

Propuesta de educación para abordar el desafío ambiental de Colombia, en escenario de postacuerdo

Mauricio Escobar Ortega¹

RESUMEN

El sistema educativo Colombiano ha de jugar un papel preponderante en el desarrollo de las nuevas generaciones de este país. Este sistema es dinámico y debe reinventarse en forma permanente para ajustarse a las cambiantes condiciones de la sociedad. La función de Educación Ambiental es un pilar cada vez más protagónico dentro del deber ser de la formación académica y educativa, para dinamizar las relaciones de la sociedad para enfrentarla a una perspectiva de sostenibilidad sin amenazar la naturaleza.

Por otro lado, en Colombia hay una guerra que lleva degradando los recursos naturales por más de 50 años, siendo la disposición de éstos a su vez, una de las causas principales del conflicto armado.

Por ello esta investigación que se presenta, pretende diseñar una propuesta educativa para llevar a cabo en un escenario de postacuerdo de paz, sea cual sea la vía y la época en que éste se logre.

En esta propuesta se le asignan responsabilidades específicas no sólo a las instituciones sino también a los demás actores como son los alumnos, los padres de familia, las instituciones estatales, etc.

Palabras clave: Educación, desarrollo sostenible, paz

Proposal of education to address the environmental challenge of Colombia, in post-agreement scenario

SUMMARY

The Colombian educational system has to play a leading role in the development of new generations of this country. This system is dynamic and must reinvent itself permanently to adjust to the changing conditions of society.

The role of environmental education is an increasingly prominent part of the duty to be of academic and educational training to boost relations of society to face a prospect of sustainability without threatening nature pillar.

Moreover, in Colombia there is a war that has degraded natural resources for over 50 years, with the provision of these again, one of the main causes of the armed conflict.

Fecha de recepción: 6 de mayo de 2016. Fecha de aceptación: 7 de junio de 2016

Modelo de citación:

ESCOBAR ORTEGA, Mauricio. Propuesta de educación para abordar el desafío ambiental de Colombia, en escenario de postacuerdo. Revista Asuntos Económicos y Administrativos N°.31, segundo semestre 2016. ISSN 0124-1133. Universidad de Manizales.

1 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE MANIZALES. mescobaror@unal.edu.co

Therefore, this research presented, aims to design an educational proposal to conduct a post-agreement scenario of peace, whatever the means and the time when it is achieved.

In this proposal are assigned specific not only to the institutions but also to other actors such as students, parents responsibilities, state institutions, etc.

Keywords: education, sustainable development, peace.

Introducción

Quizás el desafío más grande que está viviendo Colombia en el último siglo es la posibilidad de llegar a la paz con los grupos armados ilegales. Paz que tendrá que materializarse a partir del análisis minucioso de varias aristas como por ejemplo la legal, la política, la financiera, la social, la ecológica, la económica, etc.

Ante ello, en los actuales momentos el Gobierno Nacional se encuentra realizando diálogos de paz en la Habana que a decir verdad, no garantizan resultados en pos de la tan anhelada paz. Porque para llegar a un “acuerdo”² se tendrá que acudir a grandes compromisos que con seguridad impactarán sustancialmente los patrones de conducta de la sociedad de nuestro país.

Y no hay certeza sobre el futuro de estos diálogos. No obstante ello, bien sea como resultado de estas negociaciones o por la llegada a la paz por otras vías futuras, la sociedad en general deberá educarse para asumir los nuevos desafíos medio ambientales que presentará el país en un posible escenario de postacuerdo, cualquiera que él sea.

A la sociedad se le deberá culturizar sobre las nuevas bondades que la naturaleza brindará a este país una vez liberados los territorios nacionales que están vedados a la población civil por los grupos armados ilegales, algunos de ellos aún inexplorados.

Se requiere la educación en esta materia para ayudar a que la paz sea duradera, ya que es claro que gran parte del conflicto que en Colombia se vive hace más de 50 años, se debe a la inequitativa distribución de la riqueza, la cual incluye los recursos naturales y la posesión de tierras, ya que una de las consecuencias del conflicto es que “... se han generado procesos de expropiación de la tierra, daños ambientales y culturales, y desplazamiento de comunidades de áreas con gran riqueza en recursos naturales”. (Barney, 2010).

Y es necesario relacionar esta problemática con el hecho fundamental de que el Estado Colombiano debe abogar por “... el derecho a la vida, obligación del Estado de proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación...” (Ambiental & Sábado, 2007) lo que implica una responsabilidad directa del país entero en diseñar una nueva

2 Se utiliza la palabra “acuerdo” porque en la mesa de negociaciones de la Habana no se ha utilizado la palabra compromisos, dado que todo es resultado de una voluntad entre las partes en discordia.

política en materia de conservación de recursos naturales, que incluya la Educación.

Para lograr llegar a esta nueva Educación, se deben diseñar experiencias que sostengan una mirada crítica hacia aquellas instituciones educativas y comportamientos académicos guiados por ciertos valores (o antivalores) como es el caso de la competitividad desenfrenada, la maximización de utilidades, el lucro a toda costa y costo, el egoísmo y la especulación, entre otros, proponiendo en su lugar, la ayuda mutua, la solidaridad, la comunidad y cooperación, la justicia y ayuda al necesitado y, de manera preponderante, la preservación de la naturaleza ante una explotación sostenible.

Ante tantas corrientes educativas surgidas con sentido crítico hacia los paradigmas más establecidos en nuestras economías (dominadas por cierto neoliberalismo y materialismo), en esta propuesta se busca educar a la sociedad Colombiana en General y sobre todo a las nuevas generaciones, en las prácticas y conductas humanas que han de llevar a una preservación de la naturaleza de este país, bajo el paradigma de un desarrollo sostenible.

Finalmente y teniendo claro que buena parte del conflicto armado en Colombia tuvo su génesis en la inadecuada explotación, utilización y uso de los recursos naturales, es acertado pensar que una buena educación ambiental y de explotación sostenible, creada como política educativa del gobierno, será la base fundamental de un acuerdo de paz definitivo, que permita la reconciliación y armonía social y económica de la población con su medio ambiente.

Justificación del problema

Hace un poco más de 50 años se dio inicio al conflicto armado en Colombia, el cual tuvo su génesis en factores políticos, sociales, filosóficos y económicos. Dicho conflicto aún continúa hoy pero el Gobierno Nacional se encuentra empeñado en finalizarlo por medio de diálogos en la ciudad de la Habana (Cuba), con los líderes de la guerrilla de izquierda Colombiana.

Pero la experiencia en otros procesos de paz que han sido infructuosos, no augura un éxito total a dichos diálogos. No obstante el Gobierno ha manifestado toda su voluntad y perseverancia en caso de un fracaso, a tal punto que no descarta otras posibilidades de acceder pronto a la paz por otras vías.

Dentro de los factores económicos que iniciaron el conflicto se destacó el acceso inequitativo a los recursos naturales, dejándolos sólo a una pequeña élite de la nación, con lo cual se aumentaba la riqueza concentrada a costas del deterioro de la naturaleza.

A la luz de ello y en vista de la esperanza de paz que tiene el país entero bien sea en los actuales diálogos de la Habana, o en futuros

otros escenarios de reconciliación, se hace indispensable una nueva cultura en las generaciones y en la sociedad, que minimice el impacto negativo de la población en los recursos naturales y permita su explotación de uso, en armonía con el desarrollo sostenible.

Es por eso que este proyecto de investigación pretende abordar la problemática educativa en Colombia y acentuarle este componente académico con el fin de dotar a la población de conocimientos y valores de uso de la naturaleza, para ayudar en la consecución y perdurabilidad de la paz con los grupos al margen de la ley, mediante la creación de una conciencia colectiva que permita agregar conductas permanentes y sociales, con argumentos de sostenibilidad, cooperación, desarrollo económico, sustentabilidad y crecimiento.

Sobre este propósito Francisco Jiménez Bautista (Bautista, 2014) afirma, refiriéndose a la educación ambiental y su efecto directo para lograr una paz, que: " ... podemos transformar la cultura de la guerra y de violencia en una cultura de paz y de no violencia. Esta evolución exige la participación de cada uno de nosotros y les da a los jóvenes y a las generaciones futuras valores que les ayudan a forjar un mundo más digno y armonioso, un mundo de justicia, solidaridad, libertad y prosperidad. La cultura de paz hace posible el desarrollo duradero, la protección del medio ambiente y la satisfacción personal de cada ser humano"

El argumento final surgido a partir de este constructo, es que si una de las principales razones por las cuales la guerra en Colombia inició hace más de 50 años, es la inequitativa distribución de la riqueza, entonces una forma de acabar dicha guerra será con la formación social en preservación y cuidado de los recursos naturales para llegar a una explotación solidaria y de inclusión a todos los sectores de la población, con lo cual se augura la equidad distributiva de la riqueza con el concepto de sostenibilidad.

Contexto territorial

El conflicto armado en Colombia no ha tenido ningún territorio nacional al margen de las acciones beligerantes, sino que se ha desarrollado en forma general en todas las regiones, aunque en algunas con más énfasis y consecuencias que en otras. (Olarte Sierra, Díaz del Castillo H., Pulido Ronchaquirá, Cabrera Villota, & Suárez Montañes, 2014)

Por esa razón el ámbito territorial de aplicación de este proyecto de investigación en educación, es todo el territorio nacional Colombiano sin excluir población alguna, porque en virtud del propósito, es necesario culturizar las generaciones a partir de los postulados culturales puntuales.

Así las cosas el contexto territorial de aplicación de esta investigación es la nación Colombiana y específicamente el sistema de educación formal de la Nación.

Marco teórico

Evolución histórica del cuidado del medio ambiente

Al día de hoy son muchas las advertencias de organismos oficiales y privados, en el sentido de los altos riesgos que estamos asumiendo por el deterioro ambiental que se ha acelerado en los últimos años.

Por ello desde hace alrededor de cuarenta años, se vienen realizando esfuerzos tanto de organismos internacionales como nacionales, en un intento de detener el deterioro ambiental y de buscar soluciones.

De esta manera, hacia el año 1972 en la ciudad de Estocolmo (York & Unidos, 2010), se realiza la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, la cual constituyó la que podría llamarse el punto de partida donde se manifiesta la preocupación mundial sobre el medio ambiente.

Más tarde, en 1977 se desarrolla en la Ciudad de Tbilisi en Georgia (Mendive, 2010) la conferencia sobre educación ambiental que se encaminó al Desarrollo Sostenible y a generar iniciativas para planificar acciones que contrarresten las problemáticas ambientales que en su momento se han detectado.

De la conferencia de Tbilisi se pudo establecer entre otros aspectos, el siguiente: "... se debe buscar un método de educación eficiente que permita revertir los malos hábitos y las deficiencias en valores en la formación de la población ..." (Barbieri & Silva, 2011).

Más adelante, en 1987, en el denominado Informe Brundtland (Ángel García Del Dujo, 2013) se concluye que hay una relación directa entre la problemática medio ambiental y el desarrollo, y se buscan alternativas de solución, entre las que se encuentra La Educación, como uno de los medios más eficaces.

Luego, en 1992 se llevó a cabo la Cumbre de la Tierra en Rio de Janeiro (Medina, 2013) donde también se concluyó que la problemática entre medio ambiente y desarrollo iba más allá de lo puramente técnico, y abordaba en forma decidida la necesidad de la Educación Medio Ambiental para contrarrestarla.

Días adelante, en el mismo año, se llevó a cabo en Guadalajara (México) el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (Ángel García Del Dujo, 2013) donde se estableció que la Educación Ambiental tiene un perfil principalmente político y es el mejor mecanismo

para alcanzar una distribución de la riqueza equitativa y benigna con el medio ambiente.

Concluyó además, que la Educación ambiental genera patrones de conducta social participativos que pretenden transformaciones que buscan como objetivo primario, optimizar la calidad de vida bajo mecanismos de paz y democracia participativa con fortalecimiento del desarrollo sostenible y conservación de los recursos naturales.

Pero además de estas acciones, a finales del siglo XX y principios del XXI también las naciones han realizado otras actividades concernientes con la preservación del medio ambiente y la culturización de la Educación ambiental, tales como los "Consejos de Administración del programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente – PNUMA", "Foros Mundiales del Agua", "Comisiones Sobre Población y Desarrollo – CPD", "Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos – HABITAT", " Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible – Alemania" y otra gran cantidad de actividades.

Por otro lado, específicamente en Colombia la política en materia ambiental se ha desarrollado como un reflejo de la evolución ambiental en el mundo. Ha pretendido alcances similares pero quizás por las condiciones particulares de conflicto armado, se han ejercido presiones en materia de legislación y de alcance.

La historia indica que ya en el año 1908 se dictó el decreto 1279 por el Departamento de Tierras Baldías y Bosques Nacionales del Ministerio de Obras Públicas, en el que se establecieron condiciones especiales en las que se ofreció un trueque de bosques por mano de obra, con lo cual se inició el proceso de deforestación de muchas zonas de Colombia (Sánchez, 2002)

En el año 1912 se puso en práctica el Código Fiscal Nacional que legislaba sobre normas del uso de los bosques baldíos. En 1957 el decreto 376 reglamentó la pesca marítima y en 1959 el decreto 1975 lo hizo pero sobre la pesca en aguas dulces.

También este último decreto creó el primer organismo estatal que se encargara de la protección y el manejo de los recursos renovables, se llamóINDERENA. Este organismo tuvo un gran empuje y su filosofía de creación buscaba también educar a la sociedad en la preservación de la naturaleza, pero la misma clase política del país, al ser la más voraz en las pretensiones de propiedad de tierras, minó sus alcances y provocó prontamente su disolución (Becerra, 2009).

Ya para los albores de 1974 se empieza en Colombia a fortalecer el concepto de preservación medio ambiental y se expide el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y Protección del Medio Ambiente, el cual empezó a ejercer su función de guarda y preservación de la naturaleza.

Más adelante, la Constitución Política de Colombia del año 1991, legisló sobre los deberes del país en materia medio ambiental, sobre derechos y deberes de los ciudadanos en esta materia y, lo más importante, estableció como una prioridad el concepto de desarrollo sostenible.

Y en el año 1993 se creó el Sistema Nacional Ambiental –SINA– por medio de la ley 99 y se reglamentó lo concerniente a tasas retributivas, tasas por uso del agua, recursos financieros, sanciones y licencias ambientales.

Una vez analizado estos muy sucintos resúmenes cronológicos, se puede concluir que el concepto de educación ambiental ha vivido continuos cambios desde su concepción. Ha pasado de lo puramente biológico y relacional con los ecosistemas a soslayar los conceptos económicos y de desarrollo sostenible de las naciones a tal punto, que hoy se le responsabiliza a la mala educación y conciencia ambiental, del hecho de que las economías encuentren escollos que en ocasiones ya parecen insalvables, por la ausencia de recursos naturales.

El conflicto armado en Colombia

El Estado Colombiano libra desde la década de 1960, un conflicto armado interno cuyos contendores son el Estado, la guerrilla de extrema izquierda, los grupos paramilitares de extrema derecha y algunos grupos organizados que delinquen usando como telón de fondo dicho conflicto.

Ha tenido varias etapas en el transcurso de estos años y con ellas, varios motivos de controversia entre las partes. Pero quizás el de mayor arraigo ha sido el hecho de que el narcotráfico pasó a ser la piedra angular del conflicto.

Es decir, que hoy en día el conflicto se asocia directamente al narcotráfico el cual lo estimula y lo financia.

Pero dado que la producción de sustancias ilícitas atentan contra los recursos naturales de Colombia, el conflicto en sí, se volvió el primer factor que atenta con los recursos naturales y por ende, el desarrollo sostenible.

Pero tal como lo afirma (Leiteritz, Nasi, & Rettberg, 2009), también el conflicto se desarrolla en pos de la posesión y dominio de los recursos naturales lícitos como son el banano, el café, las esmeraldas, el ferróniquel, las flores, el oro, el petróleo y el aceite de palma, entre otros.

En la actualidad el gobierno Colombiano se encuentra esperanzado en alcanzar la paz acudiendo para ello a los diálogos con los grupos armados, en la ciudad de la Habana (Cuba) con la visión de obtener un acuerdo que se desarrolle en los próximos dos años.

Dicho acuerdo deberá abordar esferas legales, sociales, jurídicas, humanas, antropológicas, etc y sobre todo deberá establecer una nueva política de estado frente a los recursos naturales y el desarrollo sostenible, al ser estos, factores protagónicos en el conflicto.

De no ser así, con certeza en el corto plazo el juego de poderes en su dinámica permanente, generará nuevos factores de inequidad en el proceso de dominio de la tierra y de los recursos, con lo cual sería inminente la reaparición del conflicto.

Es por ello que como un elemento catalizador que asegure un acuerdo de paz perdurable, se debe implementar en Colombia un nuevo paradigma de educación ambiental para el postacuerdo.

Hay que tener presente que esta propuesta no es válida sólo para cuando se llegue al acuerdo de paz en los diálogos de la Habana, si es que éste se logra, sino también para cualquier acuerdo que se logre por otro vía y/o en otro momento futuro.

Es decir que esta propuesta no se circunscribe únicamente al presente momento Colombiano, sino que también tiene validez, para otros tipos de escenarios de paz, logrados por cualquier otra vía.

El papel de la educación

Sin duda alguna las relaciones entre las nuevas generaciones y el medio ambiente han venido mejorando en los últimos años, aunque ha sido un progreso tímido y muy lento a tal punto que sólo desde hace unos pocos años atrás, se han empezado a movilizar sectores de la población queriendo reivindicar la protección de los recursos naturales con el halo del desarrollo sostenible.

Paralelo con ello, se ha demostrado que la educación ha jugado un papel protagónico en la intensión social de solucionar los graves problemas que aquejan a la humanidad, por eso es cada vez más frecuente notar que en muchas ocasiones la solución óptima a alguna dificultad de las naciones, es la adecuada educación.

Además de la normatividad que regula cómo debe ser el comportamiento de las personas frente a los recursos naturales, es la educación la que finalmente orientará las interrelaciones con el medio ambiente, su conservación y su desarrollo para posibilitar a las naciones unas economías incluyentes y con garantías de sostenibilidad y desarrollo. (Escobar, 2012).

Este proyecto de investigación pretende generar elementos de conducta social dirigidos a que las generaciones adquieran competencias básicas y especializadas en el manejo y distribución de los recursos naturales para preservarlos y distribuirlos equitativamente, en el marco de un gobierno democrático e incluyente.

De manera sencilla, uno de los objetivos pretendidos es ayudar a generar en la sociedad conductas responsables en la relación con los

recursos naturales y el poder de transformación que se ejerce sobre ellos para la obtención de beneficios, es decir, conductas conducentes al respeto mutuo con la naturaleza.

En conclusión, se busca educar para preservar los recursos, compartirlos equitativamente, permitir el acceso a toda la población y de paso, asegurar una paz permanente que no encuentre en la inequidad el terreno propicio para ser perturbada.

Pregunta de investigación

¿Qué proceso de Educación Ambiental transversal a la educación formal Colombiana, se deberá diseñar una vez se llegue a un acuerdo de paz, para fortalecerlo y hacerlo perdurar, con fundamento en la conciliación de los actores del conflicto armado Colombiano?

Hipótesis

La implementación transversal en el sistema educativo formal Colombiano en todos sus niveles, de un proceso específico de Educación Ambiental en escenario de postacuerdo, fortalecerá y hará perdurar la paz y conciliación de los actores tradicionalmente en conflicto.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar integralmente una propuesta investigativa de proyecto de educación ambiental transversal a la educación formal, específica para abordar las problemáticas medioambientales en escenario de postacuerdo.

Objetivos específicos

1. Realizar un diagnóstico del estado del medio ambiente en Colombia, al momento de realizarse el acuerdo de paz.
2. Caracterizar y jerarquizar las problemáticas ambientales que enfrentaron a los grupos en conflicto.
3. Proponer un desarrollo de educación medio ambiental transversal a la educación formal colombiana, que cultive las generaciones en patrones de conducta que ayuden a reconciliar a los grupos en conflicto, con la naturaleza.

Metodología

El abordar una investigación de este tipo, se asumen de soslayo una cantidad de riesgos en la consecución y tratamiento

de la información que podrían dar al traste con los resultados pretendidos.

El mayor de ellos es establecer las verdaderas razones y realidades que originaron el conflicto armado en Colombia hace 50 años y discernir con claridad y objetividad, los acontecimientos generadores reales.

Ello lo define Jesús Gutiérrez Brito (Brito, 2004) cuando afirma que "... las suspicacias que provoca una investigación cualitativa especialmente a lo que toca a su aparente aspecto científico, tiene que ver con un aparato metodológico y técnico que funciona en un medio conversacional, flexible y abierto, donde el sujeto investigador se ve implicado de manera activa o pasiva a lo largo de todo el proceso"

Por esta razón, teniendo en cuenta el objetivo de investigación y los alcances que se pretenden, preliminarmente serán dos tipos de investigación a los que se acudirá: Investigación descriptiva e Investigación correlacional.

Investigación de tipo Descriptivo porque se pretende mostrar cómo es y cómo se manifiesta la dimensión medio ambiental en el conflicto armado, puntualizando las variables y componentes importantes que se materializaron en un proceso de inconformismo social y de conflicto mismo; e Investigación de tipo Correlacional porque tiene como propósito impactar las conductas sociales a través de la Educación Ambiental, para lo cual debe diseñar mecanismos de medición y evaluación.

De esta manera el resultado de la investigación será un estudio que analice la realidad actual, en busca también de crear una nueva realidad inédita.

Recolección de datos

Una propuesta de investigación de estas características exige variadas estrategias para la recolección de información, ya que son muchos los referentes que habrán de abordarse para llegar a la propuesta de Educación Ambiental que se pretende.

En principio será necesario acudir al diseño y aplicación de varios instrumentos de recolección de información, que se aplicarán a alumnos, padres, población en general, grupos en conflicto, representantes de instituciones educativas públicas y privadas.

También se requerirá consultar fuentes bibliográficas con el fin de construir un marco conceptual y el estado del arte de los procesos de educación ambiental en Colombia y de las condiciones del postacuerdo.

También será necesaria la consulta con fuentes primarias y secundarias para que una vez se haga acopio de toda la información, se proceda a su procesamiento e interpretación de datos.

En todo este proceso no se puede descartar la entrevista directa con todos los stakeholders ya que como afirma (López & Deslauriers, 2011) “La entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen”.

Bibliografía

Ambiental, Y. L. A. P., & Sábato, E. (2007). L derecho a un ambiente sano y la pedagogía ambiental 1, (December), 345–360.

Ángel García Del Dujo, J. M. M. R. (2013). Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista Española de ...*, 255, 209–226. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=00349461&AN=87492852&h=fztp0OPzmZGC0n1y%2BAxoYyWLJR46zKHMkC8y6mre%2FYkpXXq6P7smYbwhi1uy8PHWwQ6AUXhskurC1YruoqJLw%3D%3D&crl=c>

Barbieri, J. C., & Silva, D. Da. (2011). Desenvolvimento sustentável e educação ambiental: uma trajetória comum com muitos desafios. *RAM. Revista de Administração Mackenzie (Online)*, 12(3), 51–82. <http://doi.org/10.1590/S1678-69712011000300004>

Barney, Á. G. (2010). Reconfiguración de los órdenes locales y conflicto armado : el caso de tres municipios del Norte del Cauca (1990-2010) 1 Social Order Reconfiguration in the Middle of an Armed Conflict Situation : Case Studies of Three Municipalities in the Cauca State .

Bautista, F. J. (2014). UNA HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ Francisco Jiménez Bautista Francisco Jiménez Aguilar, 34, 149–162.

Becerra, M. R. (2009). ¿Hacer más verde al Estado Colombiano? *Revista de Estudios Sociales*, 32(32), 18–33.

Brito, J. G. (2004). Social Cualitativa. *Empiria*, (7), 77–98.

Escobar, M. S. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental : una visión desde las prácticas culturales rlp, 181–196.

Leiteritz, R., Nasi, C., & Rettberg, A. (2009). Para desvincular los recursos naturales del conflicto armado en Colombia. *Colombia Internacional*, 70(Julio a Diciembre), 215–229.

López, R. E., & Deslauriers, J.-P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen*, 61, 1–19.

Medina, P. S. (2013). Bioética ambiental y ecopedagogía: una tarea pendiente. *Acta Bioethica*, 19(1), 29–38. <http://doi.org/10.4067/S1726-569X2013000100004>

Mendive, R. M. D. E. (2010). Título: Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental.

Olarte Sierra, M. F., Díaz del Castillo H., A., Pulido Ronchaquira, N., Cabrera Villota, N., & Suárez Montañes, R. (2014). Verdad e incertidumbre en el

marco del conflicto en Colombia: una mirada a los sistemas de información como prácticas de memoria. *Universitas Humanística*, 79(79). <http://doi.org/10.11144/Javeriana.UH79.vimc>

Sánchez, G. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. *Economía y Desarrollo*, 1, 20. Retrieved from file:///I:/Downloads/seis.pdf\nhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Desarrollo+y+medio+ambiente+:+una+mirada+a+Colombia#0

York, N., & Unidos, E. (2010). Cronología de las principales conferencias internacionales sobre medio ambiente y desarrollo, 131–141.