

Re-diseño de una nueva vision educativa universitaria basada en humanismo, comunicacion y tecnologia*

Gutierrez Coto, Fernando¹³⁹

Castro Castillo, Wagner¹⁴⁰

RESUMEN

Una educación dispuesta a seducir a los seres humanos para el placer de estar conociendo, descubriendo a través de una ecología cognitiva como su máxima expresión. Aunado a ello, el papel protagónico del que educa debe ir conectado con la esencia creativa de la vida con los conocimientos. La innovación y el placer deben ir de la mano. El reencanto de nuestra educación es posible cuando conocemos nuestro propio ambiente, a partir de experiencias y expectativas de los aprendientes, y cuando como seres vivos, interconectados con los otros concebimos la comprensión de lo vivo y del vivir. Como seres humanos, estamos rodeados por un mundo mecánico y caótico, que en ocasiones nos es cómodo, pero a la vez hostil, en el cual, de una u otra forma, hemos emprendido un camino de búsqueda, un camino hacia la vida.

En nuestro diario vivir, hemos explorado la complejidad de los fenómenos que nos ofrece la cotidianidad, por lo que hemos eclosionado plenamente en una energía infinita y esto nos ha conducido a renovar y transformar nuestra condición interior para dar paso a la creatividad individual y colectiva, es ahí donde aflora nuestra esperanza de una vida mejor, de una vida más armónica con la naturaleza.

Por tal razón, nuestras vidas deberán estar iluminadas por la estrella de la esperanza, y esto nos servirá de base para proponer, generar o englobar los puntos esenciales aquí expuestos. Es abrirnos a la transformación y reencanto de los aprendizajes con una visión holística en la generación del conocimiento, eclosionando con esperanza para un mundo mejor.

Es la esperanza de vida, es anhelar mejores condiciones para nosotros, nuestros hijos, abuelos, amigos, en fin, para todos los seres humanos sin exclusión que habitamos en este mundo, con un emocionar, para garantizarnos una transformación en igualdad de condiciones para lidiar con nuestra cotidianidad, en un mundo que está acelerado y la desaceleración es parte clave y fundamental de nuestra existencia si queremos garantizarnos una vida con calidad y una calidad de vida.

Palabras clave: Aprendizaje, humanismo, tecnología, relacionalidad

ABSTRAC

An education willing to seduce human beings for the pleasure of being knowing, discovering through a cognitive ecology as its best. Added to this, the educational role which must be connected to the creative essence of life with knowledge. Innovation and pleasure should go hand in hand.

* Recibido: Enero 22 de 2013 Aceptado: Enero 30 de 2013

139. Ph.D. Académico. Universidad Nacional, Sede Chorotega, Campus Liberia. Costa Rica. Email: fdogutz@yahoo.com

140. Msc. Académico. Universidad Nacional, Sede Chorotega, Campus Liberia. Costa Rica. Email: wcastroliberalia@gmail.com

The re-enchantment of our education is possible when we know our own environment, based on the experiences and expectations of learners, as living beings, interconnected with others conceive the understanding of the living and of the living. As humans, we are surrounded by a mechanical and chaotic world, we sometimes is comfortable, yet hostile, in which, in one way or another, we have undertaken a search path, a path to life. In our daily lives, we explored the complexity of the phenomena that offers everyday, so we fully hatched infinite energy and this has led us to renew and transform our inner condition to make way for the individual and collective creativity, that's where we can show our hope for a better life, a life in harmony with nature.

For this reason, our lives will be illuminated by the star of hope, and this will serve as a basis for proposing, generate or encompass the essential points herein. It is open to the transformation and re-enchantment of a holistic learning in knowledge generation, hatching with hope for a better world.

Is life expectancy is craving better for us, our children, grandparents, friends, finally, to all human beings without exception who inhabit this world with a thrilling, to guarantee us a transformation on an equal footing to deal with our daily lives, in a world that is fast and slowing is key and fundamental part of our existence if we guarantee us a life of quality and quality of life.

Keywords: Learning / Learning, humanism, technology, relationality, Humanism / Humanism, Technology / Technology, Relationality / Relationality.

1. Fundamentación

Esta ponencia, es una invitación tierna y amorosa para re-unir nuestras energías en la construcción de una sociedad más justa y equitativa con propuestas capaces de aportar imaginación, a través de retos nuevos creativos, sutiles, siempre desde la perspectiva de una ética ecocéntrica, emocional y orientada a la vida; que nos ayuden en la búsqueda de salidas de este encierro que nos impide eclosionar a la re-construcción y re-diseño de una nueva visión educativa basada en humanismo, comunicación y tecnología. Al respecto Maturana (s.f., p. 147, 151 y 152) señala que ***educar es crear, realizar, y validar en la convivencia, un modo particular de convivir. Esto siempre se realiza en una red de conversaciones que coordina el hacer y el emocionar de los participantes. Estudiar es convivir. Educar es convivir.***

Al crear una red de conversaciones y aprendizajes entre estudiantes sobre su entorno y el espacio que les rodea, coordinamos el hacer y el emocionar de todas las personas que participan en los diferentes procesos que estamos generando. ¡Esto se trata de oportunidades de los aprendizajes! Es repensar la reconstrucción de la figura del ser humano, uno y diverso, recíproco e igualitario, para fortalecer la importancia sobre el humanismo y la comunicación efectiva entre seres humanos.

Lo que queremos lograr desde la Universidad Nacional, Campus Universitario de Liberia, es que los estudiantes tengan una visión amplia, cosmológica y consciente de conocimientos de la realidad de su entorno, su cultura, su espacio tecnológico, que posibilite, fomente y genere una

formación más sólida y fundamentada, de acuerdo con la realidad, cuya formación les asegurará decisiones que impactarán positivamente su ejecutoria profesional y personal en su cotidianidad.

Por ello, requerimos de una educación crítica; no ajena de las profundas transformaciones que sufre la sociedad, tanto guanacasteca, costarricense, como planetaria. Esta era de mundialización nos ha de comprometer con mayores ideales, con más renovados principios para aportar nuestros mejores esfuerzos, en aras de proponer una sociedad más justa, con rostro humano, que no dé paso a los degradantes procesos de impersonalización y donde la territorialidad ecológica sea parte de la identidad humana más comprometida.

Como indica Alexandra Gutiérrez (2010, p.14) en su ensayo titulado, *Ruta de las palabras para desdibujar la frontera entre el aula y el entorno, es tomar una nueva conciencia de que lo ilimitado surge de los límites que pongamos al proceso de aprendizaje. Es un camino desconocido para muchos y fácil para otros pues utilizar la imaginación para romper con límites es entrar a un mundo de creatividad y reconstrucciones de los patrones preestablecidos; como indica György Doczi en su libro El poder de los límites "de este modo nos enseñan que las limitaciones no resultan simplemente restrictivas, sino creativas" (Doczi, 1999, p.0) Con esta afirmación deducimos que los mismos límites que tiene en la actualidad el aprendizaje relegado a las cuatro paredes del aula nos da la capacidad para crear de acuerdo al mismo poder de invención y logros que alcancemos en nuestra aventura de traspasar la frontera que nos han establecido para el aprendizaje.*

De igual forma, Francisco Gutiérrez y Cruz Prado (1997, p.45) en su libro *Ecopedagogía y Ciudadanía Planetaria* indican que *en pedagogía afirmamos que el aprendizaje es un hacer y un hacer con resultados concretos, un hacer como parte importante de un proceso que se da en la vida cotidiana. Si queremos comprobar si estamos aprendiendo, la forma más fácil es ver lo que producimos. Este hacer se abre a múltiples posibilidades, que aunque de carácter cualitativo, arrojan siempre productos que el sistema tradicional no es capaz de generar.*

2. Objetivos

Nos dimos a la tarea, enfocados en el documento *Sinfonía Pedagógica* de las autoras: Elizabeth Mora, Anne Robert y Cruz Prado (2005, p.5) de adoptar los objetivos estratégicos para el re-diseño de una nueva visión educativa basada en humanismo, comunicación y tecnología, los cuales son:

- Repensar la educación desde los referentes científicos y humanistas del nuevo paradigma.

- Fortalecer y ampliar el movimiento pedagógico alternativo, como experiencia y como construcción de conocimiento, por medio de un acercamiento vivencial entre las personas involucradas, las maestras y los maestros y las instituciones que lo deseen.
- Profundizar y enriquecer los fundamentos teóricos y metodológicos y del movimiento pedagógico alternativo desde los referentes del nuevo paradigma.
- Divulgar la nueva visión educativa hacia los medios de comunicación y la sociedad civil, y en la Internet.
- Fortalecer y ampliar la red de personas, grupos y organizaciones que se interesen en dicho movimiento.

3. Repensando

Esta nueva visión educativa, basada en dichos objetivos, se encamina en la búsqueda de una educación integral, holística, transdisciplinaria, universal, con sentido y dimensión humanista, con proyectos para ayudar a generar conocimiento práctico, real y vivencial entre los estudiantes y de esta forma, incorporar a estos estudiantes en el quehacer cotidiano.

Como indica Assman (2002, p.32) *todo conocimiento tiene una inscripción corporal y se basa en una compleja interacción sensorial. El conocimiento humano nunca es pura operación mental. Toda activación de la inteligencia está entrelazada de emociones. Es preciso pensar la educación a partir de los nexos corporales entre seres humanos concretos, es decir, centrando la atención en la corporeidad viva, donde necesidades y deseos forman una unidad.*

Debemos ser copartícipes en el proceso de aprendizaje en la nueva conciencia de la educación universitaria, en donde, tendremos futuros ciudadanos con más posibilidades de actuar correctamente sobre el manejo integral de una sociedad, tomar decisiones más racionales en asuntos ambientales, y tener más capacidad en relación con las decisiones ordinarias en su cotidianidad.

Con lo anterior, como indica Maturana (s.f., p.6) *cumplimos con nuestra responsabilidad social de devolver al país lo que habíamos recibido de él. La situación y preocupaciones de los estudiantes de hoy han cambiado. Hoy los estudiantes se encuentran en el dilema de escoger entre lo que de ellos se pide, que es prepararse para competir en un mercado profesional, y el impulso de su empatía social que los lleva a desear cambiar un orden político cultural generador de excesivas desigualdades que traen pobreza y sufrimiento material y espiritual.*

Es así, que podemos decir que en el Campus Universitario de Liberia, de la Universidad Nacional, tenemos la capacidad de generar innovación y aprendizaje, por tal razón, consideramos importante tomar

en cuenta las siguientes áreas temáticas para que el acto educativo sea lleno de pasión y razón, y así reencantar los aprendizajes de los estudiantes en esta nueva visión educativa:

a. Humanismo

Como humanistas que somos, tenemos claro que el conocimiento, entendimiento y sensibilización del aprendizaje, no es propiedad de una sola persona, ni de una sola disciplina. Al contrario, es un proceso altamente co-participativo y cambiante día con día, por ello, tiene que ser perspectivista, integrador, crítico y favoreciendo los espacios de libertad y de esta forma crear y recrear los sentidos; propiciando en todo momento el contacto con la vida, la realidad, la producción y la gestión social, lo que constituye la base para su propio porvenir en comunión con el nuestro.

Debemos plantearnos, como señala Bohm (2002, p.79) *sustituir el modelo clásico de aprendizaje por otro centrado en potenciar las capacidades de aprender y pensar, migrando de esta forma, a una era planetaria con bases para crear una ventana más directa para el desarrollo del ser humano, prestando atención a la visión del mundo que presupone cada forma de lenguaje, y estar vigilantes para ver cuándo esta visión deja de ser la adecuada.*

Por lo que debemos ir diseñando modelos en la educación que vayan de acuerdo con las exigencias de su entorno, su cultura, su ADN regional. Es una educación basada en la autogestión, en donde a los jóvenes de uno u otro sexo deben ser puestos lo más pronto posible en contacto con la vida, la realidad, la producción y la gestión social, así como, acorde con los adelantos tecnológicos.

Además, la naturaleza ha enriquecido nuestra vida de innumerables maneras, tanto material como intelectualmente. No obstante, esto es un proceso que nos exige reconocer valores ecocéntricos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el ser humano y la naturaleza, visto desde una óptica holística e integral.

Como cita el documento Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015 (2011, p.36), *es necesario valorar la educación en Costa Rica como fuente de prosperidad y principio de bienestar de las personas y del país a lo largo de nuestra historia.* De esta manera, junto con un espíritu innovador y de orientación hacia la inserción internacional, en la Universidad Nacional de Liberia, consideramos que nuestras actividades son compatibles y complementarias con esta valoración de la educación.

b. Comunicación

Como indica la Dra. Yamileth González García (2011, p.iv) *La educación superior está ahora inserta en una situación en la que varían*

y se reestructuran sus relaciones con la sociedad y con el mundo del trabajo. Se configura un escenario en el que se intensifica y amplía la interacción con los agentes externos y con los contextos de la vida económica y productiva. Ahora, por otra parte, la responsabilidad institucional en materia de formación profesional, así como para la generación de conocimientos y su puesta al servicio de la sociedad, se asumen, en un proceso de transformación, como resultado de los cambios que a su vez involucran las realizaciones científico/tecnológicas de la sociedad del conocimiento.

La visión holista es el espacio donde nos abrimos a una percepción integral de la realidad, para acercarnos a nuestro yo interior, conversando con nosotros mismos y nosotras mismas, con nuestro autoconocimiento e inteligencia espiritual, en forma permanente. Es buscar que nuestra conciencia se nutra y sea parte del flujo universal de la vida. Como señala Hugo Assmann (2002, p. 22) *el mundo se está transformando en una trama compleja de sistemas aprendientes. Hablar hoy día de nichos vitales, significa hablar de ecologías cognitivas, de ambientes que propician experiencias de conocimiento.*

La generación de conocimiento nos ofrece una maravillosa invitación y seducción a la desobediencia del modelo en el que las personas hemos vivido, porque afirma la decisión de limpiar, seleccionar, re-ciclar nuestra cosmovisión del mundo y eclosionar para el cambio, a fin de re-encontrarnos con la conciencia universal y el entramado de la vida. Bohm (2002, p. 147) refuerza lo anterior indicando que *la totalidad de la existencia sólo se puede comprender adecuadamente, cuando estemos completos y liberados de la fragmentación predominante a la que hemos estado condicionados.*

Es así que Francisco Gutiérrez (s.f., p. 17) señala que *el interés del alumno le permite mayor comunicación mediante nuevas formas de expresión. Del buen uso de la libertad que es una de sus características-nace una actitud crítica y responsable. El educando, en un ambiente así, está mucho más predispuesto al aprendizaje, a la expresión creadora y al desarrollo de la propia personalidad. Al constituir un grupo vivencial se intensifican las relaciones alumnos- profesor-alumno-alumno, promoviendo la participación de los estudiantes en el logro de los objetivos de la institución. Al efectuarse la evaluación de todo el proceso, hay una participación conjunta con profesores y alumnos por lo que estos consideran que las evaluaciones son más justas y eficaces.*

c. Tecnología

Los cambios geopolíticos que suceden en el mundo, la apertura en todos los terrenos del conocimiento, la globalización vigente, intensa e irreversible, los avances constantes y asombrosos en las comunicaciones y la tecnología de la información, deberían obligar a los centros educativos, llámense, escuelas, colegios, universidades, entre otros, a

aplicar las más modernas y versátiles técnicas educativas para adaptar a los jóvenes de ambos sexo a la evolución de su propio entorno y a sus gustos y expectativas, lo cual constituye la razón de ser de todo centro educativo.

Nuestra consideración es que la educación, cultura, naturaleza y sociedad van de la mano con la tecnología, son pilares para la formación y construcción de nuestras regiones, independientemente en donde vivamos ya que determinan nuestra cotidianidad y la eclosión de nuevos paradigmas. De esta forma, se gestionará el uso intensivo de tecnologías de infocomunicación, a fin de potenciar las actividades sustantivas.

Solo conduciendo el conocimiento a un camino abierto, podemos cambiar el concepto del mundo, un concepto real en donde conciencia y mundo se mezclan entre sí, con un movimiento de pensamiento en armonía, en proceso de desarrollo y evolución del pensamiento individual, que ha sido producto de la interiorización del pensamiento colectivo.

La intencionalidad con que hagamos las cosas en nuestra vida y abramos espacios novedosos, en cualquier área, sea salud, educación, familia, relaciones con amigos y amigas, entre otros, nos dignifica como personas para eclosionar hacia un cambio de paradigma y así, podremos ser personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión de mundo, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos e incertidumbre y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se nos van a presentar en nuestra propia vida.

En el ámbito del ecodesarrollo y la sustentabilidad nos referimos a la administración de los recursos y la protección ambiental, llevándonos al desarrollo sustentable con tecnologías limpias, para lo cual es conveniente apuntalar la innovación, entendida como un nuevo producto, proceso o servicio que impacta al mercado.

4. Rediseñando

Para generar el conocimiento entre los estudiantes y rediseñar la nueva visión educativa, realizamos las siguientes actividades, en procura de que ellos puedan aprender, haciendo.

Estas actividades están basadas en los objetivos específicos propuestos:

Repensar la educación desde los referentes científicos y humanistas del nuevo paradigma

La nueva visión de la realidad va creando paradigmas con relación a lo que es la vida. Esta situación genera una visión holística que identifica la interdependencia entre todos los fenómenos que están asociados con

la vida. Bien lo señala Varela (2000, p.26) al mencionar, que *la vida es un proceso autopoiético aún en su más básica representación. Al indicar un "proceso autopoiético", nos referimos con esto tanto a la propiedad de los seres vivos de utilizar la energía externa para mantener su estructura, como también, la capacidad que tienen los seres vivos para regenerarse desde el interior de la propia estructura.*

Sin embargo, no todas las redes son sistemas vivos. La característica fundamental de una red viviente es que se esta produciendo a sí misma continuamente. Por tanto, el ser y el hacer de los seres vivos, son inseparables y este es un modo específico de organización.

Nuestra propia vida, que viene a ser el espacio fundamental del cual vamos aprendiendo a ser nosotros mismos y nosotras mismas, contribuye en gran medida a que coexistamos con otras personas y las aceptemos por diferentes que sean, ya que según Maturana y Varela aprendizaje y vida es un solo proceso.

En esta aventura en la cual estamos, han surgido una serie de retos y desafíos, los cuales nos animan y conducen por los senderos de la autoorganización individual y a la renovación colectiva. Somos aristas de este fenómeno que ha iniciado sucumbiendo nuestro ser interior, vivencia que nos complace mucho porque nuestras vidas han coincidido significativamente en el devenir de nuestros ideales. Nos hemos dado la oportunidad de abrir las puertas para incursionar en un proceso de autorreflexión e introspección de distintos saberes para lograr aflorar desde nuestra perspectiva a un cambio de paradigma.

Fortalecer y ampliar el movimiento pedagógico alternativo, como experiencia y como construcción de conocimiento, por medio de un acercamiento vivencial entre las personas involucradas, las maestras y los maestros y las instituciones que lo deseen.

Llegamos al punto de cuestionarnos fuertemente si la educación actual como tal, sirve o no? Qué queremos en educación? Hacia dónde vamos con la educación?. Este deliberar nace como producto de los avatares a los que hemos estado expuestos y expuestas y a nuestras profesiones diversas, dado que el grupo está conformado por una maestra de primaria y un administrador de negocios.

En el libro Emociones y Lenguaje en Educación y Política, Humberto Maturana (s.f., p. 5) se cuestiona también ¿Para qué sirve la educación? Uno está haciendo la pregunta desde el supuesto de que todos entienden lo que la pregunta pide. Pero ¿es cierto eso? La noción de servir es una noción relacional; algo sirve para algo en relación a un deseo, nada sirve en sí. En el fondo la pregunta es ¿qué queremos de la educación? Pienso que uno no puede considerar ninguna pregunta sobre el quehacer humano en lo que se refiere a su valor, a su utilidad, o a lo que uno puede obtener de él, si uno no se pregunta lo que quiere. Preguntarse si sirve

la educación exige responder a preguntas como: ¿qué queremos con la educación?, ¿qué es eso de educar?, ¿para qué queremos educar?, y, en último término, a la gran pregunta: ¿qué país queremos?

En este meditar, producto de la reflexión profunda, hemos podido constatar que la educación no está en crisis, lo que está en crisis es el paradigma newtoniano al cual nos han supeditado desde que tenemos recuerdos y memoria. No es preguntarse a sí mismo si la educación sirve o no, es saber lo que queremos, es abrir las alas del conocimiento del conocimiento para volar en espacios de libertad.

Bien lo señala Maturana y Varela (s.f., p. 164) que *no es el conocimiento, sino el conocimiento del conocimiento lo que obliga. No es el saber que la bomba mata, sino lo que queremos hacer con la bomba lo que determina el que la hagamos explotar o no. Esto, corrientemente, se ignora o se quiere desconocer para evitar la responsabilidad que nos cabe en todos nuestros actos cotidianos, ya que todos nuestros actos, sin excepción, contribuyen a formar el mundo en que existimos y que validamos precisamente a través de ellos, en un proceso que configura nuestro devenir.*

La situación actual en educación, supone el fin de un sistema educativo de carácter newtoniano y cartesiano y configura una nueva concepción de nuestro sistema de enseñanza que aún no somos capaces de valorar en su justa medida, porque todos nosotros y todas nosotras, hemos sido educados y educadas en el anterior sistema educativo, y, al carecer de otras referencias, tendemos inevitablemente a comparar los problemas actuales con situaciones anteriores, sin entender como dice Mercedes Sosa en su canción Todo Cambia, *que cambia lo superficial, cambia también lo profundo, cambia el modo el pensar, cambia todo en este mundo, cambia el clima con los años, cambia el pastor su rebaño, y así como todo cambia, que yo cambie no es extraño.*

Enseñar hoy, es algo cualitativamente distinto de lo que era hace veinte años o más. Fundamentalmente, por el crecimiento desmedido de la población, el incremento de la pobreza y las oportunidades realistas que tenemos hoy en día todas las personas de optar por una buena educación.

De ahí el desconcierto que alcanza a muchos de nuestros maestros y nuestras maestras y a buena parte de la sociedad, al valorar la situación actual de nuestro sistema de enseñanza con los esquemas derivados de la anterior situación.

La aceleración del cambio social hace que, cada vez más, un número creciente de individuos experimente una fuerte incertidumbre al descubrir que las cosas ya no funcionan como antes, que las realidades conocidas están siendo barridas y sustituidas por otras, en las que no saben muy bien cómo desenvolverse. Este cambio, consideramos que aún no ha sido asimilado, ya que como indica Payán (2000, p.3) *el ser*

humano va por la vida con un sello impuesto de incapacidad e impotencia; todos vamos convirtiéndonos en seres pasivos, pacientes, y cada día la sociedad y sus instituciones nos va tornando más incapaces.

Profundizar y enriquecer los fundamentos teóricos y metodológicos y del movimiento pedagógico alternativo desde los referentes del nuevo paradigma.

El sentimiento de incertidumbre que nos afecta hoy a muchos de nosotros, cuando comparamos lo que era la enseñanza hace unos años y el paisaje cotidiano que ofrecen hoy los centros en los que trabajamos se ha convertido en algo distinto; y nuestra sociedad aún no ha asimilado la exigencia y evolución a un nuevo paradigma. Por lo que consideramos que:

- Es necesario vivir en incertidumbre, dado que esto genera cambios constantes y nos hace más fuerte en la toma de decisiones, que nos permitirá clarificar la situación en la que nos encontramos y las dificultades a las que hemos de hacer frente, diseñando respuestas ante los nuevos interrogantes.
- Los cambios sociales son oportunidades que pueden servir como una llamada de atención a nuestra visión de mundo para que comprendamos las nuevas dificultades a las que nos enfrentamos hoy en día.
- Teniendo una visión global de los nuevos problemas y oportunidades, es posible diseñar nuevos paradigmas.

En este punto crucial de nuestras vidas, el emprender el vuelo hacia nuevos rumbos, puede generar un sinfín de situaciones desafiantes, lo importante es la convicción de que puede aflorar en momentos de turbulencia, caos, incertidumbre, para construir juntos el saber compartido como proceso lúdico.

El estar siempre en constante cambio, es situación primordial para afianzar los principios de unidad, totalidad, desarrollo cualitativo, transdisciplinariedad, espiritualidad y principalmente la autocreación de uno mismo y una misma en un proceso de educación permanente.

En la actitud de estar sobre todas las cosas y por encima de todo, parece residir el mecanismo fundamental de nuestra actual crisis de civilización. ¿Cuál es la suprema ironía actual? Pues que la voluntad de dominarlo todo, nos está convirtiendo en dominados y sometidos a los imperativos de una tierra degradada. La utopía de mejorar la condición humana ha degradado la calidad de vida. (Boff, 1996, p. 21)

Capra, en el libro Punto Crucial, nos hace reflexionar sobre planteamientos agudos que estremecieron con asombro y perplejidad nuestros sentidos, ya que nos vuelve de un súbito impulso a la realidad de un mundo que debe enfrentar una profunda crisis que afecta la salud, tanto de los ecosistemas, como la humana, la calidad del ambiente, la

relacionalidad de los seres humanos... envolviéndonos cada día, en un paradigma de impotencia e incapacidad ante los cambios del entorno.

Estamos en un momento en donde se necesitan cambios con respecto a cómo pensamos y vivimos. Esto nos reta a pensar, acerca de nuestros valores y elegir un mejor camino. Es un llamado para que busquemos retos comunes en medio de nuestra diversidad y cultura, para que acojamos una nueva visión ética que está siendo compartida por una cantidad creciente de personas en muchas naciones y culturas alrededor del mundo.

Es abrirnos holísticamente a la transformación de la vida, es basarse como dice Bohm (2002, p. 37), *en una percepción sensible a lo que es nuevo y diferente de lo que se infiere por el conocimiento previo*. Es saber que el mundo al revés es posible. Es tener una perspectiva diferente y re-novada. Atrevámonos a ponernos al revés y veremos las cosas diferentes.

Divulgar la nueva visión educativa hacia los medios de comunicación y la sociedad civil, y en la Internet.

El aprendizaje traspasa todos los límites, paredes, pupitres, biblioteca, aula, escuela. Va más allá de cualquier esquema. Es cuando con entusiasmo decidimos navegar en experiencias que nos transformarán dejando huellas en nuestras vidas.

La transformación que se genera a través de una experiencia vivencial proporciona en cada estudiante un producir, con resultados.

Con experiencias vivenciales, iniciamos con la eclosión de una forma de hacer pedagogía en espacios de aprendencia, ya que como seres aprendientes que somos, debemos exponer nuestros sentidos a la vida misma, para experimentar ya que la vida es un proceso de aprendizaje permanente.

No importa que edad tengamos, ya que cuando vemos o experimentamos los procesos educativos de una forma vivencial o virtual, entramos en contacto con ellos, y podremos garantizar nuestro emocionar a través de la convivencia con nuestro entorno, llámese naturaleza, tecnológico, ciudades, pueblos... y así, seremos constructores de un aprendizaje dinámico, creativo y con criterio suficiente para nuestras decisiones de vida.

Ocupamos nuevas conductas basadas en la aceptación, cooperación y no en la competencia, en el respeto, la honestidad, seriedad en la actuación, veracidad en el lenguaje, legitimidad presente de cada ser humano. Lo que expresamos a través de nuestro lenguaje verbal, escrito o computacional, debe ser respaldado por la conducta manifestada, ya que, lo que se valida con la conducta cotidiana, será el modo de ser humano que tendrá nuestra sociedad. No debemos enseñar valores, sino vivir los valores, ya que la única manera de aprender es viviendo.

Para que un aprendizaje sea real debe incluir todos los sentimientos y creencias que tenemos de nosotros mismos y nosotras mismas, de lo contrario se verá afectado todo lo que hacemos en la vida.

Fortalecer y ampliar la red de personas, grupos y organizaciones que se interesen en dicho movimiento.

Un componente esencial para un aprendizaje real y vivencial, debe iniciar con un sentido positivo de la persona misma. Por esta razón, la educación debe ofrecer a los aprendientes un sentido positivo de cada uno de ellos, para que crezcan positivos, independientes, ansiosos, decididos, fuertes. De manera que se logre generar en cada persona el autorespeto, porque solo cuando se respeta a sí mismo, se puede acercar a otros con respeto, adaptación, y confianza que son actitudes que nos preparan para enfrentar la novedad.

El ser humano está llamado para generar aprendizajes de servicios. Esto es una manifestación en donde a partir de un servicio, estamos aprendiendo valores tales como, la cooperación, solidaridad, la integración; mediante el cual se inicia una transformación. Este efecto se refiere a todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia. Gracias a ella la persona va a desafiar las situaciones futuras, la cual consiste en un proceso mediante el cual una actividad da paso a una transformación para el bien común.

Algo importante a considerar con el aprendizaje de servicio, es la motivación como esa variable que nos conduce a pensar que se aprende fácilmente lo que nos interesa. Si entendemos funcionalmente el aprendizaje, la motivación resulta esencial, ya que, aprendemos fácilmente aquello que de alguna manera reduce una necesidad o la satisface. Por lo anterior, podemos afirmar que siempre aprendemos por algo y siempre es necesario que haya algo por lo cual se aprende.

Terminamos parafraseando a Morin cuando expresa que no hay nada aislado, capaz de sobrevivir por sí mismo. El todo está en uno y el uno está en el todo. La naturaleza es esencialmente comunitaria y solidaria.

5. Conclusiones

El reencanto de la educación es posible, al reconocer nuestros propios ambientes, valores, cultura... que nos lleven a generar y regenerar experiencias y expectativas plurisensoriales en los y las aprendientes. Esto es posible cuando nosotros y nosotras como seres vivos, interconectados e interconectadas con otros y otras, concebimos la comprensión de lo vivo y del vivir, con huellas para siempre.

Definitivamente, el papel protagónico del académico, debe ir interconectado con la esencia creativa de la vida, con los conocimientos, los sentidos, con la autogestión y con una vida en salud,

ya que tanto, aprendientes como maestros y maestras, debemos ir surcando nuevas formas de autocrear y cocrear la existencia, para reconciliarnos y gozar plenamente con la tierra, con la vida, con nuestra cotidianidad, con los aprendizajes.

Es aprender, con razón y pasión las enseñanzas de la madre naturaleza, para entender como funciona y está estructurada y de esta forma, propiciar un acercamiento pacífico y tan obligatorio en este momento.

Es un proceso en donde el entorno será las aulas laboratorio, y los jóvenes de ambos sexos aprenderán del recurso vivo, identificándose y comprendiendo cómo es la dinámica de su espacio. De esta forma, en las mentes, se irán desarrollando nuevos paradigmas, tendientes a la valoración, entendimiento y diálogo con sus semejantes.

Por último, este documento lo podemos relacionar con las acciones estratégicas contempladas en el documento Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015 (2011, p.91-110), a saber:

- A. Eje 1: Pertinencia e Impacto: Alude al papel que la educación superior universitaria estatal desempeña en la sociedad y lo que ésta espera de aquélla; se refiere a la capacidad de las instituciones para responder en forma innovadora, tanto a las demandas y necesidades del país como a las tendencias globales, con diversas perspectivas, instrumentos y modalidades.
- B. Eje 2: Acceso y Equidad: Comprende el conjunto de estrategias y acciones que tienen como finalidad el beneficio del mayor número de estudiantes, de manera amplia y con igualdad de oportunidades, en un proceso sostenido e integral de acceso y acompañamiento que permita la permanencia y el éxito académico, con base en los méritos y las capacidades individuales.
- C. Eje 3: Aprendizaje: En este eje se busca fortalecer la formación de pregrado, grado y posgrado articulándola con las actividades de investigación y educación continua, de manera que ofrezca oportunidades de crecimiento y perfeccionamiento a lo largo de la vida, garantice ambientes de aprendizaje estimulantes y metodologías diversificadas para desarrollar las capacidades y destrezas de la población estudiantil e incorpore una cultura de autoevaluación, acreditación y certificación.
- D. Eje 4: Ciencia y Tecnología: Fortalece la integración de la ciencia y la tecnología en el sistema universitario y las orienta al desarrollo de los sectores y las regiones del país.
- E. Eje 5: Gestión: Comprende las actividades relacionadas con las dimensiones administrativa y académica, que buscan un desempeño profesional ágil, transparente y que contribuya al mejoramiento de la calidad y la efectividad institucionales.

Bibliografía

Assmann, H. (2002) Placer y Ternura en la Educación. Hacia una sociedad aprendiente. Madrid: Editorial NARCEAS S.A.

Boff, L. (1996) La dignidad de la tierra: Ecología, mundialización, espiritualidad. Madrid: Ed. Trotta.

Bohm D. (1987). La totalidad y el orden implicado. Barcelona, España: Editorial Kairós.

Capra, Fritjof (1998) El Punto Crucial. Ciencia, Sociedad y Cultura Naciente. Argentina: Editorial Troquel.

CONARES (2011) Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015. San José, Costa Rica: Oficina de Planificación de la Educación Superior-Comisión de Directores de Planificación

Gutiérrez, Alexandra (2010) Ruta de las palabras para desdibujar la frontera entre el aula y el entorno. Ensayo.

Gutiérrez, Francisco y Prado, Cruz (2003) Pedagogía del Aprendizaje, Heredia, Costa Rica: s.r.

Gutiérrez, Francisco y Prado, Cruz (2003) Ecopedagogía y Ciudadanía Planetaria. Heredia, Costa Rica: Editorial IPEC.

Gutiérrez, F. (1995) Mediación Pedagógica en la elaboración de libros de texto. San José: UNESCO.

Maturana, Humberto (2006). Emociones y lenguaje en educación y política. (s.r.)

Maturana y Varela (2002) El árbol del conociendo. Las bases biológicas del entendimiento humano. s.r.: Editorial universitaria.

Mora, Elizabeth; Prado, Cruz y Robert, Anne (2005) Sinfonía Pedagógica. Ensayo.

Morín, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. s.r.: UNESCO.

Payán, Julio César. (2000) Lánzate al vacío. Argentina: Ed. MacGraw Hill.

Varela Francisco (1994) El fenómeno de la vida. (s.r.)