (ppp) and then the mesoamerican project. Eight initiatives in this plan as guidelines for the development of the Central American region, where human development should be a trigger for economic development and through economies of scale and production chain improves the quality of life of Central Americans were proposed.

* Fecha de recepción Abril 9 de 2014 y fecha de aceptación Agosto 27 de 2014

65 Profesor Investigador de Tiempo Completo. Universidad Autónoma Chapingo- CICECA-DICEA, México. bmoralesm@taurus.chapingo.mx.

66 Profesor Investigador de Tiempo Completo. Universidad Autónoma Chapingo- CICECA- DICEA, México. lreyesr@taurus.chapingo.mx

67 Profesor Investigador de Tiempo Completo. Universidad Autónoma Chapingo- CICECA- DICEA, México. Sanvalle50@hotmail.com.

In this analysis we locate the research subject, which is poor project preparation to assume that all the necessary resources can be found or when required, and one of those is the human resources.

Education for Central America is not homogeneous, and has one-third of all universities in the region is located in Costa Rica and 4% of these colleges are located in Panama and Guatemala.

In this research and specifically for Costa Rica must be for the last five years, 45% of employers indicated that workers in the category of technical means are the most difficult to achieve, because of its relative scarcity or lack of skills staff available. Despite efforts to create a layer of skilled workers and technicians, need greater investment in research and better education planning; and its responsiveness to the needs of the projects that are to be performed. For the regional project is taken as a case study, tourism, research finds us through a series of data that there is a poor preparation of the project to not be counted with a layer of skilled workers and technicians that serve to meet the demand for this sector.

Keywords: development projects, tourism

Introducción

El siglo xx representó para la región y el mundo cambios significativos en el desarrollo tecnológico, económico-social, y fue un período de riesgo, incertidumbre, turbulencia social y muerte en la región centroamericana. La región es considerada política y militarmente estratégica para los intereses norteamericanos por lo que ellos no han apartado el dedo del renglón y siguen buscando la manera de apoderarse de los recursos que tiene el sur-sureste de México y centroamérica. Durante la década de los 90's, los intereses foráneos al área han estado incursionando con estudios de diagnóstico para determinar los recursos naturales, humanos entre otros que tiene la región y así fijar estrategias de acción para utilizar los recursos en beneficio de los grandes intereses transnacionales y de una que otra empresa "nacional".

Centroamérica como todas las regiones del mundo están sumidas en (Incae, 1999) "el proceso de apertura y globalización de sus economías, de cambios tan profundos y acelerados en sus formas de producir, de comerciar, de comunicarse y de vivir. Los países centroamericanos hacen esfuerzos por transformar sus estructuras empresariales e institucionales para adaptarse a ellas".

En agosto de 1994, los presidentes centroamericanos en Guácimo; Alajuela, Costa Rica, declaran "la alianza sostenible de Centroamérica (alides) y proponen orientar los esfuerzos regionales hacia un desarrollo humano más sostenible en la búsqueda del bienestar social y el equilibrio ambiental y esa declaración sintetiza esa visión": los presidentes manifiestan que conciben un crecimiento económico con equidad, sin degradar los recursos naturales, pero que al mismo tiempo sea capaz de generar oportunidades genuinas de progreso para los grupos más vulnerables de las poblaciones centroamericanas. La inserción inteligente en el comercio mundial debe sustentarse en el mejoramiento de la calidad, destreza y habilidad de los trabajadores, así como en la modernización de las empresas.

En el documento (alides, 1994, pag.6), dicen que en "un marco de globalización es indispensable que los beneficios del libre comercio sean asequibles a toda la región; en particular, mediante la promoción y puesta en ejecución, por parte de los países más desarrollados, de políticas que permitan construir en el más breve plazo, una gran zona de libre comercio e integración económica a la que tengan acceso los países centroamericanos, en condiciones adecuadas y salvaguardando las especificidades propias de sus niveles de desarrollo".

El estudio realizado por el incae, apunta y ubica en el centro de la discusión, que centroamérica posee claras oportunidades de poner a disposición de los inversionistas extranjeros toda su ventaja competitiva internacional, sin considerar los objetivos del mercado común centroamericano que señalaba las ventajas que poseen cada uno de los países, sino que ahora se hace evidente:

- a. su privilegiada posición geográfica
- b. su extraordinaria diversidad ecológica, lo que encierra recursos ambientales que son únicos en el mundo y
- c. su extraordinario potencial agrícola y forestal que puede ser explotado durante todo el año.

De esto, se deduce que los expertos de la región no han sido capaces de revisar la historia de los pueblos indígenas y los acuerdos tomados por los presidentes, quienes en infinidad de documentos reconocen la diversidad cultural existente en los diferentes países centroamericanos y que son una gran riqueza y en la que los pueblos indígenas han estado subordinadas a las políticas desde la colonia hasta nuestros días.

Los pueblos indígenas por la presión sobre sus territorios han estado relegados a las zonas más inhóspitas y hoy a la luz de los diagnósticos realizados se encuentran en las áreas de mayor diversidad biológica, y que por el conocimiento del medio conviven y practican agricultura preservando el medio natural. Pero hoy en día hace falta el impulso social y del estado para que estos pueblos tengan acceso a tecnologías que le permitan un desarrollo sustentable y financieramente rentable para garantizar el buen vivir. los pueblos indígenas que han practicado la convivencia con la naturaleza, saben que centroamérica ha servido de puente cultural entre las dos grandes civilizaciones, los mayas en el norte y los incas en el sur; y una biodiversidad (flora y fauna) que es única en el planeta porque es el resultado de la posición geográfica de la región. Sus recursos forestales e hídricos son fuente de energía y ahora los empresarios nacionales y extranjeros están listos para apoderarse de ellos, porque éstos representan nuevas fuentes de ganancias, y es donde la región se enfrenta a nuevas formas de explotación y explotación de los recursos y para ello están creando las estrategias para echar mano de los recursos que dan energía, ecoturismo, comunicación y otros servicios necesarios al gran capital

El gran capital, justifica su intención de inversión anunciando que al hacer uso de esos recursos va a crear empleos, mejorar la balanza de pagos, ahorro de divisas, mejor distribución del ingreso, combate a la pobreza, bajar la tasa de migración interna como externa y en general mejorar el bienestar social.

Con el plan Puebla panamá y ahora con el proyecto mesoamericano donde se incluye a colombia aparece una nueva forma de dominación y explotación de los recursos. Es en este contexto debemos analizar el papel que juega la educación y su impacto en el manejo racional de los recursos escasos de la región.

Dentro de los ejes de este plan, existen 8 iniciativas:

Cuadro N° 1. Iniciativas

Desarrollo sustentable	Desarrollo humano
Prevención y mitigación de desastres	Turismo
Facilitación para el intercambio comercial	Integración vial
Interconexión eléctrica	Integración de los servicios de telecomunicaciones

Fuente: plan Puebla panamá, 2001.

Estas 8 iniciativas representaban las grandes líneas de acción del plan y de ella se desprenderían unos 40 proyectos que deberían representar la operación misma a nivel del área y el bid sería la fuente primaria de financiamiento conjuntamente con inversión pública que realizaría cada gobierno, el costo total del plan ascendía a unos 25000 millones de dólares.

Los proyectos de acuerdo a la planeación, se tiene que el plan está compuesta de programas o iniciativas como se señala en el plan Puebla panamá o proyecto mesoamericano (megaproyecto) y que estos los aterrizan en una serie de proyectos que son los que van a ser financiados y ejecutados por los estados nación del área o por las empresas que ya han identificado a través del diagnóstico el recurso que les será rentable para su inversión.

El proyecto en la planificación es el elemento operativo más pequeño, pre-parado y ejecutado como una unidad independiente de un plan o programa nacional o regional de desarrollo.

Los proyectos

Pueden visualizarse como unidades temporales y espaciales, cada una con un valor financiero y con un impacto social; con una secuencia cronológica de: inversiones, producción y beneficios; y una ubicación geográfica específica, usuarios específicos, y que afectará hábitos e intereses de terceros. Son un medio importante por el cual las inversiones y otros gastos de desarrollo previstos en los planes se pueden aclarar y realizar.

La selección de proyectos debe fundamentarse, en parte, en indicadores numéricos del valor de los costos y rendimientos, sean estos a precios de mercado o a través de indicadores financieros. Así, se plantean o se empiezan ejecutar proyectos como: la unión aduanera, turismo centroamericano, la interconexión eléctrica, infraestructura carretera etc. para realizar estas acciones el plan se deriva de una serie de estudios o de lo que se conoce como un diagnóstico que proporciona una serie de parámetros que van a permitir plantear los proyectos y la priorización de cada uno de ellos en el contexto del desarrollo regional.

En la planeación que realizan los técnicos encargados de proyectos presentan como un capítulo más la parte educativa y capacitación, que debe acompañar el desarrollo del mismo y basan su posible éxito en los datos que obtienen del diagnóstico que se realiza sobre los recursos necesarios para el proyecto. Es por eso que el plan Puebla panamá apuesta a la supuesta plataforma educativa existente en el área, sin determinar que es lo que se necesita para cada proyecto.

La educación

El crecimiento económico (zottele de la vega, pag. 89) se acompaña de educación y desarrollo tecnológico, con la investigación como base y es fundamental para el desarrollo, ya que implica la posibilidad de proporcionar herramientas al individuo para su posterior inserción en el mercado laboral y para lograr mejoras sociales que incidan en su calidad de vida. En ese sentido muchos analistas determinan que el grado de desarrollo de la educación de una región o país está íntimamente ligado con el grado de desarrollo económico del mismo.

Cuando se realiza el diagnóstico general para el plan Puebla panamá, se dice que la región ha tenido avances importantes en educación, porque en (ppp,

p.17) 1950 un 44% de los habitantes de la región podía leer y escribir, en 1999 lo hacía cerca del 74%, y que los países como Costa Rica y Panamá tienen la mayor tasa de alfabetización del área (con 95 y 91%, respectivamente en 1995), mientras que los de menor proporción de alfabetización son Guatemala y Nicaragua (con 56 y 62%, respectivamente).

El analfabetismo en la región, difiere entre grupos por edades, dándose con mayor frecuencia entre los grupos de más edad, y en la población rural que la urbana. Entre 1950 y 1980 los sistemas educativos del área tuvieron una expansión acelerada, pero por la deuda externa que tenían los países en los 80's se ven obligados a reducir sus gastos sociales, lo que afectó las inversiones en el sector educativo.

En los años noventa los países del área realizaron reformas educativas que incluían lo pedagógico como lo institucional, lo administrativo y lo financiero, su objetivo era erradicar el analfabetismo, fortalecer la educación preescolar, primaria y elevar la calidad de la educación.

En el período 1985 y 1997 (diagnóstico ppp, pag. 19) la tasa de matrícula en educación media fue de 47%, pero a pesar de ese incremento, las tasas brutas de escolaridad en secundaria son menores al 65% en todos los países de la región. Los países que presentan mayores tasas de escolaridad bruta en ese nivel son Panamá (con cerca del 65%) y Nicaragua (con 55%). Los que presentan menores tasas son Guatemala (26%), El Salvador y Honduras (con alrededor de 37%).

En base a los datos presentados se deduce que la población no escolarizada para la región representa hoy más de dos millones de personas y que forman parte de la PEA, como obreros no especializados.

La región tiene un ligero incremento en educación superior entre 1990 y 1997 (diagnóstico ppp, pag. 20 y 21) (55%), y se debe a una acelerada expansión de centros universitarios y para universitarios privados; esos incrementos ocurrieron en Panamá, Guatemala y Nicaragua, lo que da como resultado que más de medio millón de jóvenes centroamericanos cursan estudios de educación superior. Hay que hacer notar que una tercera parte del total de las universidades de la región se localizan en Costa Rica y un 4% de esas instituciones de educación superior se localizan en Panamá y Guatemala. En la zona existen algunos centros internacionales de educación superior, como el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), el IICA, el INCAE, la escuela de agricultura para la región del trópico húmedo (Costa Rica) y la escuela agrícola panamericana (Honduras).

Con los datos analizados, la educación técnica especializada y superior, siguen siendo el talón de Aquiles para la implementación y desarrollo de los proyectos.

Con los datos educativos de Costa Rica y sus políticas con relación a los proyectos, representa la tercera parte del total de las instituciones de educación superior en el área, pero eso no evita que existan serias deficiencias en cuanto a la inserción de técnicos y profesionales para mejorar los niveles de productividad y competitividad. Señala un estudio del estado de la nación (pag. 49) "que la cantidad de trabajadores especializados actualmente disponibles es insuficiente para lo que el país requiere para avanzar significativamente en su desarrollo humano".

De acuerdo con la encuesta (idem, pag. 51) "pulso empresarial", de la UCAEP, durante los últimos cinco años, un 45% de los empresarios entrevistados indica que los trabajadores de la categoría de técnicos medios son

los más difíciles de conseguir, por su relativa escases o por falta de destrezas del personal disponible. Hemos visto que a pesar de los esfuerzos realizados por crear una capa de trabajadores calificados y técnicos capacitados, para el caso de costa rica y lo demuestran algunos estudiosos de este campo, que falta mayor inversión en investigación y una mejor planificación de la educación; que ésta responda a las necesidades de la empresa y de los proyectos que se encuentran por ejecutar.

Deficiencias en la preparación de los proyectos: estudio de caso

Cuando hablamos de deficiencias en la preparación se relaciona directamente con el uso de los datos del diagnóstico, porque en su formulación y evaluación se da por sentado que los recursos existentes y los faltantes se pueden obtener fácilmente; es claro la aseveración de los empresarios para el caso de costa rica, que existe un déficit en cuanto a cuadros medios y trabajadores especializados.

Lo otro que ocurre con los proyectos de inversión es que deben ser un detonante en la región de influencia y nos encontramos que los proyectos no están preparando ni incentivando a los participantes directos del Proyecto.

Al analizar el proyecto de turismo; primero, definimos que el turismo es una actividad inherente al ser humano, compuesto por un conjunto de actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno acostumbrado y por un período de tiempo consecutivo inferior a un año.

El sector privado tiene una fuerte participación en las políticas turísticas de sus países; realiza campañas promocionales, diseña programas de capacitación técnica y profesional para el personal que atiende las demandas de sus servicios; y es aquí donde aparece el talón de aquiles para las empresas, ya que los servicios al turista son muy especializadas y diversas, desde el hospedaje, alimentación, transportación y éste se diferencia para cada tipo de turismo a realizar. En los estudios realizados para el área, existen varios escollos no resueltos o más bien donde el servicio es deficiente y las empresas trabajan para mejorarlos.

Al analizar cuál es la capacidad del turismo rural o de los pueblos indígenas, porque hay que pensar en términos de la exigencia del turista y cuál es la capacidad de estos pueblos en dar un servicio como éste, y ahí encontramos la falta de políticas educativas especializadas y sobre todo que no está presente en los centros educativos con esa visión de atención al cliente. La capacitación y la educación formal juega un papel muy importante en este servicio, cabe preguntarse qué tan preparados están estos pueblos para atender al turista.

Si ya se detectaba que algunas de las debilidades del servicio en el área es la atención al cliente; y, sigue siendo un negocio para las empresas ya establecidas, pues esta actividad es muy importante, ya que los turistas dejan derramas de divisas muy importantes para la región.

Corredor turístico del Caribe

Se considera esta región como la que más rezagos tiene, sus pobladores no han sido objeto del desarrollo económico y social; y, se justifica que es una zona que tiene dificultad para un desarrollo agropecuario. Las comunidades

cuentan con una limitada dotación de servicios y por ende la atención al cliente es deficiente.

El proyecto se presenta porque se detecta una riqueza en el campo del turismo, y por las dificultades de llegar hasta allí, no ha sido posible explotarlo. de ahí que esta región se puede convertir en un corredor turístico de importancia internacional, al presentar condiciones para el desarrollo de actividades económicas basadas en el aprovechamiento racional y sustentable de recursos como son playas, montañas, tesoros arqueológicos, islas, áreas protegidas, ríos, arrecifes de coral, música y costumbres típicas caribeñas con expresiones de habla inglesa y pueblos indígenas. el turismo se ha estado desarrollado en los últimos años y aparece como una alternativa importante para esta zona de centroamérica (ruta del caribe, 2007).

El planteamiento del proyecto está en función de utilizar tres rutas turísticas:

Ruta del coral. esta se encuentra en el área de bocas del toro (panamá) - talamanca (costa rica), zona de unos 50 kilómetros en la cual se detecta una serie playas, montañas, tesoros arqueológicos, islas, áreas protegidas, ríos, arrecifes de coral, música y costumbres caribeñas y los pueblos indígenas de los ngobes, los teribes, y los bribris.

Ruta del agua. Esta se extiende en nicaragua (ciudad de granada, lago cocibolca y al departamento de san juan del norte con el río san juan) hasta la fortuna de san carlos, sarapiquí y tortuguero en costa rica, comprendiendo una amplia franja de rutas fluviales y terrestres en los territorios de ambos países.

Ruta náutica. En este rubro se pretende complementar los productos turísticos de nicaragua, costa rica y panamá en la costa caribeña. Las actividades de pesca deportiva, yatismo y cruceros permiten diversificar los productos naturales y de sol y playa, agregando valor a los destinos turísticos. Con estas actividades se pretende que las comunidades rurales tengan la posibilidad de desarrollo con sus recursos naturales existentes. Este proyecto presentado ante el bid tiene un costo de 148,320 dólares.

El turismo para el área es muy importante por los dividendos que ha estado aportando a las economías centroamericanas en los últimos años; a pesar de las deficiencias en la atención al cliente.

Culturas vivas

Otro elemento a considerar son las culturas vivas en un proyecto como este, significa estar frente a seres humanos que tienen identidad, cultura, territorios y una cosmogonía propia. Y en esa gama tan impresionante de culturas, lo preocupante en el contexto del desarrollo económico es cuales han sido los resultados de la maquinaria del turismo a nivel del mundo. Por ejemplo, la destrucción áreas naturales (manglares) para poder brindar comodidad al turista, carreteras que se han construido para que el turista pueda llegar a destino; y, así se puede hacer un recuento interminable y todos ellos llevan a situaciones desventajosas para esas culturas vivas, llámese pueblos indígenas o sociedades que "viven" de esta industria que su único fin es la rentabilidad.

Los ecosistemas marinos y costeros también se han visto fuertemente afectados por las actividades humanas, con una degradación que ha conducido a una reducción considerable de la cobertura de los bosques de algas, hierbas marinas, mangles y corales.

En el caribe, la proporción de coral duro ha pasado en las últimas tres décadas de un 50% a un 10%. La pesca de la langosta *panulirus argus* del

mar caribe de centroamérica significa un rubro económico muy importante del sector pesquero. Este tipo de actividad en tiempos ancestrales se realizaba principalmente de forma artesanal por medio del buceo a pulmón, también se utilizaban en menor medida las trampas o nasas que eran construidas con madera de mangle y caña de castilla.

En estos proyectos se deben tomar en consideración esas formas de vida y de trabajo, y en lugar de hacer cambios a esos modos de pesca, debe preservarse e impulsar a través de programas de capacitación para que estas poblaciones enseñen al turista a apreciarlo y si se está ofreciendo como deporte que lo realicen de acuerdo a lo que el pueblo ofrece y no utilizar formas más tecnificadas porque le están dando al traste a un sistema que ha sido efectivo por generaciones en estas comunidades. Es donde los proyectos turísticos deben adaptarse a las condiciones ambientales y culturales de los pueblos y no al revés.

Conclusiones

El desarrollo humano está ligado a mejores sistemas educativos, lo que significa que su desarrollo no puede ser improvisado. Un megaproyecto como el investigado, enuncia la iniciativa pero en la práctica no es claro que se haya llevado a la práctica.

Centroamérica ofrece una serie de recursos no utilizados y que hoy son prioritarios para el “desarrollo” de grandes corporaciones, y se tienen excelentes oportunidades explotación, pero no se cuenta con la población preparada para la ejecución de esos proyectos.

El desarrollo económico es producto de políticas efectivas de desarrollo humano, donde el hombre es el centro motor de esa maquinaria de producción de riqueza, riqueza que debe beneficiar a la mayoría de la sociedad.

Los grandes proyectos, no sólo deben tomar en consideración a los recursos humanos como algo inerte, porque a nivel de planificación juegan ese papel, pero a nivel de ejecución se requiere que estén preparados, tengan una especialización y que estén ligados directamente al proyecto y deben ser de la región para que tengan un impacto local y regional

Los empresarios, y en especial para el caso de costa rica manifiestan que la educación técnica y profesional no está a la altura de las exigencias de la productividad y competitividad que hoy se está exigiendo para las empresas centroamericanas y para competir en el mercado globalizado.

Esta investigación está en función de un punto sensible del desarrollo, el desarrollo humano es la piedra angular del mismo, existe mejoramiento en la calidad de vida siempre y cuando se tenga una población más educada y capacitada.

Los pueblos indígenas de la región tienen un vasto conocimiento ancestral, pero también requieren que no se les vea como piezas de museo, porque son culturas vivas que para convivir en este mundo globalizado deben tener acceso a la educación y a la tecnología.

Bibliografía

INCAE/CLACDS, HIID.1999. Centroamérica en el siglo xxi. Una agenda para la competitividad y el desarrollo sostenible.

Resoluciones de xv cumbre de presidentes centroamericanos.20-8-94. Guácimo, costa rica.

ALIDES, 1994. Alianza para el desarrollo sostenible de centroamérica, managua, nicaragua.

ZOTTELE DE LA VEGA. 2013. artículo: china: 30 años de reformas y disminución de la pobreza. Políticas especiales y base ideológica.

www.estadonacion.or.cr. 2013. Estado de la educación. Capítulo v. educación técnica y formación profesional en costa rica: avances y desafíos.

GAPIE. 2009. plan Puebla panamá, conectando mesoamérica.

CEPAL. 2000. estadísticas de población. México

Documento base. 2001. plan Puebla panamá

Referencias Internet

MORALES, B. 2006. Análisis del impacto delPlan Puebla Panamá en los pueblos indígenas de centroamérica y en especial de costa rica

<http://www.planPuebla-panama.org/gapie/main-pages/antecedentes.htm>.